

2021中原大學

永續發展報告



Chung Yuan Christian University



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS**

關於本報告書

中原大學在邁向創校70年之「教學卓越、特色一流、卓越永續」主軸特色下，配合政府宣布2050淨零之政策，除於本校中長程校務發展計畫「深耕國際、邁向全球」構面中，研訂「落實永續發展，營造治理典範」的發展策略外，並於2022年3月首次發行「中原大學永續發展報告書」，將本校本著全人教育之教育理念，落實聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)17項指標之成果與後續規劃，從善盡社會責任與校務永續經營揭露本校相關績效，提供各界先進參考。本校規劃每兩年定期發行永續發展報告書做為自我績效檢視與精進校務治理之依循。

編製原則

本報告書的架構內容主要依循聯合國SDGs目標，並根據全球報告倡議組織(Global Reporting Initiative, GRI)所發布之GRI Standards核心選項之包容性、重大性及完整性等三大原則，從校務治理、經濟促進、社會責任、環境保護四個面向進行編撰，作為報告資訊之彙整及揭露。

資訊揭露時間範圍

揭露數據及內容以2019年1月1日至2021年12月31日的資料為主，學年度之資訊以108學年度至110學年度為範圍。

編製流程

相關資料由校務研究暨策略處主編，召集跨部門蒐集資料共同編製，而校務研究暨策略處負責幕僚作業與各項資料匯整管理，定稿出版印刷紙本及電子多媒體版本，並由校務研究暨策略處製作維護。

發行

本報告書為中原大學第一本永續發展報告書，未來將定期每兩年發行，並於中原大學網站供瀏覽下載，現行版本：2022 年 3 月發行。

意見回饋

若您任何建議或疑問，歡迎透過以下管道或者學校網站與我們聯絡：

中原大學校務研究暨策略處 王保進策略長
地址：320314 桃園市中壢區中北路200號
電話：03-265-1273（陳秋萍小姐）
傳真：03-265-1279
電子信箱：ira@cycu.edu.tw
網址：<https://irs.cycu.edu.tw/>



董事長的話

校長的話

1

3

03

校務治理的
典範大學

27

01

全人中原

5

1-1 校史沿革

7

1-2 教育方針與全人教育

13

1-3 組織架構

15

1-4 財務永續

16

3-1 治理機制運作

29

3-2 全人職場

37

3-3 友善校園

43

3-4 課程與教學

53

3-5 學術與研究

67

3-6 內控與稽核機制

71

02

董事會運作
與校友聯繫

19

2-1 董事會運作情形

21

2-2 校友聯繫

23

04

產業創新的
促動大學

75

4-1 產學合作與產業輔導

77

4-2 創新創業

81

4-3 技轉與專利

87

4-4 綠色經濟

90

05 社會責任的 標竿大學 95

5-1 大學社會責任計劃	97
5-2 社區教育與互動	107
5-3 服務學習	114
5-4 國際交流	122

06 環境永續的 綠色大學 129

6-1 綠色校園	131
6-2 節水校園	138
6-3 節能校園	143
6-4 循環校園	150
6-5 健康校園	155

07 辦學績效 165

7-1 整體辦學績效	167
7-2 師生傑出表現	169
7-3 畢業生生涯表現	174

附錄 183

中原大學永續發展報告書 與聯合國SDGs對應表	184
----------------------------	-----





中原大學董事長 張光正

中原大學自 1955 年創校，秉持耶穌基督救世愛人與犧牲奉獻的精神，以「篤信力行」為校訓，並於 1989 年 10 月正式頒布教育宗旨與教育理念，迄今已逾三十年。本校教育宗旨開宗明義提到「以信、以望、以愛，致力於大中華地區之高等教育，旨在追求真知力行，以傳啟文化、服務人類。」三十多年前，在思考制訂教育宗旨及教育理念過程中，中原將辦學的整體思維，無論在教育目標、倫理觀念、教育動力、學術立場、教育方式或傳統價值等，即

奠基在以科技及人文專業來造福人群的永續發展理念為辦學主軸架構。

中原大學肩負培育未來人才的重要角色，是永續發展不可或缺的實踐基地，本校長年推動「全人教育」，對環境共生的重視，充分顯現在課程規劃與校園環境上，尤其連續三次長達九年期間獲得教育部「友善校園」獎項的肯定，除了是全國唯一第三度獲獎的大專院校，更顯見中原大學長年投入建構打造人文關懷、安全、友善而永續發展之校園，不遺餘力。

即將邁入創校七十周年的中原大學，將持續秉持「篤信力行」校訓精神，躬身自省，精益求精，並以「產業創新、社會責任、環境永續」方向落實辦學永續發展，期許中原成為作光作鹽的全人典範大學。

中原大學 董事長

張光正







中原大學校長 李英明

過去一年是極具挑戰的一年，全球面對 COVID-19 疫情生活方式產生遽變，致使社會與經濟持續動盪；而極端氣候下之天然災害，更凸顯環境永續之迫不急待；少子化之浪潮，更促動大學嚴肅思考永續治理之機制。

面對這樣的內外環境衝擊，中原大學本著全人教育之教育理念，在邁向創校 70 年之「教學卓越、特色一流、卓越永續」亮點規劃，於 109-111 年中程校務發展計畫之「深耕國際、邁向全球」構面中，正式研訂「落實永續發展，營造治理典範」的發展策略之一，正式宣告將落實聯合國 SDGs17 項目標，作為本校未來校務治理的重點。

中原大學做為負責任之大學公民，對於「落實永續發展，營造治理典範」的發展策略，旨在透過本校優質之校務治理，落實聯合國永續發展在經濟、社會、環境的相關指標。這幾年來，在本校全人教育理念下，有以下之優異成績：

（一）在經濟面

本校近年在確保學生學習成效之前提下，為爭取學生更多的實務學習機會，積極重視產學合作並協助企業創新，近三年輔導校園創業共 45 件、新創企業共 57 家，整體績效連續六度獲中國工程師學會全國產學合作績優大獎，且在 2019 獲得「全球企業孵化器 & 加速器排名」亞太區前三強。

（二）在社會面

近年本校配合教育部高教深耕計畫，積極爭取大學社會責任相關計畫，近三年每年都爭取到至少 3 個計畫，其中包括「卓蘭雙連梨農產興業計畫—大梨救小

校」、「從霄裡鏈接桃園兩圳文化綠廊」、「桃園大海社區文化創生計畫」等計畫，都獲得社會高度肯定，今年並榮獲天下雜誌私立大學社會參與第一名之榮譽。

（三）在環境面

本校自創校以來歷任校長都非常重視在校園「情境營造」中落實「全人教育」，整個校園的規劃和建設過程中，顧及到「天人物我間的和諧」、「尊重自然與人性的尊嚴」，早已成為一所名符其實的綠色大學。近年來在綠能與節能的趨勢下，包括廁所、照明、用水、減溫等，每年均投入可觀之預算已逐年改善，而 107 年新建完成之「知行領航館」更榮獲「鑽石級」綠建築標章；而在全人教育與永續發展理念下完成之「泉源之谷」，是將一個校園既有空間，轉化為質感豐富的場域，特別重視人、水、土地與植物的平衡，讓「泉源之谷」不僅是師生共同享受的地景藝術，也是校園滯洪池。尊重自然人文之校園景觀，榮獲國際級景觀大獎 LILA 校園類首獎，是台灣第一個勇奪該獎項首獎的校園團隊。

（四）在校務治理面

本校在全人教育為教育宗旨之理念治校下，確信『愛』是教育的主導力量，在 108 年度獲教育部「友善校園獎」卓越學校、「生命教育特色學校」，更在 2009、2014、2019 三度連續榮獲「友善校園獎」，此為全國首見。其次，在全校師生的努力下，連續三年新生註冊率蟬聯全國公私立綜合大學第一名、連續三年 1111 人力銀行評比「企業最愛大學」私立大學第一名，辦學績效使得本校連續七年獲私立大學校務發展獎補助經費首獎及「高等教育深耕計畫」綜合私立大學最高額補助。

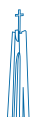
本次正式出版永續發展報告，正是宣告本校校務治理追求永續發展的起點；也是本校宣示 2049 年達到淨零目標的基準。未來，中原大學將在經濟、社會、環境、及治理四個面向，強化辦學落實永續發展之作為，並揭櫫以下四個主軸，做為本校落實永續發展之依據：

- （一）在促進經濟面向，扮演一所產業創新的促動大學。
- （二）在社會發展面向，成為一所社會責任的標竿大學。
- （三）在環境保護面向，營造一所環境永續的綠色大學。
- （四）在校務治理面向，優化一所校務治理的典範大學。

中原大學 校長

李英明







2021

2021
中原大學

全人中原

永續發展報告



1-1 校史沿革

1-1-1 校史沿革

中原大學秉持建校宗旨，以信、望、愛致力於高等教育；另外，在全人教育的理念下，以「學術為基礎，透過全人教育歷程培養兼具品格、專業、創意、世界觀的人才」做為經營治校的共同思維。本校自我定位是「以學生為本，以教學、研究與服務為使命的卓越大學」。在此教育理念與思維培育下，本校學生品格與畢業生的敬業態度，均深受社會各界肯定。學校沿革階段及說明如下：



一、初創時期 / 民國 42 年 ~ 45 年

民國 42 年，美籍牧師賈嘉美及我國熱心教育之基督徒張靜愚、郭克悌、鈕永建、陳維屏、瞿荊洲諸先生，倡導設立基督教大學，以基督救世愛人的精神，造就高深科學與工程人才，以應國家社會之需要，當時由於中壢士紳吳鴻森及前桃園縣長徐崇德諸先生之贊助，併地方各界熱心

人士之支持，與吳鴻麟、張富、林添奎、李天生、劉清雲等諸先生訂約，進行規劃，公推鈕永建先生為創辦人及首任董事長，因鈕先生當時寓居美國，不克親自主持董事會，委由郭克悌先生代理董事長，董事會聘陶海亭先生義務擔任籌備委員會總幹事，進行籌備。

四十三年底董事會推選郭克悌先生兼任院長。民國 44 年 10 月 5 日奉准立案，並定名為私立中原理工學院，以「篤信力行」為校訓，設物理、化學、化學工程、土木工程四個學系，首次招生，錄取學生二百人，10 月 15 日正式開學上課。民國 45 年 3 月郭克悌先生辭去代理董事長職務，專任院長，由張靜愚先生代理董事會，5 月郭克悌先生再辭院長職，董事會聘化工專家謝明山博士繼任院長，6 月鈕永建先生自美國來函請辭董事長職，張靜愚先生正式接任董事長職務。

二、奠基時期 / 民國 45 年 ~ 59 年

民國 45 年 5 月，謝明山博士接任院長，穩健的謀求發展，增設科系，擴充設備，奠定良好而深厚的基礎。58 年 6 月謝院長請辭，暫由訓導主任馮之數教授代理院務。





在系所增設方面，迄至民國 58 年，已由原設 4 個學系增加為 12 個。增加之學系分別為水利工程科（後改為水利工程學系，45 年）、建築工程學系（49 年）、數學系（51 年）、機械工程學系及工業工程學系（53 年）、心理學系及電子工程學系（55 年）、工業管理學系（後改為企業管理學系，56 年），並於民國 54 年成立夜間部，設有土木工程學系、化學工程學系及工業工程學系等三系。

在學校建設方面，先後興建了科學館、女生宿舍大樓，民國 53 年建圖書館（74 年改闢為醫工館，現為教務處），同年再興建學生活動中心（後改為信望愛學生宿舍餐廳，現為設計學院辦公室）、54 年建工程館（後改為化工館，現為資管館），58 年建新行政大樓以及信、望、愛樓學生宿舍，西區教職員宿舍及中原新村教職員宿舍。

三、深耕時期 / 民國 60 年 ~ 69 年

民國 60 年 1 月董事會聘韓偉博士接任院長，力求發展，充實教學設備，加強師資，聘請國外青年學人來校任教。民國 64 年 5 月，董事會改聘化工系主任阮大年博士繼任院長，阮院長就職後繼續發展校務。自民國 61 年增設電機工程學系和全國首先成立的醫學工程學系，62 年電子工程學系增設計算機科學組，65 年增設國際貿易學系，使本校在理工學院外，初具商學院之雛形。63 年 4 月教育部核准設立應用物理研究所和應用化學研究所，使本校的研究和教學向前邁進了一大步。

在學校的建築方面，民國 61 年篤信大樓、建築館、力行大樓（可容納二千人之學生宿舍）、仁愛樓（四層公寓之學人宿舍）和喜樂樓（教職員單身宿舍）同時完工，又陸續於 63 年增添了和平樓（學人宿舍）和力行學生餐廳，64 年 10 月莊敬大樓完工（四層教室大樓），同年 4 月之董事會張靜愚董事長為紀念先總統蔣公的豐功偉績，發起在校區內興建一座可容納二千二百人的中正樓，為本校第一座禮堂，於 67 年 5 月底竣工；設備完善的機械館，亦在 66 年 4 月竣工啟用。

在行政組織方面，校牧室於民國 61 年 1 月成立，負責全校的宗教活動與宗哲課程教學。62 年 9 月率全國大學校院之先設立研發室，推動全校研究發展工作以提高學術水準。校友聯絡室於 63 年 2 月設立，專司與海內外校友聯繫，並於 10 月設立畢業生就業輔導室，後易名為「校友聯絡就業輔導室」，將服務範圍擴大及輔導校友就業，增進校友對學校的向心力。此外，為增加辦學空間，本校於民國 69 年初以伍仟萬元購買力行大樓旁土地四公頃餘，使校區面積由原來之十六公頃擴充到二十公頃。

四、成長時期 / 民國 69 年 ~ 80 年

民國 69 年 8 月 1 日起，本校奉准改制為私立中原大學，設理、工、商三個學院，董事會繼聘阮大年博士為首任校長，主持校務，更求發展。71 年 8 月，尹士豪博士繼任校長，秉持董事會既定之決策，在歷屆董事會及校院長與全體師生員工共同努力所奠定之基礎上繼續發展。在九年之治校期間，增設 6 個學系、12 個研究所及 3 個博士班；在校園建築方面，包括恩慈樓女生宿舍、土木水利館、理學大樓、運動場遷建工程及懷恩樓整修工程、張靜愚紀念圖書館、活動中心、體育館及運動場重建工程、祐生建築研究中心均在這段期間陸續完成，完成本校成為綜合大學之基本規模。

民國 73 年 6 月本校董事長張靜愚先生病逝，張先生擔任本校董事長長達廿八年之久，功在中原，獻替良多，所遺董事長之職，董事會推選陶海亭先生繼任，以溝通共識，建立制度，加強團結合作，續求發展。學校在此期間，無論在系所增設、校園建設以及學術交流等方面，均呈蓬勃發展現象。

五、茁壯時期 / 民國 80 年 ~ 89 年

民國 80 年 8 月張光正博士接任校長職務，九年任期內成立「設計學院」（81 年）與「人文與教育學院」（89 年），使中原由原來之理、工、商三個學院發展至五個學院之綜合性大學。此外，學系由原 19 系增加至 23 系，碩士班由 12

所增至 22 所，博士班由 3 所增至 11 所，並成立「教育學程」及「通識教育」兩中心使中原之系所陣容更加充實。

張校長任內領導並發揮中原以基督精神與中華文化之教育理念，積極扭轉許多大學追求「重學術研究、輕教學輔導」之現象，使中原成為強調「教學、研究、輔導」三者平衡之學府，此一治校理念，引領本校成為一所真正落實全人教育之大學，學術研究成果多年來於私立綜合大學中仍居首位，教師高度重視教學品質並全力投入學生輔導工作，營造溫馨和諧之校園文化，充分彰顯追求學術與教學平衡，無損學術研究之成果。在張校長帶領下，於民國 85 至 88 年期間，連續三年榮獲「私立大學中程校務發展計劃」審查結果「綜合大學類組」第一名，且獲教育部獎助金總額及平均每位學生獲得獎助金額均為私校之冠，其中所推動之「全人教育」更深獲教育部及全體評審委員之肯定。

張校長擔任本校校長任內，積極從事國際學術交流、拓展學術視野，期間分別與美國 8 所、中國大陸 5 所、英國 2 所、澳洲 3 所、日本 2 所、法國、德國、紐西蘭、馬來西亞各 1 所著名高等學府，建立超越書面合約的實質交流關係，包括：教師與學生之交換，合辦學術研討會及出版品互享等學術合作關係，奠定本校國際化之基礎，進一步擴大教師之國際學術交流與學生之國際視野。

六、擴張時期 / 民國 89 年 ~ 95 年

民國 89 年 8 月 1 日熊慎幹教授接任校長職務，以「信望愛」為基礎提出「全人教育・生命關懷」理念，並以「在研究上突破、教學上提昇」為治校的二大目標。六年治校期間，本校獲選為大學評鑑六項指標績優學校。薄膜技術研發中心獲得 91~94 年度經濟部學界科專計畫一億二千萬元之補助，是唯一獲補助的私立大學，94 年度薄膜中心再度榮獲「邁向頂尖大學計畫」二年 1.4 億元補助，朝頂尖研究中心邁進，同時結合本校奈米生醫、精密製造等相關研究領域，同步帶動其他研究中心之發展。同年本校獲得「教學卓越計畫」第一期八千萬元補助，為全國各大學之前

茅，所研訂之「創意、創新、創業」三創教育新主張，不僅獲得肯定，同時也成為「全人教育」的新詮釋。

在系所發展方面，本校成立電機資訊學院與法學院，學系增至 27 系，新設生物科技、生物環境工程、財務金融、應用華語文及景觀學系，碩士班由 22 所增至 24 所，博士班由 11 所增至 13 所；在校園建設方面，於民國 92 年完成良善樓宿舍、全人教育村，93 年完成真知教學大樓，新中北校區及學生宿舍新建工程與生物科技館亦開始興建。

七、拓展時期 / 民國 95 年 ~ 101 年

民國 95 年開始，錢建嵩博士代理校長職務 4 個月，12 月程萬里博士獲聘為校長，在學術研究方面，特別注重加強建立系所學術特色，以差異化、專精化作為提升各系所研究發展競爭力之策略；並以「帶中原到世界，領世界到中原」作為國際化發展主軸，強化中原師生之國際觀。本校於民國 99 年榮獲教育部「98 年度友善校園獎」之大專校院唯一最高榮譽「卓越學校獎」。在李維澈校友捐資逾 1 億元及各界熱烈捐助下，聯合行政服務大樓（維澈樓）於 99 年 5 月 14 日動土，100 年 10 月 15 日校慶日完工，開啟中原行政另一紀元，亦是落實全人教育最佳服務場域。世界大學科研論文質量評比，中原在工學領域和台大、成大、清大、交大躋身世界前三百名；工學院暨電資學院 9 系 8 所全數通過 IEET 第二週期（99-104 學年度）認證並榮獲教育部「大學校務評鑑」五項指標全數通過。本校近 5 年學術論文整體表現榮獲遠見雜誌評選為私立綜合大學第 2 名，理學及工程領域表現更居私校第 1 名；薄膜技術研發中心榮獲經濟部「第 1 屆國家產業創新獎」績優產業創新學術獎。100 年增設生物環境工程學系碩士班、國際商學碩士學位學程、景觀學系碩士班並首次招收陸生（學位生）。

八、新象時期 / 民國 101 年 ~ 迄今

民國 101 年，董事會再次聘請張光正講座教授擔任代理校長，並於 102 年 5 月正式接任第九任校長，成為中原校史上首位擔任兩任校長



之人，肩負著再造中原之「使命與榮譽」。張校長任內帶領團隊進行諸多校務發展革新措施，並以推動中原成為全人教育典範大學為人生志業，以「全人教育」治校精神，建構每一位學生嶄新的「全人」生命，為台灣、為世界培育了兼備專業知識、品格涵養與生命關懷的知識份子。辦學成果榮獲多項國際評比及教育部、經濟部評比第一名。

在全人教育理念下，本校不僅重視學生的專業能力，更關注良好品格與認真態度，瞭解團隊合作與生命關懷的重要性。2019年在1111人力銀行調查的企業最愛大學，連續三年獲得私立大學第一名；於遠見雜誌2019年「企業最愛大學生」調查，榮獲私立大學第一名；2021年中原大學畢業校友薪資高於8萬之佔比，榮獲私校第一名。2020年已連續五年榮獲教育部公布學士班註冊率勇奪公私立綜合大學第一名，持續表現亮眼的成果。此外，2018年在世界大學排名中心(CWUR)的大學評比中，連續五年榮獲評為私立綜合大學第一名，足見本校以「全人教育」為理念的辦學績效，不但深得學生、家長及企業的肯定，更獲得世界性的認同。

為提供師生更優質的校園生活環境，本校於民國102年起陸續打造樂學園學生學習基地、教

師教學專業成長基地、全球交誼廳、領導力中心，以及建置熱誠樓學生宿舍、樂河源地學生社團基地、知行領航館——工業4.0示範場域。為提升師生音樂素養，設置風雅頌藝音樂中心，期透過音樂饗宴以健全人格發展。

民國110年4月由李英明講座教授接任第10屆校長。李校長賡續本校「教育理念治校」之校園文化，將本校精神憲法——基督愛世之忱、教育宗旨及全人教育理念——的核心價值轉變為核心競爭力，進而積極展開「中原70」中長程規劃，期能擘劃出中原大學永續發展的願景與方向，帶領學校團隊邁向高峰。期許中原大學在高等教育能不斷地培育出對國家社會有貢獻之跨域人才、持續精進研究發展，創造新知、展現國際競爭特色、在地產官學合作，啟動區域創新動能，並透過中原大學特色發展，連結在地並接軌國際，迎向美好的未來。

瞻望未來，中原除在既有的教育宗旨與理念之精神憲法下，落實全人教育，以「全人教育」、「學用合一」、「卓越產研」及「國際視野」之辦學主軸。



1-1-2 地理位置與交通

本校鄰近中壢市區，近火車站、高鐵站，交通便捷。校園配置與交通路線如下。



A 校區 Campus

校門 ①
Main Gate
舊校門 ②
Old Gate
噴水池廣場 ③
Fountain Square
懷恩樓 ④
Dickson Lee Hall
行政大樓 ⑤
Administration Bldg.
鐘塔 ⑦
Cross Tower
陸華樓 ⑧
Luh Hwa Hall
真知教學大樓 ⑨
Chen Chih Hall

篤信大樓 ⑩
Tu Hsin Hall
電學大樓 ⑪
E.E. & C.S. Bldg.
中正樓 ⑫
Chung Cheng Hall
恩慈樓 ⑬
En Tzu Hall
良善樓 ⑭
Lian Shan Hall
建築館 ⑮
Architecture Bldg.
祐生建築中心 ⑯
Yu Sheng Hall
機車停車場 ⑰
Motorcycle Parking Lot
設計學院 ⑱
Design Bldg.

景觀館 ⑲
Landscape Architecture Bldg.
望樓 ⑳
Wang Hall
室設館 ㉑
Interior Design Bldg.
土木館 ㉒
Civil Engineering Bldg.
莊敬大樓 ㉓
Chuang Ching Hall
工學館 ㉔
Engineering Bldg.
商設館 ㉕
Commercial Design Bldg.
資管樓 ㉖
Information Management Bldg.
管理大樓 ㉗
Management Bldg.

自強商學大樓 ㉘
Tzu Chiang Bldg.
恩惠堂 ㉙
Grace & Mercy Baptist Church
化學館 ㉚
Chemistry Bldg.
理學大樓 ㉛
Science Bldg. I
科學館 ㉜
Science Bldg. II
張靜愚紀念圖書館 ㉝
Chang Ching Yu Memorial Library
全人教育村 ㉞
Holistic Education Village
學生活動中心 ㉟
Student Center
生物科技館 ㊱
Bioscience & Technology Bldg.

B 校區 Campus

游泳池 ㊲
Swimming Pool
力行大樓 ㊳
Li Hsing Hall
體育館 ㊴
Gymnasium
喜樂樓 ㊵
Hsi Le Hall
商業設計學系
(產品設計組)
(Product Design Division)
忍耐樓 ㊶
Jen Nai Hall
和平樓 ㊷
Ho Ping Hall

仁愛樓 ㊸
Jen Ai Hall
溜冰場 ㊹
Skating Rink
運動園區 ㊺
Sports Park

C 校區 Campus

薄膜中心 (1-3館) ㊻
Membrane Research Center
信實樓 ㊼
Hsin Shih Hall
電力中心 ㊽
Electric Power Supply Center
第一停車場 ㊾
Parking Lot No. 1
污水處理場 ㊿
Waste Water Treatment
新中北淨水場 ㊿
Hsin Chung Pei Water Purification Site
薄膜中心 (4館) ㊿
Membrane Research Center
熱誠樓 (A館) ㊿
Re Cheng Hall A

中原大學路線及停車指示圖



1-2 教育方針與全人教育

1-2-1 教育宗旨與教育理念

本校創立於民國 44 年，以「篤信力行」為校訓，是台灣最早成立的基督教大學之一。本校立校精神為耶穌基督奉獻、犧牲、博愛、服務的精神，這種愛的精神從創校迄今一直是我們辦學的原動力，可說是「校風」或者「校園文化」的一部分。秉持「愛是推動教育的主導力量」理念辦學，本校明確以全人教育為教育理念，是全台灣第一所明白宣示教育宗旨與教育理念的大學，也成為歷任校長治校準則與學校的精神憲法。

本校教育宗旨與理念的訂定過程，乃由校長組成「教育宗旨與理念委員會」，並會同 10 幾位教授，歷經 2 年半的時間，召開 30 幾次會議後，於民國 74 年正式揭櫫「中原大學之建校，本基督愛世之忱，以信、以望、以愛，致力於中國之高等教育，旨在追求真知力行，以傳啟文化、服務人類。」之教育宗旨。

此一宗旨與聯合國永續發展目標(SDGs)有許多相符之處，其中最重要的是以基督教的「博愛」精神為基礎。因為強調「愛」，所以不僅關注自己的生活，也關注全人類的生活。在聯合國 SDGs 的說明中，一開始即強調「Rio+20 的這個成果重申解救人類脫離貧窮與飢餓是當務之急的一項使命。」另亦指出「人是永續發展的核心，就這一點，Rio+20 承諾營造一個公平、公正且包容的世界，……而造福所有的人，尤其是孩童、青少年及下一代，而沒有任何的歧視」，正是基督愛世精神的具體表現。

本校的教育理念共訂定 7 條，其中開宗明義第 1 條陳明：「我們尊重自然與人性的尊嚴，尋求天人物我間的和諧，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群。」這與 SDGs 說明強調的「地球與它的生態是我們的根本。『地球之母』是若干國家與地區的共通表達，我們注意到某些國家承認在永續發展的促進上，大自然的權利。Rio+20 強調為了讓目前與未來世代的社經與環境需求達到公平的平衡，必須促進跟大自然的和

諧。它承認全球的大自然與文化的多元性，瞭解所有的文化與文明都對永續發展有所貢獻。」精神是一致的。

本校教育理念第 2 至 6 點均著眼於「教育」，包括第 2 點尊重個人的不同秉賦；第 3 點透過教育塑造人格、追尋自我生命意義；第 4 點強調愛與身教言教；第 5 點尊重學術自由與自主；第 6 點強調踐履篤實。在 SDGs 說明中，強調「透過教育以開發孩童的潛力」，而 SDGs 的第 4 項目標即是「確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。」這些都與本校教育理念殊無二致。

1-2-2 全人教育之理念與內涵

「全人」(Holistic Person)一詞指的是完整的個人，是中西方國家傳統上追求的教育目標，然而面對科技發展的影響與衝擊，現代人所經歷的教育環境往往只能塑造一個在專業領域學有專精的單面向人，而無法教育出具多元智慧和能力、有完整人格的人。這種「偏頗的教育」所造就出來的人，固然可以滿足社會發展的需求，但無法善盡一個「人」的職責；因此，需要有一種整全而平衡的教育，塑造完整人格，以協助現代人重建圓融美滿的人生，這就是本校「全人教育」的由來。

本校是國內最早倡導全人教育之大學，於 40 週年(84 年)校慶時，揭櫫「中原 40、邁向全人」，並以「天、人、物、我」四大學習面，開展全人教育的思維與策略。

所謂「天」，乃指活在關係中的人，以信仰崇拜、敬天愛神的態度追求終極意義，探索永恆價值；「人」是指活在屬於人的各種關係價值之中，而不是一個完全離群索居的「人」；「物」指的是天生萬物必有我用，人與物的關係應是一種「共生」的關係，人利用各種技術和物質以改善生活的環境，促進人類的幸福；「我」指的是獨特的(Unique)，不可取代的我，做一個「人」



必須有勇氣面對自己的有限、軟弱與無能，如此，方能繼續努力、發揮潛能，盡一己之力以完成個體存在之意義。

「天人物我」涵蓋了本校全人教育的內涵和面向，在 SDGs 中同樣包含了這些面向的精神。例如人與自然都為神所創造，唯有同樣尊重人與自然，才能達到二者的平衡；另外 SDGs 追求的「性別平等」、「減少國內及國家間不平等」、「促進和平且包容的社會」及「活化永續發展全球夥伴關係」等，皆在強調人與人之間及人群社會的互動關係；至於「取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源」、「建立具有韌性的基礎建設」、「因應氣候變遷」、「永續利用海洋與海洋資源」、「維護及促進領地生態系統」等，皆在建立人與物的共生關係；最後，SDGs 提到的「人是永續發展的核心」，更說明只有從每個「我」做起，才能達到永續發展的目的。

1-2-3 全人教育之目標與實踐

為落實全人教育，本校以「學術與倫理之卓越」、「領導與服務之風範」與「全球與寬廣之視

野」為3個發展目標。其中「學術與倫理之卓越」致力於構築一個理想的研究環境，追根究底，探微求真，創造知識並傳播知識，以卓越的學術服務社會；同時，學術的卓越必須與正直高超而和諧的倫理互為依歸，因此，本校以學術與倫理的卓越作為努力的目標；「領導與服務之風範」在建造「行公義、好憐憫，存謙卑的心」之社會使命，深願學習耶穌「非以役人，乃役於人」的榜樣，建立服務領導的風範，以此作為師生自我學習、共同成長，彼此策勵的目標；「全球與寬廣之視野」以「立足中原，放眼全球」為目標，汲取傳統經驗與智慧，結合本土脈絡與資源，建立標竿接軌世界，邁入全球化之新紀元。

上述3個目標簡單來說就是以全球性的視野，結合知識與行動，達到服務人類的使命，這樣的使命與精神，完全符合聯合國推動永續發展目標強調「以行動為導向」的初衷。

行動的最終訴求與結果，是以實踐實現理念，本校為實現全人教育理念，訂定多項實踐的路徑，包括通識教育、專業訓練、學術研究、輔



導關懷、行政服務、情境營造及全員參與等七個實踐路徑。這些路徑皆設定具體的方法，例如：通識教育透過天人物我 4 大學類達到全人化；專業訓練透過「教學」與「學習」，運用「融滲」的教學方式和專業素養課程，落實全人教育理念；輔導關懷運用「學習預警」與「學習導航」制度，「學習輔導」與「生活輔導」的 i-touch 等資訊互動系統平台等，達到對學生的生活與學習輔導；全員參與則經由校內「新進教師研習」、「導師會議」、「教學工作坊」以及「樹與花－教與學通訊」、「人之師錦囊」等刊物及「全人教育講座」、「全人教育專題」等課程，加上「教學資源製作補助」等機制，鼓勵全校教職員生共同參與。

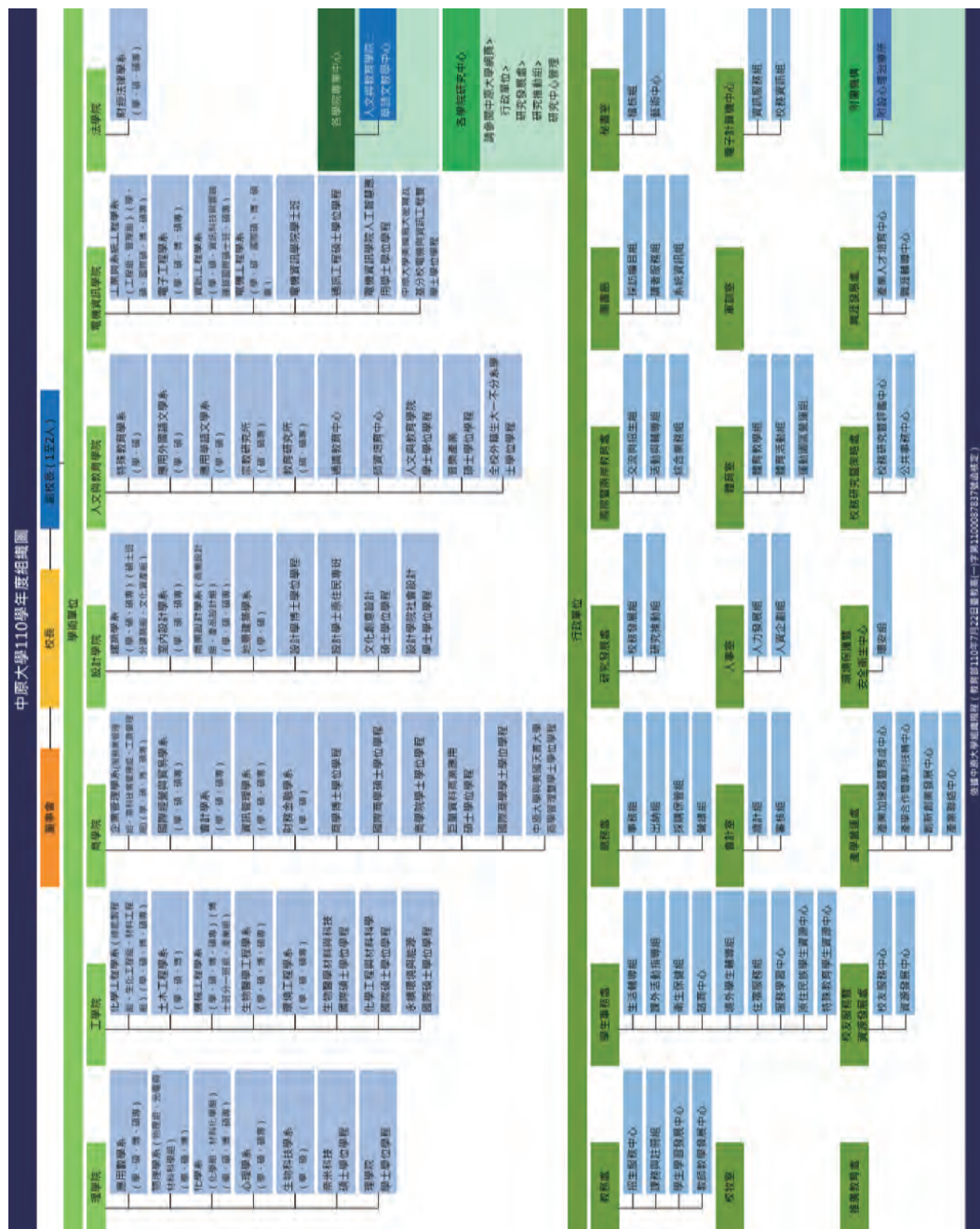
對照本校全人教育實踐的路徑與方法，聯合國永續發展目標也依循相同的脈絡，最明顯者即是為 SDGs 所設定之 17 項目標及 169 項細項目標，與本校推動全人教育的路徑有許多重疊之處。本校除重視通識教育，亦重視專業訓練，在 SDGs 的細項目標中也有強調專業訓練，例如：為達到目標 4「確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」，在細項目標中強調

「確保弱勢族群有接受各階級教育的管道與職業訓練」和「進行國際師資培訓」；為達到目標 8「促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作」，細項目標表示須「大幅減少失業、失學或未接受訓練的年輕人」；本校全人教育強調全員參與，而 SDGs 中最能凸顯全員參與精神的即為目標 17「強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係」，在該項目標的細項目標中訂有「多邊合作」面向，目的即是透過國家、公民營以及公民社會等的合作，創造全球永續發展的環境，達到 SDGs 所訂的 17 項目標。

1-3 組織架構

本校 110 學年度正式單位包含 61 個學術單位（含 7 個一級單位及 54 個二級單位）、66 個行政單位（含 19 個一級單位及 47 個二級單位）及 1 個附屬機構，組織規程業經教育部 110 年 7 月 22 日臺教高（一）字第 1100087837 號函同意，並經本校 110 年 7 月 29 日原研字第 1100002396 號函公告校內週知，110 學年度組織架構圖如下頁所示。





▲110學年度組織架構圖

天津中國大學經濟學院（郵政編110年7月22日郵政特准掛號）（字號：110087937號特准掛號）

1-4 財務永續

一、財務運作概況

本校財務運作及預算分配係配合教育宗旨與中程校務發展計畫，並結合零基預算精神及落實年度各項重要計畫，在會計行政與財務管理上有

健全預算系統、內部控管及會計資訊化系統，透過會計制度資訊化、預算分配合理化、財務運作透明化，來提高行政服務品質、增進財務運用效能，達成學校教育之目標。

為配合學校總體發展及年度校務目標，財務規劃首重穩健營運，將財務資源與校務發展緊密結合，以達成資源合理化分配與提升資源效能，並逐步達成健全財務資源運用目標，確保本校財務運作順暢，提升資源配置效率，使各項收益最大化；維護學校資產安全，避免浪費舞弊，防止資源之不經濟使用，促使校務健全發展，提高辦學績效。

二、校務經營之遠慮與近憂

面對當前少子化之趨勢，以及政府對學雜費調整管控之政策，本校校務經營之困境包括：

（一）學雜費收費標準無法合理反映教學成本

本校學雜費收費標準長達 16 年未調整，由於物價逐年上漲，人事成本逐漸調高，至 109 學年，平均每位學生教學成本為 171,493 元，平均每位學生學雜費僅收取 102,640 元，每位學生收支差額高達 6.4 萬元，須依賴其他不確定性之收入來源方能維持正常運作，若任一項收入不如預期時，均將造成學校經常性收支發生虧損。

（二）少子化海嘯來襲

大專校院每年新生人數受少子化的影響將逐年遞減，依據教育部對新生人數之統計分析，至 117 學年度新生人數僅約 16.2 萬人，較 109 學年減幅高達 28%，如公立學校招生人數規模不減，私立大專校院之新生人數減幅恐將超過 40%。未來在少子化過程中，何時會對學校產生影響？影響程度有多少？這將直接衝擊到學校的財務狀況。

（三）不可抗力風險之衝擊

108 學年一場突發性的 COVID-19 肺炎疫情，造成學雜費及各項收入的短收，也增加了防疫物資及線上教學軟硬體設施經費的支出，合計疫情對 108 學年度財務收支之影響高達約 9 千萬元。由於疫情持續鋒回再起，學校必須建立財務風險管控的應變機制，以降低不可抗力風險之衝擊。

三、精準有效財務規劃，管控經營風險

本校是國內少數沒有財團或機構雄厚財力支持之私立大學，財務體質相對羸弱，面臨少子化海嘯即將來襲，及各種不可抗力風險之衝擊，必須提升財務管理決策功能，俾能充分運用有限財力支持校務永續發展，具體作為臚列如後：

（一）整合財力資源規劃，提升資源運用效益

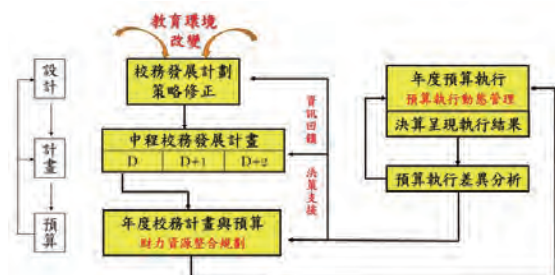
將學校之所有財力做資源整合，包含校內經費、政府各項補助等；次將各項支出項目與收入項目之攸關性做有系統的分析；再將所有支出項目排定優先順序，以利後續資源整合規劃。

其次為年度預算量入為出。將年度收入之預算額度，扣除必要性支出(法定給與、多年期合約固定支出、折舊及攤銷等)，所剩餘之預算額度，依各單位支出項目之優先順序，規劃分配支出預算之額度，並請各單位按分配之額度編列支出預算。

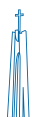
（二）預算執行實施動態管理，以降低財務風險

為落實將「錢花在刀口」之財務績效責任，本校推動預算執行動態管理機制，具體之作法包括以下：

1. 實施預算執行檢討有效管控潛在風險。
2. 當風險發生立即啟動因應方案。
3. 檢討啟動預算期中凍結。
4. 檢討次要項目移緩濟急。
5. 建立財力管理決策支援系統，支持校務永續發展。如下圖



▲ 中原大學財力管理決策支援系統



2021
中原大學

董事會運作

02

與校友聯繫

永續發展報告



2-1 董事會運作情形

2-1-1 董事會辦學理念

本校為永續經營並謀健全發展之目的，特依私立學校法第十條第一項及學校財團法人捐助章程，訂定「財團法人中原大學捐助章程」，並依相關規範設立董事會（財團法人中原大學）。董事會辦學理念係本基督愛世之忱，以信、以望、以愛，致力於大中華地區之高等教育，並培育人才，研究學術，傳啟文化，服務人類。

2-1-2 董事會組織與運作

依本校捐助章程相關條文之規定，董事會董事之總額為十三人；董事長一人，由當屆董事互選之；董事長為董事會對外之代表。董事每屆任期為四年，連選得連任，須認同本會設立目的及辦學理念；董事會得置秘書一人，辦事員一至二人，辦理日常事務及會議紀錄之整理；董事會得聘任顧問二人列席董事會備詢。

另依捐助章程第 19 條及 21 條之規定，董事會置監察人一人，任期四年，監察人須認同本會設立目的及辦學理念。監察人職權如下：

- 一、財務之監察。
- 二、財務帳冊、文件及財產資料之察。
- 三、決算報告之監察。
- 四、依私立學校法第七十五條第一項規定，為學校法人解散清算期內財務報表及各項簿冊之審查。

2-1-3 董事會職權與辦理重要事項

本校董事會之職權如下：

- 一、捐助章程之變更。
- 二、董事之選聘及解聘。
- 三、董事長之推選及解職。
- 四、監察人之選聘及解聘。
- 五、校長之選聘、監督、考核及解聘。
- 六、依私立學校法第四十六條第二項及第三項規定，為有助增加所設學校財源之投資。

- 七、依私立學校法第四十九條第一項規定，為不動產之處分、設定負擔、購置或出租。
- 八、依私立學校法第五十條規定，為學校附屬機構之設立。
- 九、所設學校之籌設、停辦、改制、合併、解散，或改辦理其他教育、文化或社會福利事業，或聲請破產之決定。
- 十、校務報告、校務計畫、重要規章之審核及執行之監督。
- 十一、經費之籌措及運用。
- 十二、所設學校預算及決算之審核。
- 十三、財團法人變更登記資料之審核。
- 十四、設立基金之管理。
- 十五、所設學校基金管理之監督。
- 十六、財務行政之監督。

依據本校捐助章程第 14 條之規定，董事會議每學期至少舉行一次，開會通知應以可供存證查核之方式，於會議七日前通知各董事及監察人。董事長召集董事會議，並為會議主席。董事長因故不能出席會議或擔任主席時，由出席董事互推一人為會議主席。經現任董事二人以上，以書面提出會議目的及召集理由，請求召集董事會議時，董事長應自受請求之日起二十日內召集之；逾期不為召集時，由請求之董事報經學校法人主管機關許可後，自行召集之。

董事應親自出席董事會議，不得委託他人代理。但因故無法親自到場時，得以視訊會議方式為之，並應全程錄音、錄影存證並載明於會議紀錄，妥善永久保存。

董事會之決議，應有董事總額過半數之出席，以出席董事過半數之同意行之。董事會議紀錄應由會議主席及紀錄人員簽名，並於會後十日內，將會議紀錄分送各董事、監察人及其他列席人員，並依法令規定送學校財團法人主管機關。董事會議紀錄應列入董事會重要檔案，於董事會存續期間永久保存。表 2-1 為第十三屆董事會會議重要討論案之統計。



表 2-1 董事會第 13 屆會議召開如下

日期 - 會議	董事會職權及會議議程對照
1071023 - 第 13 屆 第 1 次董事會議	▶ 董事長之推選-選舉第 13 屆董事長
1080503 - 第 13 屆 第 2 次董事會議	▶ 預決算審核審查案 ▶ 審議本校組織規程部分條文修正案、審議本校教師聘任及服務規則條文修正案 ▶ 系所班制新增或調整案
1081121 - 第 13 屆 第 3 次董事會議	▶ 預決算審核 ▶ 重要規章之審核及執行之監督案 ▶ 系所班制新增或調整案 ▶ 校長考核小組案
1090611 - 第 13 屆 第 4 次董事會議	▶ 預決算審核 ▶ 重要規章之審核及執行之監督案 ▶ 審議本校為興建學生宿舍辦理貸款案 ▶ 本校裁撤附屬機構幼兒園案 ▶ 系所班制新增或調整案 ▶ 本校組織規程部分條文修正案 ▶ 討論聘任校長案
1091105 - 第 13 屆 第 5 次董事會議	▶ 審查 108 學年度決算案 ▶ 重要規章之審核及執行之監督案 ▶ 系所班制新增或調整案
1100128 - 第 13 屆 第 6 次董事會議	▶ 遴選本校第十任校長案
1100518 - 第 13 屆 第 7 次董事會議	▶ 董事長之推選案
1100616 - 第 13 屆 第 8 次董事會議	▶ 110 學年度收支預算案 ▶ 追認 109 學年度 20 宗不動產出租案 ▶ 委託會計師事務所指派會計師查核簽證本校 109 學年度財務報表案 ▶ 審議本校組織規程部分條文修正案 ▶ 董事長之推選案
1101118 - 第 13 屆 第 9 次董事會議	▶ 審查本校 109 學年度決算案、110 學年度內部控制及內部稽核實施計畫案 ▶ 110 學年度 11 宗不動產出租案 ▶ 系所班制新增或調整案 ▶ 重要規章之審核及執行之監督案 ▶ 財團法人中原大學校長聘任契約部分內容修正案 ▶ 董事會董事及監察人之遴聘案

2-2 校友聯繫

2-2-1 畢業校友現況

本校創校已逾一甲子，14 萬校友在產、官、學界均有傑出表現，在資源鏈結上透過產業合作、企業大學、校友資源、政府資源等，將校友資源與產業資源鏈結後擴展本校全人教育理念。

本校依據全人教育之教育理念，藉由每一年之校友日與校友返校舉辦同學會，以及國內、外各地區校友會舉辦年會時，將全人教育理念擴展與落實。藉由校友服務關懷中落實在每一位畢業校友身上，期盼將全人教育理念持續擴散在每一個人的身上。

面對競爭日益激烈的高等教育，補助的經費亦逐年下降的危機，更在日益激烈的少子化的衝擊下，期盼透過校友在全人教育理念中有高度的凝聚力，使得本校在拓展財源及資源鏈結上有校友作為後盾。未來本校將秉持全人教育理念提供優質、即時且有溫度的關懷服務，並積極協助專案性、大額度主題募款工作，為本校爭取校友及社會各界資源之支持。

2-2-2 海內、外校友人數分布情形

本校校友已超過 14 萬人，概略分布情形為國內校友約 13 萬人，旅居海外者約 5700 人，校

友分布在全球各國的人數如表 2-1。校友處代表本校，負責與海內外各地區校友會理事長及校友間保持密切聯繫，校友處非常重視各地區校友會對本校的建言，期盼藉由校友的建言，提升本校的競爭力，校友的凝聚力，使本校因而更加強大。

表 2-1 中原大學海外校友分布國家與人數統計

國別	校友人數	校友會組織
美國	3,041	北美校友聯合會
中國	612	華東校友會
馬來西亞	446	馬來西亞校友會
香港	379	香港校友會
印尼	322	印尼校友會
澳門	171	澳門校友會
加拿大	139	加拿大東西區校友會
越南	122	越南校友會
日本	83	籌備中
紐西蘭	70	-
菲律賓	65	-
英國	52	-
澳洲	41	澳洲校友會
其他國家 1~40 人	218	-
總計	5,761	

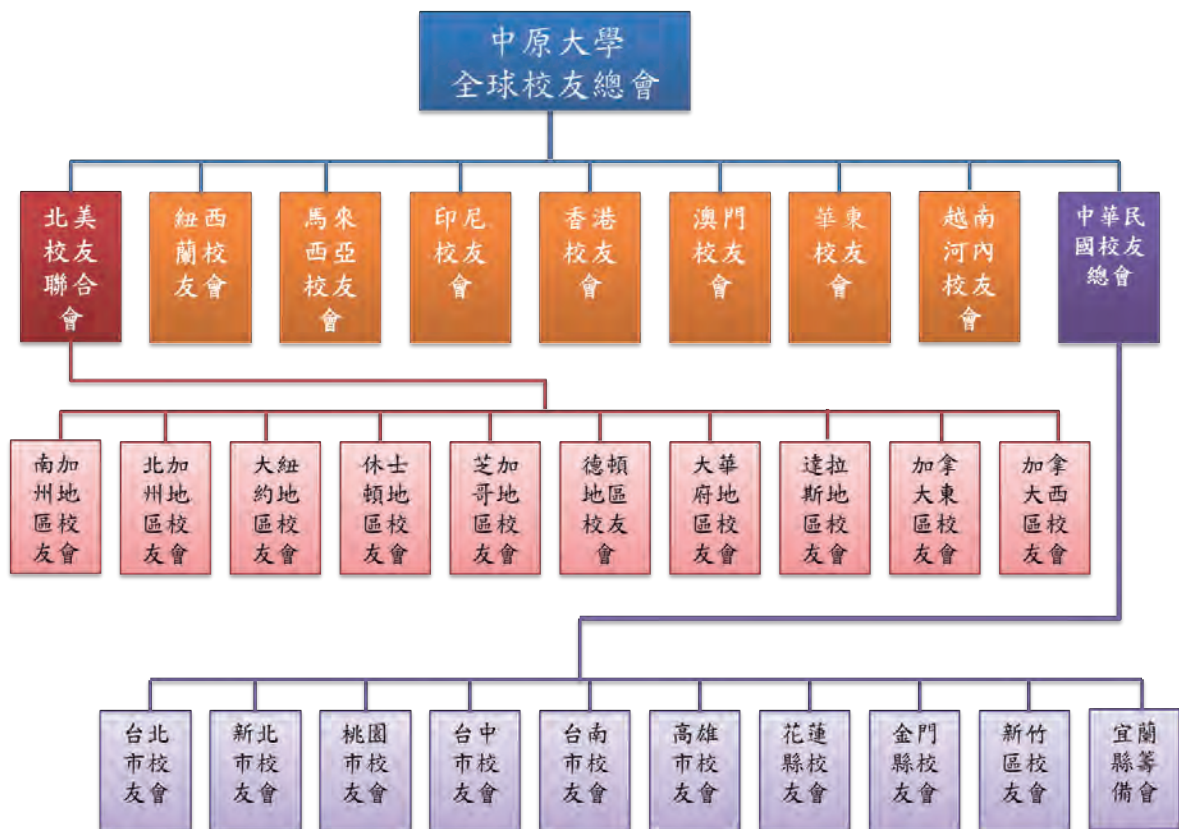




2-2-2 校友會組織與運作

本校各地區校友會均由校友自行發起，向本校申請成立，目前本校校友會組織架構如下圖。本校各地區校友會組織運作，均依據校友會組織章程進行，台灣地區校友會由中華民國校友總會統籌聯繫各地區校友會理事長，北美地區及加拿大由北美校友聯合會統籌聯繫。

各地區校友大會召開時，本校均派員參加，本校校友處擔任起校友會與學校之間的橋樑，校友處看重每一位校友對於母校的建議。本校各地區校友會雖各自獨立進行，亦保持很好的橫向連結，透過總會長的支持，使校友會經驗得以傳承且運作良好。



▲ 中原大學校友會組織架構圖

本校各地區校友會組織運作之情形，以下分別說明之：

一、組織會務，包括：

- (一) 校友聯誼：吸收會員、增加校友對母校向心力。
- (二) 文康活動：凝聚會員對校友會向心力，加強校友與母校聯繫關係。
- (三) 協助母校發展：團結校友力量回饋母校，

協助母校軟硬體建設發展。

- (四) 回饋社會：協助政府推動社會福利政策。
- (五) 經費來源：入會費、常年會費永久會費、捐款、基金孳息或其他收入。

二、校友會各項會議，包括：

- (一) 理監事會議：每季召開一次，維持校友會組織運作，必要時召開臨時會議。
- (二) 年度會員大會：每年召開一次，進行會務

報告、年度工作計畫與預(決)算報告；每兩年於年度會員大會遴選新任理監事。

(三) 各地區校友會遴選會員代表，參與中華民國中原大學校友總會會議。

三、其他，包括：

- (一) 參與母校畢業典禮、校友日等活動。
- (二) 不定期舉辦校友會聚會及聯誼活動。

四、未來計畫

- (一) 成立日本校友會。

2-2-3 全人夢想故事

一、傑出校友遴選及表揚事蹟

為表揚本校傑出校友、提昇校譽，並激勵本校學生，自 74 年度至今，已有 181 位校友獲頒本校傑出校友，其在各專業領域有傑出成就，在社會服務有卓越貢獻。詳細簡介請參閱網址：<https://alumni.cycu.edu.tw/> 傑出校友。各年度傑出校友人數如表 2-2。

二、智慧薪傳日不落大學：

因應永續發展，實現全人夢想故事，校友處與傑出校友聯誼會共同擬定薪傳系列講座，未來集結各行各業具聲望卓越及薪傳精神之傑出校友，聚焦本校全人教育之天、人、物、我四大領域，進行經驗的分享與傳承，並結合通識課程學分認證，擴大學生參與度，強化在校生與校友的正向連結，讓在校學生以傑出校友們畢生的智慧為標竿楷模，進而以傑出校友為榜樣，不斷自我驅策前進，使本校校友智慧結晶得以傳承發揚，實現全人夢想，進而擴大校友在全世界之能見度與影響力，營造一所傑出校友智慧薪傳日不落大學，讓校友的光世界看得見！

表 2-2 中原大學傑出校友歷屆人數統計表

年度	人數
74 (30 周年校慶首辦)	6
92	9
93	8
94	10
95	8
96	8
97	10
98	8
99	9
100	8
101	9
102	8
103	10
104	11
105	12
106	9
107	10
108	11
109	8
110	9
總計	181

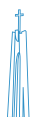


校務治理 的典範大學

永續發展報告

2021
中原大學

03



3-1 治理機制運作

3-1-1 校務發展計畫與願景

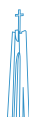
本校以「頂尖研究的卓越大學」、「全人教育的典範大學」、「創新創業的特色大學」及「國際接軌的一流大學」四大目標作為努力方向，據以擬定本校 109-111 學年度中程校務發展計畫，規劃「優質教學 學用合一」、「研究躍升 知識創新」、「產業鏈結 國際領航」、「深耕國際 邁向全球」、「智能決策 資源拓展」五大發展構面，展開十六項策略，進而研擬具體行動方案。校務發展計畫係經研發會議、校務會議與董事會審議核定後，作為本校校務治理與經營之藍圖，且扣緊年度預算編列，確保行動方案能在系統性與持續性原則下，實現校務計畫中長程目標。

在當前全球化、少子女化、高齡化、數位化之挑戰與衝擊下，如何擴增資源、積極攬才育才，如何調整學系、接軌產業，如何輔導職涯定向、加強人才培育，如何強化國際觀、培養國際移動力，如何增進研究、加強產學合作成效，是本校校務發展的重要課題。在此關鍵時刻，必須更重視內外部各種潛在環境變動，以前瞻的思考引導校務管理工作，唯有大刀闊斧採取具體而有效的策略，包括推動創新學制、調整師資結構、精進教學品質、積極跨界整合、發展數位學習、

自主學習及終身學習、強化產學合作、拓展國際視野等，才能化危機為轉機，創造競爭契機。

面對高等教育內外部環境之多變性，本校於成立邁向 70 週年之際，未來校務重點朝向國際發展掌握國際參與機會，迅速獲得完整的連結，提高國際合作交流的機會，讓本校繼續邁步向前，帶動國際化的教育，培育具有優質的競爭潛力的全球化公民，鼓勵專業創新與尊重各領域發展之差異性，發展不同領域的特色；同時，因應政府宣布 2050 淨零之政策，本校綜整校內資源，宣示致力於永續發展之承諾，提出永續校務經營的策略規劃構想與行動，推動「CYCU Vision 70 校務發展計畫」，以 5 年長程校務發展願景、總目標及總策略，引領學校整體發展方向。透過跨域、跨單位合作，深化、延續及創新各項行動方案，建立校園永續共識，以品質保證 PDCA 之架構為基礎，逐年循本校校務規劃執行管考程序追蹤及檢核計畫執行進度與成效，以永續發展思維，兼容多元文化、解決不同需求，實踐「充份發揮個人潛力就是成功」、「師生共同追求成長」的價值，提升中原的全球影響力，邁向卓越全人典範的一流大學。





五大面向	十六項策略	四十二項行動方案
優質教學 學用合一 A	深耕基礎學習厚植跨域知能	- 教學革新知能深造 - 多方位跨領域增能 - 基本素養能力扎根
	踐履全人關懷落實社會責任	- 全人品格專業倫理 - 服務學習社會責任 - 關懷輔導圓夢起飛
	鏈結產學實務落實學用合一	- 產學鏈結職能發展 - 優勢領域育才深耕 - 創新創業價值再造
	優化適性選才銜接大學教育	- 招生專業適性選才 - 高中銜接大學教育
研究躍升 知識創新 B	強化優勢領域驅動前瞻研究	- 多元跨域科際整合 - 核心特色研究強化 - 社會價值創造對焦
	提升學術研究躍進國際水準	- 國際科研網絡鏈結 - 學術前沿質量並重
	佈建基礎環境推升研究產能	- 研究人才梯隊增能 - 質量分析研究品保 - 績效管理創新機制
產業鏈結 國際領航 C	營造產學環境強化產學支援	- 積極推動產學合作 - 暢通執行計畫管道 - 強化智財推廣成果
	提升研究成果強化產學聯結	- 鏈結產學創新研究 - 爭取資源創造績效 - 深耕在地鏈結國際
深耕國際 邁向全球 D	佈局國際網絡拓展全球鏈結	- 國際接軌跨國合作 - 跨境移動多元學習
	深耕國際特色跨境擴散關懷	- 跨境課程寰宇菁英 - 各院特色國際視野 - 服務無界國際關懷
	建立友善校園打造國際實力	- 校園雙語國際友善 - 智能網路校園無界 - 有愛無礙深化服務
	落實永續發展營造治理典範	- 大學永續發展報告 - 參與大學永續評比 - 永續綠色大學營造
智能決策 資源拓展 E	強化校務研究精實行政決策	- 資訊串接雲端即時 - 環境監測經營診斷
	敏捷組織架構活化人力資源	- 組織重整規劃編制 - 行政專業化溫馨化
	強化財產結構形塑永續經營	- 學習社區化產區化 - 募款推動拓展財務

邁向卓越全人典範

▲ 中程校務重點發展計畫架構

3-1-2 治理機制組成

校務會議是本校最高之校務治理決議機制。目的在於透過法規訂定、計畫策略討論，決策校務發展目標。藉由多元化成員的意見討論，達成可執行的會議決議，使學校校務發展與政策推動，能結合教職員工生集體智慧從下到上共同推動。

本校依據大學法第十五條規定：「大學設校務會議，議決校務重大事項」，設置校務會議，藉由學校教師、研究人員、職工及學生之不同成員組成代表，廣納意見以因應時代及社會變遷，在高等教育對應產官學研的發展趨勢下，藉由集體智慧，為教育注入永續的經營發展能量。準此，本校組織規程第十條第一項規定：「本大學設校務會議，議決校務重大事項，以校長、副校長、學術與行政主管、教師代表、研究人員代表、職員代表及學生代表組成。教師代表之人數不得少於前述其他人員之總數，其中教授、副教授之代表人數以不少於教師代表人數之三分之二為原則。學生代表之人數不得少於會議成員總額十分之一。」

會議由校長召集並主持會議，每學期例行舉行一次會議外，必要時或經會議應出席人員五分之一以上之請求，校長應於十五日內召開臨時會議，以應變重要校務發展之需求。

3-1-3 治理機制運作

依據大學法第十六條及本校校務會議章程第四條規定，本校校務會議審議事項包括：

- (一) 校務發展計畫及預算。
- (二) 組織規程及各種重要章則。
- (三) 學院、學系、研究所、學位學程及附設機構之設立、變更與停辦。
- (四) 教務、學生事務、總務及研究發展等重要事項。
- (五) 有關教學評鑑辦法之研議。
- (六) 校務會議所設委員會決議事項。

(七) 會議提案及校長提議事項等七個重大校級發展事項。

提送至校務會議之案件，除校長交議及學院、處、館、室、中心提議外，應有出席人員三人以上之連署。臨時動議需有出席人員五人以上之連署。明訂於本校校務會議章程第九條中，顯現除行政或學術單位基於業務考量所送之提案，教師代表等其他成員，於校務會議審議範圍內，亦可由連署方式進行提案送議，進行意見討論。無論是對教育品質、行政組織變革、學術單位革新、教師及學生權益保障等發展，皆可於校務會議過程中充分討論，在多元化代表組成之共識下，達成反應集體決策之校務治理機制。

為確保校務會議之議事均為校務會議可得審議範圍，正式召開前依本校校務會議章程第十條規定：由出席校務會議之行政單位主管及教師代表七至九人組成「提案審查小組」，負責提案之審查，以達成行政單位主管與學術單位教師代表對於議題討論之平衡價值，並提升校務會議決策的品質及效率。

校務會議議案採逐案討論模式，由提案單位進行提案說明與報告後，進行公開發問或提供建議，議案討論有不同意見時，則由校長主持，請相關單位再次說明，從不同立場的觀點中，漸次尋求共識後，依據本校校務會議章程第八條規定：「本會議非有應出席人數半數以上之出席，不得開會，非有出席人數半數以上之同意，不得決議」，透過多數決的方式議決執行攸關教職員工生權益、教學品質發展或研究科技躍進等與校務發展有實際密切關連之議題。表 3-1 為本校 108 學年度至 110 學年度校務會議辦理情形。表 3-2 則為校務會議審議事項統計。



表 3-1 中原大學 108 學年度至 110 學年度校務會議辦理情形

會議名稱	會議日期	地點	主席	應到人數	請假人數	實到人數	討論議案
108 學年度 第 1 學期	108/10/16	全人村北棟 4 樓 國際會議廳	張光正 校長	155 人	10 人	145 人	11
108 學年度 第 2 學期	109/05/06	全人村北棟 4 樓 國際會議廳 理學大樓一樓 世芬理學講堂	張光正 校長	155 人	7 人	148 人	10
108 學年度 第 2 學期臨時會議	109/06/30	原秘字 第 1090002026 號函 書面審查及通訊投票	張光正 校長	155 人	不同意 1 廢票 1 未投票 21	132 人	1
109 學年度 第 1 學期	109/10/14	全人村北棟 4 樓 國際會議廳	張光正 校長	155 人	8 人	147 人	7
109 學年度 第 2 學期	110/04/14	全人村北棟 4 樓 國際會議廳	李英明 校長	155 人	9 人	146 人	5
110 學年度 第 1 學期	110/10/13	MS Teams 視訊會議	李英明 校長	156 人	6 人	150 人	10
110 學年度 第 2 學期	111/04/13	全人村北棟 4 樓 國際會議廳	李英明 校長	156 人	尚未 舉辦		

表 3-2 中原大學校務會議審議事項統計

審議事項	學年期	108-1 學期	108-2 學期	109-1 學期	109-2 學期	110-1 學期	110-2 學期
校務發展計畫及預算		1	1	-	-	-	
組織規程及各種重要章則		5	6*	2	3	5	
學院、學系、研究所、學位學程及 附設機構之設立、變更與停辦		5	3	4	1	5	
教務、學生事務、總務及 研究發展等重要事項		-	1	-	1	-	尚未 舉辦
有關教學評鑑辦法之研議		-	-	1	-	-	
校務會議所設委員會決議事項		-	-	-	-	-	
會議提案及校長提議事項		-	-	-	-	-	
合計		11	11	7	5	10	--

除校務會議外，本校校務經營相關之校級治理委員會如表 3-3。

表 3-3 校務經營相關之校級治理委員會

序號	委員會名稱	召集單位	召集人
1	教育宗旨及理念策進委員會	校牧室	副校長
2	校務及系所評鑑指導委員會	校務研究暨策略處	校長
3	校務及系所評鑑執行委員會	校務研究暨策略處	副校長
4	校園規劃諮議委員會	研究發展處	校長
5	預算審議委員會	會計室	校長
6	性別平等教育委員會	秘書室	校長
7	傑出校友遴選決策委員會	校友服務暨資源發展處	校長
8	募款委員會	校友服務暨資源發展處	校長
9	教務會議	教務處	教務長
10	校課程委員會	教務處學生學習發展中心	教務長
11	通識教育委員會	人文與教育學院	校長
12	專業倫理發展委員會	教務處專業倫理教學發展中心	校長
13	中原大學內部控制委員會	秘書室稽核組	主秘
14	人力資源規劃委員會	人事室	主秘
15	研究發展會議	研究發展處校務發展組	校長
16	環境保護暨安全衛生委員會	環境保護暨安全衛生中心	校長
17	福音事工委員會	校牧室	校長
18	國際暨兩岸教育合作指導委員會	國際暨兩岸教育處	校長
19	專利及技術移轉權益委員會	產學營運處	產學長
20	校園智慧財產權暨個人資料保護委員會	圖書館	主秘
21	產學合作指導委員會	產學營運處	產學長
22	校園及交通安全委員會	總務處事務組	校長
23	特殊教育推行委員會	學生事務處特殊教育學生資源中心	校長
24	校園災害防救委員會	軍訓室	校長

本校校級與教職員權益相關之治理委員會如表 3-4。

表 3-4 教職員工權益相關之校級治理委員會

序號	委員會名稱	召集單位	召集人
1	教師申訴評議委員會	人事室	校長
2	校教師評審委員會	人事室	副校長
3	教學特優教師評審委員會	教務處專業倫理教學發展中心	教務長



序號	委員會名稱	召集單位	召集人
4	優良導師複審委員會	學生事務處生活輔導組	學務長
5	工友評審委員會	總務處事務組	總務長
6	職員暨工友申訴評議委員會	人事室	人事主任
7	職員評審委員會	人事室	人事主任
8	教職員工福利互助委員會	總務處	總務長
9	研究傑出教師遴選及獎勵委員會	研究發展處研究推動組	研發展
10	教職員宿舍配住審查委員會	總務處事務組	總務長
11	講座審查委員會	人事室	副校長
12	勞工退休準備金監督委員會	總務處事務組	人事主任
13	彈性薪資審議委員會	人事室	校長
14	教師倫理審議委員會	人事室	副校長
15	資深優良教師獎勵審查委員會	人事室	副校長
16	中原大學學術倫理委員會	研究發展處	副校長

本校校級與學生權益相關之治理委員會如表 3-5。

表 3-5 學生權益相關之校級治理委員會

序號	委員會名稱	召集單位	召集人
1	學生申訴評議委員會	學生事務處	學務長
2	學生獎懲委員會	學生事務處生活輔導組	學務長
3	學生自治組織及社團評鑑委員會	學生事務處課外活動指導組	學務長
4	學生輔導委員會	學生事務處諮商中心	學務長
5	全人標竿獎項審查委員會	學生事務處生活輔導組	副校長
6	服務學習指導委員會	學生事務處服務學習中心	校長
7	傑出校友遴選決策委員會	校友服務暨資源發展處	校長
8	環境服務學習課程指導委員會	學生事務處生活輔導組	學務長
9	學生事務會議	學生事務處	學務長
10	全人關懷學生委員會	學生事務處	副校長
11	優秀陸生獎學金審查委員會	學生事務處生活輔導組	學務長
12	僑生與外國學生助學金委員會	學生事務處生活輔導組	學務長
13	學生學習及勞動爭議處理小組	人事室	副校長
14	中原大學校園霸凌防制因應小組	學生事務處	校長

3-1-4 互動關係人意見回饋

本校依據美國校務研究學會(AIR)所強調為落實證據本位決策之校務治理機制，包括領導主管、教師、職員及學生，都將是未來重要之校務決策者之主張，並善盡社會公民責任。近年來持續定期蒐集互動關係人意見，作為校務經營與學生學習成效持續品質改善之參據。本校所進行之互動關係人意見回饋調查包括：

一、畢業生流向追蹤調查

配合教育部畢業滿一、三、五年流向追蹤業務，每年8月由校友處統籌建置問卷平台及規劃各項施測庶務工作後，召開工作人員會議，自8月至10月由各學院系、所執行畢業生流向電訪及回收問卷，問卷施測完畢後，流向追蹤報告作為本校教學課程等校務推動使用。本校畢業生流向追蹤調查問卷統計如表3-6。

表 3-6 本校畢業生流向追蹤調查問卷統計

施測年度	有效問卷份數		
	畢業滿一年	畢業滿三年	畢業滿五年
108 年	2,823	2,616	2,476
109 年	2,686	2,506	2,346
110 年	2,580	2,424	2,375

二、長期追蹤校友動向機制

畢業校友意見回饋調查包括二個部分，其一為利用畢業生辦理離校作業，更新校友資料及動向，落實校友資料庫資料完備並進行相關之學習成效意見調查。其二為校友處藉由網路、e-mail、facebook、寄送校刊、電訪及校友返校參加同學會、系友會、校友日等活動，定期持續更新校友資料庫資料，使校友資料庫之資料更趨完善。

三、雇主滿意度問卷追蹤調查

為掌握校友就職表現以及業界人才需求趨勢，透過本校所舉辦之就業博覽會及校園徵才活動時，請廠商反饋意見，從校友、企業用人主管端，多方面了解各界對中原大學校友之就業評價及滿意度。本校雇主滿意度問卷追蹤調查問卷統計如表3-7。

表 3-7 中原大學雇主滿意度問卷追蹤調查問卷統計

年度	108	109	110
年有效問卷份數	2,861	2,683	2,656

四、在校生校園生活意見調查(108-110 年回收份數)

為了解在校生校園學習與生活適應之狀況，在校生校園生活意見調查使用本校建置之中原問卷王平台分別針對大學一年級新生實施校園適應問卷以及對三年級生實施校園學習問卷，透過問卷調查推動可使學校更加瞭解學生在學習及生活遇到的問題，並改善校園整體規劃。108-110 學年在校生校園生活意見調查問卷調查統計如表3-8。

表 3-8 108-110 學年在校生校園生活意見調查問卷調查統計

調查年份	校園適應問卷	校園學習問卷
108	261	-
109	440	525
110	168	-

註：校園學習問卷自109學年起開始施測，110學年尚未實施

以上四項互動關係人意見調查資料，由本校策略處彙整後，配合高教深耕計畫，由策略處結合學生在校學習歷程資料，自行進行相關議題分析，同時向本校教師與學生徵件，擴大師生對校務決策之參與。108-110 年度共完成之校務研究議題如表3-9。

表 3-9 中原大學 108-110 年度校務研究議題統計表

年度	回饋類別	校務研究專案計畫名稱
110	校務管理	大學校院系畢業生人數及薪資型態與趨勢之研究
		中原大學與部分公私立大學之研究獎勵與行政管理費分析
		110 年度國內外大學研發競爭分析報告
		中原教師研究能量與論文發表質量分析
		中原大學精進世界排名之策略分析
		中原大學財務永續預算經實分析與規劃
		110 年中原大學影響學生生涯發展關鍵因子分析
	教學精進	大學部選修課程結合 UCAN 之修課安排合理性研究
		中原學系選修課程結合 UCA 之客製化課程地圖規劃之研究 - 電子系
		基於人工神經網路模型評估 i-learning 數位平台使用與學習成效相關之研究 (II)
		線上學習助理使用成效 - 以通識課程為例
		109 學年大一新生校園適應分析
		109 學年大三大學校園學習分析
109	校務管理	109 年度影響畢業生生涯發展關鍵因子之研究
		109 年本校專任教師申請校外計畫研究
	招生專業化	109 年度中原競爭系所多元分析暨流向分析
		105-109 年大學招生個人申請競爭分析與系統規劃
	教學精進	運用意見探勘於網路選課口碑之研究 - 以中原大學通識課程為例
		運用文字探勘分析於圖書資訊檢索使用者行為與習慣 - 以中原大學張靜愚紀念圖書館為例
		同儕共學對學生學習成效之研究 - 以成績進步獎為例
		108 學年度大學新生校園適應研究
		108 學年師生科技互動行為與教學品質、學生學習表現關係之分析
		應用數學系資訊類選修課程結合 UCAN 之客製化課程地圖規劃之研究
108	校務管理	AI 為核心之 5+2 產業導向特色系所計畫
		結合社區大學之地方創新計畫
		教師對教師評鑑制之意見分析
	教學精進	建置以「學生學習成功」為軸心之校務研究機制
		結合 UCAN 之大一學生生涯探索與定錨課程
		學習行為歷程分析與學習成效相關
		4C 能力課程與教學方案規劃
		資訊素養檢測系統建置
		結合 UCAN 級跨領域課程學程選擇機制

對於互動關係人意見回饋調查，本校除作為校務研究議題分析之依據外，並由策略處、教務處、及職涯處分別出版年度問責報告、學生學習成效報告、畢業校友問責報告，主要內容如下：

一、中原大學年度問責報告

為達成自我課責及監督與定期公開辦學資訊等目標，本校定期出版中原大學年度校務問責報告，配合教育部補助大學提升校務專業管理能力計畫需求及因應教育部推動各項競爭型計畫需有辦學績效為佐證做基礎之要求，其中共分為 10 個章節，分別為學校整體影響力、大學部的招生與錄取、大學生學習生活情況、大學部教育成效、研究生的招生與教育、教職人員、教學、學術研究、經費來源及綜合績效與大學排名。

二、中原大學學生學習成效報告

本校學生學習成效問責報告分為七大面向：

- (一) 學生來源：註冊率、入學管道資料及新生 UCAN、起點性評量資料分析。
- (二) 課程規劃：各學系畢業學分與門檻、課程指標與權重及創新、遠距、總結性課程開設資料分析。
- (三) 學習情形：學生成績分析、不同入學管道的學業成績表現、學生曾修讀邏輯思考與運算課程之學士班學生及自主學習學分認證資料分析等其他學習歷程分析。
- (四) 學習促進：輔系、雙主修、微型學程、跨領域學分學程、就業學程及轉系之資料分析。
- (五) 學習預警與輔導：期中預警、二一輔導及休退學資料分析。
- (六) 教學評量。
- (七) 互動關係人意見：畢業生核心能力、雇主滿意度調查及畢業校友之學系課程規劃問卷資料分析。藉此促使學系課程改革，提升學生學習成效。

三、中原大學畢業校友問責報告

為了瞭解本校學生在畢業後之職涯發展狀況，並讓校方在校務規劃與持續改善教學品質時

有所依據。本校於 110 年起出版「中原大學畢業生職涯發展問責報告」，以分析校友職涯發展與就業情形。報告書共分為四個面項與九項指標，四面項分別為職涯發展與就業、海外就業、雇主滿意度、職場軟實力。職涯發展與就業的個別指標分別為職業類別、工作部門別、行業別、薪資、非就業職涯發展。雇主滿意度的指標為滿意度。海外就業的指標為工作地點，而職場軟實力的指標為校友在校習得軟實力，以及雇主對校友之就業力評價。

3-2 全人職場

3-2-1 員工薪給福利

依據本校教職員工敘薪辦法第二條規定，本校所稱教職員工，係指本校編制內現職合格專任有給之教師、助教、職員及工友。以及依教育部及科技部計畫案聘僱之專任研究助理及博士後研究員。對於教職員工之敘薪，主要係依據政府訂定之教師待遇條例、中原大學工友工餉核支標準表、及中原大學專任約聘／僱人員薪級支薪標準表等三項法制規定辦理。其中專任教師與職員之薪給，比照公立大專校院之標準給付。而對於兼任行政主管之職務加給，依據本校行政協調會討論核定之標準支給，優於公立大學校院。

一、員工薪給

本校教職員工每學年依教師待遇條例之教師薪級表，於行政協調會核定通過學年度教職員待遇標準表、工友工餉支標準表支給、專任約聘／僱人員薪級支薪標準表，並公告施行，調漲薪資時亦同。包括：

(一) 專任教師薪給

專任教師本(年功)薪及學術研究加給，均比照公立大專校院標準辦理。而為提升私立學校競爭力，並延攬優秀師資，會因所任職務種類、性質之不同，而另加給與。至於鐘點費之規定，除每週基本授課時數(教授 8 小時；副及助理教授 9 小時)外，超過者得支領超鐘點費，標準與公立大專校院相同；另授課人數達 71 人以上得核發大班鐘點費。



(二) 兼任教師鐘點費

對於兼任教師之鐘點費，完全比照公立大專校院專任教師支給標準，優於大部分之私校大專校院。

(三) 職員待遇

本校對於職員待遇之規定有二，其中編制內職員除本薪(年功薪)以外，另因所任職務種類、性質之不同，而加之專業給與。而對專任約聘/僱人員，則依本校專任約聘/僱人員薪級支薪標準表辦理。

(四) 工友、技工待遇

本校對於工友、技工之待遇，係依本校工友工餉核支標準表支給。

(五) 計畫案研究人員待遇

本校計畫案研究人員包括博士後研究員與專任研究助理二類。其中博士後研究員之待遇，依本校執行科技部研究計畫博士後研究人員支薪標

準表辦理；專任研究助理之待遇，屬於執行教育部計畫者，依本校專任約聘/僱人員薪級支薪標準表辦理；屬於執行科技計畫案者，依本校執行科技部研究計畫專任助理人員支薪標準表辦理。

對於本校教職員工薪給規定之相關法制，在本校人事室網頁中均可查詢。本校在 111 年度，為感謝教職員工付出，並響應政府條新政策，自 111 年元旦起，同步軍公教調薪 4%，本俸、加給均調升。此次調薪對象除了編制內教師、職員及工友，也包括約聘行政人員，總數近千人。在少子女化浪潮下，中原大學新生註冊率連續兩年 100%，辦學成效受肯定，為體恤全體教職員工之辛勞，校方決議依照行政院公布軍公教人員調薪方向辦理，大大激勵員工士氣！

二、員工福利：

本校教職員工之福利，包含保險福利類、祝賀金及慰問金、育嬰留職停薪申請、健康檢查、各項福利互助等，臚列如表 3-10。

表 3-10 中原大學教職員工福利項目一覽表

類別	項目	對象	內容
保險 醫療/ 退休	全民健康保險	編制內專任教職員工	依政府規定為員工辦理健康保險
	私校教職員工保險(公保年金保險)	編制內專任教職員工	依政府規定為員工辦理健康保險
	教職員工團體保險	編制內教職員工/ 約聘僱員工	針對因意外而產生的任何治療費用，或醫療住院，或癌症治療，得申請理賠補助。
	教職員工退休撫卹資遣金	編制內教職員工	為保障因故資遣人員基本生活保障
	教職員健康檢查	編制內專任教職員工	每年舉辦全校教職員工健康檢查
補助	教職員工及眷屬喪葬補助	編制內專任教職員工	1. 本校福利金(\$10000) 2. 本校喪葬補助(父母 2 個月、配偶 4 個月薪俸額) 3. 公保部眷喪津貼(3 個月薪俸額)
	教職員詩班國內外演出補助	詩班成員	
選讀/ 教育 訓練	職員在職進修碩士學位	編制內教職員工	鼓勵教職員進一步學習新知以充實智能，提高行政效率及服務品質並以促進行政革新為目標，服務滿三年，近三年未受申誡以上處分，得申請留職留薪(每週上課工作時間內二個半天為限)或留職停薪進修(以二年為限)。

類別	項目	對象	內容
選讀 / 教育訓練	教職員選讀校內課程獎勵	編制內教職員工 / 約聘僱員工	鼓勵教職員進修，學習新知，提高工作能力及素養，服務滿一年者同一學期至多二門課，辦公時間以一門為限。
	推廣教育處課程優惠	全校教職員工	部分課程得享 7~9 折優惠
	教職員教育訓練	全校教職員工	為配合本校終身學習政策以達全人教育目標，含校內及校外教育訓練課程。
津貼福利	教職員工年終獎金	編制內教職員工 / 約聘僱員工	為激勵工作士氣、提昇團隊績效，依中原大學教職員工年終獎金發放暫行要點核發。
	教職員工子女教育費補助	編制內教職員工	依中原大學教職員工子女教育補助費支給標準表核發
	教職員工子女就讀中原大學學雜費減免	編制內教職員工	子女就讀本校者全額補助學費及雜費
	職務代理津貼	全校教職員工	
結婚賀禮	本校福利金	本校教職員工	本校福利金 (\$2000)
生育賀禮	本校福利金	本校教職員工 (及其配偶生育)	本校福利金 (\$2000)
	公保生育給付	編制內女性教職員	公保部生育津貼 (2 個月薪俸額)
獎勵 / 研究進修	研究傑出教授獎勵	編制內專任有給職教師	校為提高學術研究水準擴大研究成果，以提昇校譽，依中原大學研究傑出教師遴選及獎勵辦法遴選及核發。
	獎勵教師研究進修	編制內專任有給職教師	為提高師資及增進教學、研究水準，依中原大學獎勵教師研究進修辦法辦理。
	教授休假研究	編制內教師服務每滿 10 年者	為提昇教學研究水準，鼓勵教授充實新知，服務年資滿七學期(年) 以上、成績卓著者，得申請休假一(二) 學期，從事考察或研究，依中原大學教授休假研究辦法辦理。
	教師短期出國研究進修	編制內專任有給職教師	為提昇學術水準，加強國際學術合作與交流，鼓勵教師赴國外大學校院、研究機構或專業機構短期研究，任職滿三年以上，得依本辦法申請補助。出國研究進修須於寒暑假期間並至少 30 日，依中原大學教師短期出國研究進修辦法。
	教育部資深優良教師	編制內專任有給職教師	至每年 7 月 31 日連續實際從事教學工作屆滿 10 年、20 年、30 年、40 年，成績優良者，於每年教師節分別致贈獎金。

3-2-2 員工安全與健康

本校提供教職員工一個安全與健康的工作環境，在全人教育之教育理念下，相關之具體做法如下：

一、健康管理與健康促進

依據「職業安全衛生法」及「勞工健康保護規則」相關規定辦理。為了讓所有的教職員工

都得到應有的照護，進行健康風險評估與健康管理，並採取健康促進措施，以增進員工身心健康保護。本校教職員工健康保護計畫項目、實施方法及成效評估如表 3-11。

在落實表 3-11 之員工健康計畫項目下，本校對於員工健康管理確實做到每年辦理員工健康

表 3-11 中原大學教職員工健康保護計畫項目一覽表

項次	計畫項目	實施細目	實施方法	成效評估
1	體格(健康)檢查結果之分析與評估、健康管理及資料保存	體格(健康)檢查結果統計及分析評估	新進人員、在職人員、特殊作業人員體格(健康)檢查報告結果統計及分析評估；健康檢查紀錄妥善存放並上鎖	體格(健康)檢查資料建檔及異常追蹤
		健康管理及資料保存		
2	協助雇主選配員工從事適當之工作	新進人員體格檢查	左列人員依個別性給予健康指導及就醫建議，並安排醫師面談，進行適工及職能評估	適工及職能評估資料建檔及後續追蹤
		從事特殊作業或變更公傷事故		
3	辦理健康檢查結果異常者之追蹤管理及健康指導	健康檢查結果追蹤及分級實施健康管理	追蹤員工進一步複檢的結果及依據健康檢查結果進行分級健康管理，必要時安排醫師進行面談及健康指導	健檢異常項目分析及分級健康管理
4	辦理母性健康危害之虞之勞工與職業健康相關高風險勞工之評估及個案管理	異常工作負荷促發疾病預防	工作負荷高者(腦心血管、代謝症候群)定期檢視加班時間，進行個別關懷依「異常工作負荷促發疾病預防計畫」實施	過勞高風險個案訪談
		人因性危害預防	重複性的作業工作者併有肌肉骨骼患者依「人因性危害預防計畫」實施	人因性危害鑑別及作業觀察
		母性健康保護	妊娠員工依「母性健康保護計畫」實施	母性個案評估及訪談
5	健康教育、衛生指導、身心健康保護、健康促進等措施之策劃及實施	舉辦各項健康促進活動	健康教育及健康促進	健康促進活動每年辦理至少兩場次
6	職業衛生或職業健康之相關研究報告及傷害、疾病紀錄之保存	職業衛生或職業健康之相關研究報告	瀏覽及蒐集勞動部及職業安全衛生、期刊等有關職業衛生或職業健康之研究報告	員工健康服務每月至少三件
7	工作相關傷病之預防、健康諮詢與急救及緊急處置	急救人員設置	各單位依規定設置合格之急救人員辦理急救教育訓練	依據法規辦理
		個人健康諮詢服務	各項健康相關諮詢提供指導及建議並完成紀錄	每個月進行個案面談諮詢紀錄

項次	計畫項目	實施細目	實施方法	成效評估
8	定期向雇主報告及勞工健康服務之建議	員工健康管理彙整、健康促進推動	主管會議、環安會議定期會議中報告	定期彙整健康業務進行報告
9	其他	辨識與評估工作場所環境工作現場訪視及健康危害評估	配合職業安全衛生、相關單位人員訪視現場	配合相關單位進行訪視評估
		職場不法侵害預防	遭遇疑似職場不法侵害事件依「執行職務遭受不法侵害預防計畫」實施	制定防暴力聲明及風險危害鑑別

檢查，檢驗項目採優於法規項目，並提供二年包括年度肺臟影像、超音波脂肪肝異常率、心血管風險指標等之健檢分析，以進一步實施教職員工分級健康管理。

此外，依據「職業安全衛生法」第 22 條，施行細則第 30 條及「勞工健康保護規則」第 3 條之規定，本校 110 學年度續聘任特約輔仁大學附設醫院職業醫學科專科醫師及護理師各 1 名至本校進行特約臨校健康服務，每月 1 次，每次 3 小時特約到校健康服務，為校園提供醫療照護及諮詢服務。同時，每年提供實驗室從事「特別危害健康作業」人員特殊健康檢查，檢查結果進行分級健康管理及異常追蹤。

二、靈性諮商

本校係本基督愛世之忱創辦之基督教大學，民國 61 年設立校牧室負責全校宗教活動和宗教哲學課程，目的在使學生了解「牧養關懷」之基督精神並培養同學正確的人生方向。校牧室為進一步深化本校全人教育之校園環境，自 109 年 2 月開始推動「基督信仰取向靈性諮商」為全校教職員、學生服務。協談者透過傾聽、理解、深度的關懷，陪伴來談者面對自己的軟弱，探索並釐清內心的混亂，與自己真誠接觸並與自我和好；協談者也協助來談者來到神的面前，與神和好且能與神有美好的連結，並進而帶出與人和好的力量，達到幫助來談者面對自己，以獲得心理與靈性的成長。近二年共辦理包括心靈捕手訓練、理解自殺、教職員暨教會牧者同工 3 階段傾聽培訓、及憂鬱怎麼「伴」線上講座，合計共 511 人

次之教職員生參加，培訓靈性諮商之志工。校牧室所辦理之靈性諮商成果如表 3-12。

表 3-12 中原大學基督教取向靈性諮商個別會談統計表

年度	人次	個案樣貌
109 年 2-7 月	52	自殺意念(21 次)、憂鬱(19 次)、恐慌(12 次)
109 年 8-12 月	97	創傷復原(18 次)、憂鬱(30 次)、自殺意念(16 次)、關係困擾(13 次)、焦慮(8 次)、恐懼(6 次)、感情糾紛(6 次)
110 年 1-7 月	54	自殺意念(21 次)、憂鬱(19 次)、恐慌(12 次)、社交恐懼(2 次)、割腕(2 次)
110 年 8-12 月	67	人際困擾(26 次)、焦慮(16 次)、憂鬱(19 次)、自殺意念(6 次)





三、禱告

本校為舒緩教職員工之工作壓力，並提供師生一個心靈安定之工作環境，由校牧室在每週一早上 9 至 10 時舉行週一禱告會，主要目的是為校務行政、各單位業務及同仁的需要代禱，同時配合各週的特別代禱單位安排探訪。禱告會前由校牧室同仁先進行會前探訪，每年共探訪 48 個處室主管(含校長、副校長)、7 院長、43 系主任 / 學程主任。109 及 110 年度各分別舉行 33 及 32 場禱告會。



▲ 校牧室週一禱告會

3-2-3 申訴機制

本校為確保校園和諧，營造友善校園，避免教師與學校間發生爭議時投訴無門，提供行政當局與教師間一個溝通管道，減少彼此間的衝突，並積極保障本校學生受教之權益，依據大學法、教師法、及教師申訴評議委員會組織及評議準則，建立本校教職員工與學生之申訴制度。

一、教職員工申訴

為保障教師權益、促進校園和諧，本校專任教師對學校所為有關其個人之解聘、停聘及其他相關措施，認為違法或不當致損害其權益者，得依本校「教師申訴評議委員會組織及評議要點」之規定向本校「教師申訴評議委員會」提起申訴。

二、職員暨工友申訴

為保障本校職工權益，疏解糾紛，促進校園和諧，職員對學校就有關其個人權益之措施認為有不當時，得依本校「職員暨工友申訴評議委員會實施則」向申評會提出申訴。

三、學生申訴

本校依大學法第三十三條第四項暨本校組織規程第十九條之規定，以及本校確信愛是教育的主導力量之理念，訂定「學生申訴辦法」，設立學生申訴評議委員會處理有關學生申訴事項，用以保障學生學習、生活及受教權益。本校學生、學生會及其他相關學生自治組織對於本校之懲處、其他措施或決議不服者，得於收到或接受相關懲處、措施或決議之後，依學校學生申訴相關規定，向學校提起申訴。

表 3-13 中原大學 108 年至 110 年本校學生申訴件數及成功件數統計

年度		108 年度	109 年度	110 年度
教師申訴	申訴	1 / 1	4 / 2	0 / 0
	訴願	1 / 1	1 / 0	0 / 0
職工申訴	申訴	0 / 0	0 / 0	0 / 0
	訴願	0 / 0	0 / 0	0 / 0
學生申訴	申訴	1 / 0	3 / 1	2 / 0
	訴願	0 / 0	0 / 0	1 / 0

* 案件計算以提出申請年度為依據

3-3 友善校園

3-3-1 性別平等校園

校園提倡性別平等教育是為了營造一個兩性都能夠同樣享有個人基本人權、不受歧視及不受傳統性別角色規限的學習和成長環境，讓每個人都能發揮自己的潛能，達到充分的個人發展，並在這前提下建立和諧及互相尊重的兩性關係。本校為落實性別平等教育，除依據政府性別平等相關法規推動性別平等教育外，亦訂定本校性別平等教育委員會設置辦法、性別平等教育實施辦法、推動性別平等教育獎勵辦法、及校園性侵害性騷擾或性霸凌防治及處理實施要點等法規。

一、性別平等會議

本校依性別平等教育法規定，每學期至少召開 1 次性別平等教育委員會議。108 年至 110 年共計召開 10 次性別平等教育委員會議，討論通過校園性侵害性騷擾或性霸凌防治及處理實施要



3-3-2 學生生活與學習輔導

本校秉持全人教育、生命關懷之精神，確信『愛』是教育的主導力量，且充份發揮個人潛力就是成功之教育理念，一直以來深耕輔導工作，多次榮獲「推行輔導工作績優學校」獎！本校備受肯定之輔導工作特色包括：專業化的心理諮商工作、活潑生動化的心理衛生活動、多元化的學習及生涯輔導、積極性的教職員輔導知能提昇、互動式的導師、教官、家長間之溝通聯繫、關懷性之社區服務。

點修訂、學年度推動性別平等教育實施計畫與分工，處理校園性別事件 15 件。同時，為落實校園性侵害性騷擾或性霸凌防治，本校均依相關規定完成通報與處理，108 年至 110 年計通報 38 件校園性侵害性騷擾或性霸凌事件，並由性別平等教育委員會調查處理完成校園性侵害性騷擾或性霸凌事件 15 件。

二、校園空間安全檢視說明會

依據校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則規定，學校應定期召開校園空間安全檢視說明會邀請專業空間設計者、教職員工生及其他校園使用者參與。本校 108 年至 110 年計召開 3 次校園空間安全檢視說明會，邀請專業空間設計，教職員工生 355 人出席，討論如何使校園空間更加友善。

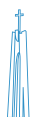


一、穩健生活關懷系統

本校本著全人關懷之理念，建構完善之學生生活關懷系統，包括：

(一) 制定多元導師制度

設有班級導師、功能導師、家族導師、師徒導師及混合導師之多元導師制度，110 學年度第 2 學期更將試行自選導師制，以結合教學、實習、生活、社團活動、服務學習等面向，培育學生從生活中學習、學習中創作，進而形塑多元包



容胸襟、團隊合作意識、全人關懷視野與社會服務熱忱。為強化師生互動工作，隨時掌握學生情況，在教師1網通中建構「導師輔導e化平台」，提供導師學生的即時資訊及學生相關資訊，進而與學生聯絡，溝通及輔導。同時，每學年舉辦「全校性導師研討會」及「分院導師研習會」，提高導師的輔導知能與熱忱，從而發揮導師制度功能，培育出具有競爭力及國際視野的優秀學生。各項活動辦理成效如表 3-14 所示。

表 3-14 中原大學 108 至 110 年度多元導師制度成果統計表

項目	年度	108	109	110
全校導師會議		1	1	1
分院導師會議		6	疫情停辦	5
導師時間互動札記		1,492	1,364	1,197
個別輔導互動札記		4,917	5,065	3,278

(二) 弱勢助學獎助關懷

本著全人關懷之理念，對經濟弱勢家庭之學生就學期間的照顧，提供表 3-15 完善的各項獎助學金或就學補助，使其得以同時兼顧課業及生活經濟所需，減輕其就學期間生活經濟之壓力，透過學習取代工讀之輔導機制，提升學習機會及興趣，進而培養其就學期間之專業能力，以及畢業後之就業能力，期望實現全人身心靈之照顧，凝聚的愛讓學子翱翔。

表 3-15 中原大學 108 至 109 學年度獎助學金核發統計(累計時間為 108.08.01-110.07.31)

項目	成效	人次	金額(元)
原住民專班學生雜費補助		138	2,576,000
清寒學生助學金		240	2,400,000
急難慰問金		6	120,000
研究生助學金		2,869	50,505,000
博士生獎學金		82	1,632,166
碩士預研生獎學金		183	2,480,000
種籽全人榮譽及書卷獎學金		2,656	5,705,000
全人標竿獎		41	2,944,660

項目	成效	人次	金額(元)
全人標竿獎		243	417,000
體育獎學金		68	2,329,140
陸生來台獎學金		779	41,507,550
僑外生獎、助學金		2,907	48,233,469
其他校內外獎、助學金			

因應新冠肺炎之家庭遭逢變故學生，為讓學生安心就學，特訂定「中原大學因應新冠肺炎之家庭遭逢變故學生學習獎勵實施專案」，每月以 1 萬元為準，提供學生三個月之學習獎勵金，110 年度計有 13 人審核通過，並核發 378,000 元之獎勵金。

(三) 防制學生藥物濫用

為積極防制毒品進入校園，藉由反毒志工招募、規劃多元宣導活動及具體防制作為，以營造拒毒反毒純淨校園之氛圍，進而達到「校園零毒品」之目標。108 年至 110 年共辦理三場反毒志工招募活動，參加之志工計有 900 餘人。辦理拒菸反毒淨灘活動 5 場，參加師生共計 276 人。

109 年 12 月 30 日至 110 年 01 月 22 日，結合政府及民間力量，由桃園市政府、中國信託反毒教育基金會及本校，以「識毒：你所不知道的毒品真相」為題，共同辦理 2020 年桃園市反毒特展，開幕時由桃園市鄭文燦市長蒞臨本校親自主持，展覽期間校內外超過萬人參觀及體驗各項情境式設施。

1. 活動成果：



▲108 年『青春活力』健康校園宣導活動



▲110-1 校園安全週-青春活力無菸毒宣導活動

二、深耕境外生關懷與輔導

為使境外生加快融入台灣環境速度，並與同為境外生團體建立關係與支持系統，境外學生輔導組輔導國際學生聯誼會、僑生聯誼會、陸生聯誼會、港澳學生聯誼會，辦理多元活動使境

外生之間可建立友好關係，緩解思鄉情緒及生活壓力，境外生聯誼會 108-110 學年各類活動統計如表 3-16：

表 3-16 中原大學境外生聯誼會 108-110 學年各類活動統計表

學年度	辦理社團	辦理場次	參與人次
108	國際學生 / 僑生 / 陸生 / 港澳學生聯誼會	64	5,222
109	國際學生 / 僑生 / 陸生 / 港澳學生聯誼會	59	4,635
110	國際學生 / 僑生 / 陸生 / 港澳學生聯誼會	23 (至 110.12.31)	3,230



▲109 學年度僑聯新生迎新



▲109 學年度港澳聖誕聯誼活動

自 109 年 1 月起新冠肺炎疫情加劇後，為防止蔓延擴散，境外組配合政府及學校政策，協助境外生申請教育部專案入境，並至機場接送學生，完成報到、搭乘防疫專車、入住防疫旅館等

程序，且於管理期間以電話、簡訊及 LINE 進行團體及個人健康追蹤及指導，做最完善的準備和關懷。人數統計如表 3-17 所示。

表 3-17 109-110 學年度境外學生居家檢疫追蹤管理人數

109 學年度境外學生居家檢疫追蹤管理人數								
國家	中港澳	日本	韓國	印尼	大馬	菲律賓	越南	其他
人數	401	28	8	48	22	8	17	19
合計						551 人		
110 學年度境外學生居家檢疫追蹤管理人數								
國家	大陸		日本	港澳		韓國	其他	
人數	49		31	30		13	10	
合計						133 人		



三、專業及多元的心理輔導服務

本校為建構完整之學生輔導網絡，本著專業化與多元化之理念，辦理各項心理輔導服務：

(一) 心理健康推廣

為提升學生心理健康知能，培養正向心理能力；並配合教育部推展多元主題之學校輔導工作計畫。包括班級講座、主題工作坊、性平宣導、義工培訓/同儕關懷活動、及生命教育等心理健康推廣活動，使學生對自我的認識提升，引領學生在生命實踐上知行合一，使全人教育理念得以落實。

(二) 憂鬱與自傷三級預防

針對大一新生或視狀況針對其他年級學生進行壓力高關懷施測，並對篩檢出之壓力高關懷學生，由心理師進行危機及心理評估，即時介入相關輔導資源及提供個別化協助，增進正向心理能力，克服心理困境，使大學生活有好的適應及學習。

(三) 個別與團體諮商

學生有心理諮商需求時，可於「諮商輔導服務e化系統」先行了解晤談須知，且同意晤談服務後，填寫基本資料及簡式健康量表、晤談主題與諮商期待，進行線上預約。其後由輔導專業人員進行個別諮商，以評估受輔者情況安排是否續談與結案。

(四) 危機處理

諮商工作不僅是諮商中心之責任，更是需全校一同投入及參與的，針對緊急個案整合校內各單位的資源，建立或提供更完整之輔導機制。本校自103學年度起個別諮商人次與需要進行介入性及處遇性輔導之個案整體趨勢逐年增加，109學年度約個別諮商的人次約為4,912次，緊急個案處理案件數量為135件(如表3-18)。

表 3-18 中原大學個別諮商與緊急個案處理案件統計表

學年度	個別晤談人次	緊急個案處理案件數
107	4,755	80
108	5,507	119
109	4,912	135

(五) 教職員輔導知能提升

透過舉辦輔導實務相關主題之講座暨工作坊，提升教職員輔導知能，以多元主題輔導知能研習形式，除得以豐厚教職員輔導知能之多樣性外，亦可提升教職員於教育現場的自我照顧能力及輔導學生之技巧。同時，邀請具輔導專長之師資，帶領校內教職員工學習相關知能，進行體驗活動，增進教職員對學生輔導與關懷之能力。



▲ 輔導實務相關主題之講座

四、營造優質住宿生活

本校對於學生住宿，以營造學生居住安全、生活關懷與品格教育為理念，結合學校資源，運用系統資訊了解學生需求，藉由宿舍學生宿舍服務委員會及校外賃居服務社團，師生共同推動宿舍品格活動及校外生活訪視關懷，培養學生自主自治能力。

(一) 學生宿舍生活輔導與設施管理

學生宿舍每學年由輔導老師及學生宿舍服務委員會，依各宿舍之特色，規劃舉辦社會回饋等多元性交流活動，展現不同的宿舍文化，舒緩學生課業壓力及生活輔導，培育互助、恩慈、良善、力行、熱誠、信實之全人品格教育。同時為有效阻絕嚴重特殊傳染性肺炎疫情，建置宿舍隔離檢疫區及搬遷應變作為，規劃完成隔離宿舍及安居宿舍配置及程序。

(二) 學生宿舍服務委員會與宿舍活動指導

每學期舉辦「學生宿舍聯合服務座談會」，由宿舍服務委員代表住宿生參加，並邀請學校各行政單位與會，共同討論、協調處理宿舍相關問題，以提升學生宿舍住宿品質。並透過宿舍學生服務委員會，辦理各種團體活動，從中培養生活態度與人際關係互動養成。

(三) 校外賃居資訊網建置，完善學生賃居服務

運用教育部雲端租屋生活網，建置「中原大學校外賃居網」，邀請鄰近校園房東加入，媒介優質租屋訊息，提供家長及學生選擇參考。並由全體教官及校安人員每月實施賃居訪視，並針對期中預警學生表達特別關懷及輔導。同時，設置租屋糾紛諮詢窗口，積極介入協助調解，以保障學生權益為首要，並視需要轉介桃園市政府消費者保護室及調解委員會提供專業法律諮詢服務。



▲ 宿舍住宿安全講習活動



▲ 愛護社區掃街活動



▲ 舉辦租屋博覽會



▲ 舉辦房東座談會

五、輔導與關懷身心障礙學生

為創造友善無礙的人際交流環境，本校於106學年度設立特殊教育學生資源中心，並建立天使學伴制度，辦理各類主題及群性輔導活動，促進身心障礙學生與他人互動，使其得以被了解、接納、尊重及擁抱，落實「零拒絕、無障礙」的校園環境。

特殊教育學生資源中心主要服務對象為校內的身心障礙學生，應其特殊教育需求。特資中心又名「聆聽星球」，希望透過聆聽學生的需求，協助適應在校學習與生活，通過特殊教育鑑定後，服務內容包含生活輔導、學業輔導、心理輔導、生涯轉銜輔導及資訊與資源提供，協助學生在校適應。

六、提升原住民學生關懷與輔導

本校結合高教深耕計畫，積極為本校原住民學生推動「原民培力部落再生計畫」，其目標在強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效；推廣民族與文化教育，建構族群友善校園」。具體作法包括：

(一) 場域擴充並增強運作機制

擴增原資中心空間與充實學習輔導設施，原資中心從商學大樓遷至熱誠樓，自55.7坪之使用空間，擴增為94.07坪，全新的空間除行政辦公場域、會議室/學習輔導場域之外，更擁有設備完善的部落廚房可供共食共學輔導使用，大幅改善原住民族學生自主學習、輔導與生活的空間與設施，增進原住民族學生的歸屬感。

(二) 課程創新與文化結合

開設原住民族文化相關通識課程4門，整合教學專業與部落文化，建立全校師生認識原住民



族文化之開端；疫情趨緩後；並透過原民會計畫及學校編制延聘短期專任教師 2 名，開設專業設計課程，亦可對學生輔導帶來助益。

(三) 關懷輔導與經濟扶持

於新設場域中設立晤談室，使學生於自在氛圍中闡述自身問題，提高輔導效度。並在疫情嚴峻期間，調整各項活動辦理模式，將獎勵專案結合線上課程，改以學習心得核發專案獎勵金，使原住民族學生之經濟扶助不受疫情影響。110 年度共有 381 人次申請學習獎勵補助專案，共核發 761,000 元獎勵金；110 年度共有 12 人次申請實習助學獎勵補助專案，共核發 210,000 元獎勵金。

(四) 推廣原民文化與尊重融合

與境外學生舉行多元文化活動，透過美食、舞蹈、音樂與交流互動讓原民文化在校園間流動；帶領原住民族學生重返部落，協助部落建設修繕事務，並參與部落內部豐年祭典，使原住民族學生體現族群精神與傳統文化意涵。110 年除辦理原住民族文化週、境外生暨原住民文化週之外，尚有手工藝工作坊 10 場、與創發中心合辦研習

及創業輔導講座 6 場、原鄉部落探索 7 場、跨校聯合運動會 1 場，合計共 24 場文化相關活動。

七、適性學習輔導，確保學生學習成功

本校在學生學習輔導方面，為確保學生學趣合一，率全國大學校院之先，推動「適性轉系制度」；對於學習落後學生，規劃三級輔導機制，採「個別化」、「適性化」之學習輔導作法，幫助學生釐清學習動機與成效低落原因，提出改善策略。

(一) 適性轉系制度

為實踐本校重視全人教育、以學生為本，及落實「充份發揮個人潛力就是成功」與「愛是教育的主導力量」等教育理念，本校率全國大學校院之先，訂定不以學生學業成績為依據之適性轉系制度，重視並尊重學生轉系與選擇學系修習的權利，對於就讀學系志趣不符，經認定有心向學且適合轉系之學生，提供暢行管道以輔導其轉換學習路徑以提升生涯規劃功能，期能促進並引導學生適才適性學習發展，充分發揮潛力找到未來。



▲ 族服日文化週大合照



▲ 境外暨原住民文化週擺攤合照



▲ 排灣族傳統美食 Cinavu 製作過程



▲ 排灣族琉璃珠項鍊串珠



▲ 撒烏瓦知部落內部豐年祭圓舞



▲ 共食過程聊著生活及課業近況

表 3-19 108-110 學年度適性轉系核准人次統計表

適性轉系學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
轉系核准人次	193	195	161

(二) 預警制度

對於學習落後學生，推動包含期初預警、期中預警、及二一預警之全方位預警制度，由各學科授課教師、導師進行輔導，並評估有需要進一步個別諮商的學生，轉介諮商中心進行一對一輔導。全校導師對於期中預警輔導率與二一預警輔導率各學期均在 97% 以上，顯見本校導師在學生課業關懷充足，108-110 學年之相關統計表 3-20 與表 3-21。

表 3-20 108-110 學年度期中預警之輔導率統計表

學年度	學期	預警人數	輔導人數	輔導率
108	108-1	1,586	1,565	98.68%
	108-2	1,625	1,619	99.63%
109	109-1	1,968	1,935	98.32%
	109-2	2,043	1,996	97.70%
110	110-1	1,822	1,029	97.48%

表 3-21 108-110 學年度之二一輔導率統計表

學年度	學期	預警人數	輔導人數	輔導率
108	108-1	346	346	100%
	108-2	657	656	99.85%
109	109-1	728	727	99.86%
	109-2	936	936	100%
110	110-1	626	624	99.68%

(三) 教學助理培訓與課程輔導

每學期開學前辦理多場現場及線上教學助理培訓會，包含平台技巧、實用技能、教學法等多元主題，俾利教學助理協助教師提升教學品質及學生學習成效。並自 106-2 學期起，每學期通過教學助理培訓者，方能擔任教學助理。108-110 學年完成教學助理培育人數統計表 3-22。

表 3-22 108-110 學年度完成教學助理培訓人數統計表

學年度	學期	辦理場次	完成培訓人數
108	108-1	6	551
	108-2	5	709
109	109-1	7	577
	109-2	6	241
110	110-1	3	461

(四) 課業守護天使方案：

針對高當率、低年級基礎課程、全英語及其他特殊需求等課程，遴選優秀學生擔任課業守護天使，以同儕學習的方式，提供課業輔導服務，經由課業守護天使的引導，促使學生掌握正確的學習方法，提升學習成效。並邀請高當率課程授課教師於考前開設考前加強班，為學業不佳學生強化課程內容學習。學生參加課業守護輔導迄今已累計 46,658 人次，成效卓著。其次，針對期中考成績不佳之學生，透過修習同課程且表現優秀之學生擔任課業守護學伴，以同儕輔導協助成績不佳者，提升學業成績，申請學伴課程及輔導人次成果如表 3-23。

為照顧學習需關懷之學生，開設共同基礎必修課程重修專班，提供特定的學生選課修讀，授課教師可依該專班學生學習狀況調整授課內容及進度，採循序漸進的方式讓學生踏穩並跟上學習的腳步，穩固知能的根基，並應用於專業領域知識中。

表 3-23 108-110 學年度學伴課程申請及輔導人次統計表

學期	申請課程數	輔導人次
108-1	418	1,396
108-2	198	998
109-1	192	540
109-2	131	566
110-1	131	607
總計	1,070	4,107

基於適性轉系制度成效良好，有效提升學生學習興趣，進而提高本校學生之就學穩定率。本校正積極推動適性學習 2.0，跳脫傳統課程安排，建立學生專屬的課程模組，推動「泉源學苑學習輔導機制」，提供學生個別化的學習修課地圖，設置學術導師，引導教師從傳道授業的智者，化身為主動學習的推手，參與學生知識設計與分析，指導學生修讀相近學術領域課程的可行作法，協助學生自主規劃於相近領域學院內修課，培養學生主動學習、探索知識的跨域能力及解決問題的能力，創造師生共學的可能。

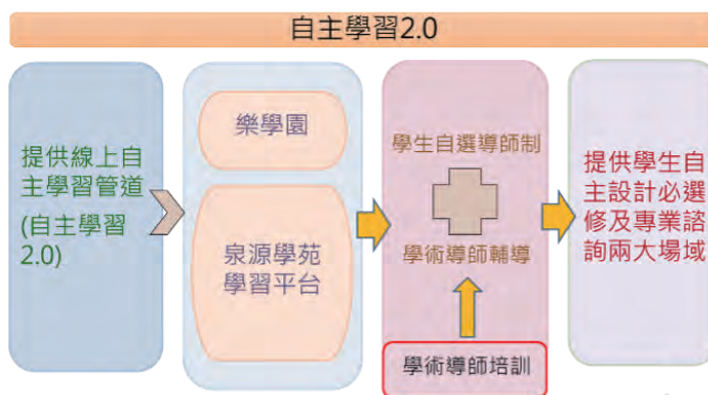
3-3-3 職涯輔導

職涯輔導重在適性、適才、適所之發展指引，規劃一系列的職涯探索相關活動與措施，從新生入學起，展開職涯第一哩路計畫，透過在產業界表現傑出的學長姐或業師分享產業現況的職涯講座，再藉由 UCAN 檢測分析與應用、各學系職涯導師輔導，指引學生確認自我職業興趣以及職能缺口，確立自我的職涯方向，讓學生充分掌握目前職場真實的情況，做好生涯發展準備。

為協助經濟及文化不利學生安心就學，推動完善就學輔導與獎勵機制，透過學校學習輔導與助學基金，對經濟或文化相對弱勢的學生整體學習歷程的關照，使其順利完成學業。相關補助及獎勵方案包含提升專業技能水準與就業競爭力，鼓勵學生於在學期間考取專業證照、參與校外實習、外語能力檢定考試等獎勵辦法。另為提升學生跨領域學習能力及就業競爭力，訂定修畢學程、職輔認證及就業等各項獎勵實施專案，使得校內經濟或文化不利學生均能安心就學，順利完成大學學業，同時亦能增強自我的就業競爭力。

一、UCAN 職能平台持續推展與全面普測：

為幫助新生探索職業興趣方向，於新生體驗營中規劃 UCAN 職業興趣測驗活動，協助學生



自我定位與提升自信，並了解自我能力養成所需的職場技能。大三時進行 UCAN 共通職能測驗，使學生了解本身共通職能之變化，並及早接觸職涯輔導及就業規劃。大一新生 108 學年共 2,985 位完成檢測，施測率為 96.5%；109 學年共 2,915 位完成檢測，施測率為 97%；110 學年共 2,849 位新生完成測驗，施測率 92%

UCAN 施測結果在引領學生思考職涯規劃與職能培養的重要性，並作為教師運用 UCAN 專業職能設定教學目標及評量，設計職能導向課程發展課題。同時，將 UCAN 分析結果提供學系主管、導師與職涯導師作為學生輔導參考資料。

二、完善職涯發展輔導：

透過職涯業師與職涯導師，完備的職涯輔導制度整合資源以鏈結產業。以系所專業導向設置系所職涯導師，每週固定輔導時段，以專業領航者的角度，指引學生培養自身職涯準備力。系所特色職涯講座 108 年度辦理 32 場次，參與學生共 2,320 人次；109 年度辦理 25 場次，參與學生共 1,680 人次。

三、職涯諮詢學生深化職輔觀念：

建置一個全功能的「總是春學用專區」，與勞動部桃竹苗分署合作，設立「賈桃樂職場學習主題館」中原分館，引進職涯諮詢師、業師提供現場職涯諮詢 108 至 110 年度服務學生共計 3,668 人次。

四、打造「職涯圓夢網」職涯平台：

整合多元職能訓練，提供徵才、職輔活動、職涯教材及 UCAN 測評等多元職輔資源，強化企業與學生、校友間的緊密互動關係，打造中原職輔資源共享平台，結合「職涯圓夢網」、粉絲專頁，提供在校學生及校友良好互動、媒合服務平台。109-110 年推廣活動計有 2,095 人次參與，網頁瀏覽達 232,306 人次，高達 9 成學生同意「職涯圓夢網」整合職輔資源之成效。

五、完善弱勢輔導機制，安心就學獎勵措施：

鼓勵本校經濟或文化不利學生參與職涯能力養成多元計畫，增強探索自我並且進行職涯規劃的動力。本校訂定就業獎勵、職輔認證獎勵、實習助學獎勵、考取專業證照補助與獎勵、外語文能力檢定補助與獎勵、修畢學程獎勵等實施專案，協助學生順利完成學業。辦理成果如表 3-24。

表 3-24 中原大學弱勢學生安心就學獎勵辦理成果

項目	108	109	110
補助外語文能力檢定	29	25	147
實習助學獎勵	47	58	252
修畢跨領域學程獎勵	尚未開辦	26	88
職輔認證獎勵	106	106	90
就業獎勵	10	12	9

3-3-4 動物人道關懷

因人們忽視個體與社會間的互動關係，因而衍生校園流浪動物困擾學校師生及社區民眾的問題。過去政府對於全國流浪犬問題均採取捕捉與撲殺政策，但校園為教育傳承的主要場域，學習關懷與尊重自我以外的其他生命，更應是所有教育活動的基本主軸。本校教育理念強調尊重自然與人性的尊嚴，尋求天人物我之間的和諧，尊重生命、關懷生活週遭人、事、物。我們確信愛是教育的主導力量，願以身教言教的方式，互愛互敬的態度，師生共同追求成長。並秉持「全人教育、生命關懷」精神，倡議以人道對待方式，面對「非我族類」生命，實現「全人真善美 - 真愛生命、樂善校園、美感中原」的校園環境。

一、真愛生命計畫

本校了解流浪動物的問題並非僅是管理或教育上的問題，而是社會的問題。僅依賴部份師生在不影響他人的情況之下照顧流浪動物，個人的力量實在過於微薄，因此師生自發性的組成動物保護社社團，以期能發揮更大的影響力來幫助這些流浪動物並激發人性向善，關懷流浪貓犬安置。此外，本校在體育園區設有狗籠，圈養流浪犬隻，動物服務社同學定期餵食等照料。本校處理流浪動物問題因應策略如下：

(一) 召開校園師生座談會，尋求共識以處理校園流浪動物。

校園流浪動物的管理必須由校方與學生社團共同攜手合作，才能夠真正有效的解決校內師生與流浪動物相處及管理上的問題。舉辦關於流浪犬的校內座談會，藉由師生意見的討論過程，切實了解校園流浪犬的實際情況，亦可增加學生對於此問題的關注。

(二) 掌握校園犬貓狀況，尋求師生都可接受的解決方式。

校園雖然已有動物服務社團的成立，但是流浪動物也並非都是以社團所建議的留狗校園方式做管理。本校持續針對校內流浪動物的生態與習性，進行定期與不定期的記錄，再透過詳實的量化調查，統計出校園流浪狗的各項特徵，俾使校方在管理方面能夠確實掌握。

(三) 成立校園責任工作小組，以共同認養方式負責管理與照顧

工作小組的成立是本方計畫的實際行動單位，而對於人力、物力上的分擔或工作亦是出於自願，有錢出錢、有力出力。

二、學生組織動物服務社，傳遞愛護動物理念

本校輔導之動物服務社由學生志工組成，以宣導、教育社會大眾以絕育、醫療、鼓勵大眾認養取代長期收容方式來處理動物保護之問題，並致力關懷動物基本權益及提倡 TNVR(誘捕、絕育、注射疫苗、放回原地) 生命自然生存原則，

期望大眾尊重生命、關懷弱勢。主要關懷校園的貓狗，提供照護、醫療、送養為我們努力的目標，落實主動式 TNVR，以降低流浪貓、犬源頭數量

為首要任務。透過日常照護、教育訓練、宣導活動、及社區家訪等多元作法，妥善處理校園流浪動物問題，落實動物人道關懷。



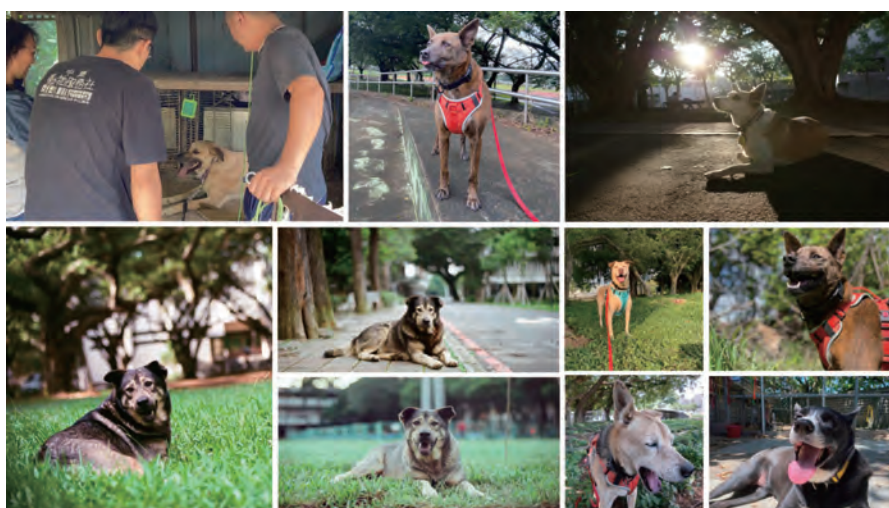
▲ 講師示範如何與犬隻互動



▲ 貓犬行為知識講座



◀ 中原動物服務社臉書



中原大學校犬 ▶

3-4 課程與教學

3-4-1 永續發展學苑

聯合國在 2015 年 9 月 25 日宣布永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，並以 2016 年為永續發展元年。SDGs 一共有 17 項目標、169 項細項目標與 230 個指標，成為 2030 年前全球永續發展工作的最高綱領。本校秉持全人教育的辦學理念，所訂定的 7 條教育理念，多與 SDGs 契合，在全人教育理念引導下，將通識課程劃分為「天學類」、「人學類」、「物學類」及「我學類」等 4 大學類。每學期開設超過 150 餘門課程，內容包含了 SDGs 訴求的經濟成長、環境保護與社會進步 3 大面向，並且完全融入 SDGs 的 17 項目標。可以說，本校追求的天人物我全人教育理念，含蓋了聯合國永續發展目標，與 SDGs 追求的全球永續發展精神毫無二致。

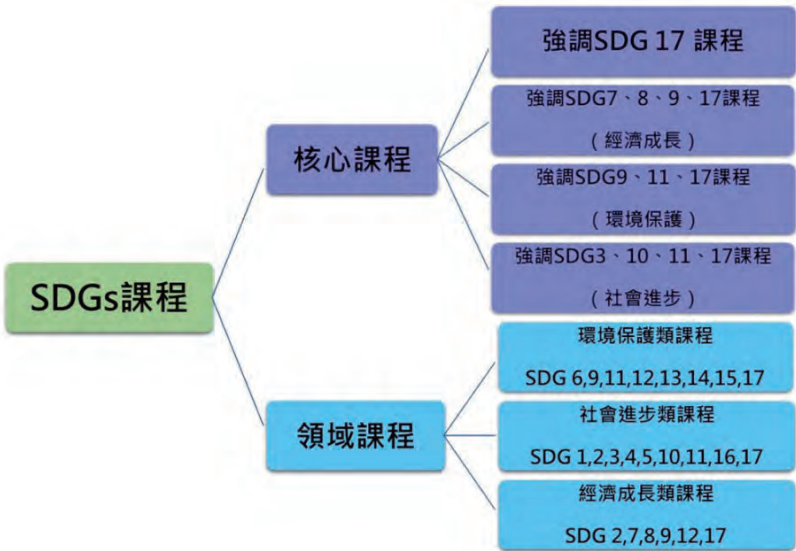
為了統合力量與集中資源實踐 SDGs，本校成立「永續發展學苑」，冀望透過通識課程、活動、研究等，在推動 SDGs 過程中善盡一己之力。同時藉由實現專門與通識的平衡、學識與人格的平衡、個人與群體的平衡及身、心、靈的平衡等

4 大平衡，促使全校師生將 SDGs 落實於生活之中，並以個人為起點，將 SDGs 推展到社會各個角落。相關作法分述如下：

一、開設相關課程：

SDGs 包括消除貧窮等 17 項目標，內容包含廣泛，為瞭解本校通識課程與 SDGs 之關聯，及有效推動 SDGs，本校全面盤整既有通識教育課程，以掌握現有課程與 SDGs17 項目標之對應關係，同時規劃新開課程。自 110-2 學期起，本校「學期排課時間表」增設「對應 SDGs」欄位，揭露課程與 SDGs 之對應，另一方面，增開 SDGs 核心通識課程，進一步促進學生對 SDGs 之理解。

盤整及新開通識課程，結合經濟、環境與社會 3 大面向，進一步分類為「核心課程」與「領域課程」，並建立與 SDGs17 項目標之對應關係，如下圖所示。



單獨針對 SDGs 經濟、環境與社會 3 大面向及總體論述，新開 4 門「核心課程」，並建立與 SDGs17 項目標之對應關係，如下圖所示。



對應 SDGs17 項目標，設計 17 個課程模組，如下圖所示。同學修完任一模組，可取得「SDGs 模組課程證明書」。

永續發展目標	SDG1	SDG2	SDG3	SDG4	SDG5	SDG6	SDG7	SDG8	SDG9	SDG10	SDG11	SDG12	SDG13	SDG14	SDG15	SDG16	SDG17
課程模組名稱	消除貧窮	消除飢餓	良好健康與福祉	優質教育	性別平等	潔淨水及衛生	可負擔的潔淨能源	尊嚴就業及經濟成長	產業創新與基礎建設	減少不平等	永續城市與社區	負責任的消費與生產	氣候行動	保育海洋生態	保育陸域生態	和平、正義及健全制度	多元夥伴關係
課程	全球化大議題 全球化與台灣發展 永續發展與社會進步 經濟學的世界	全球化大議題 全球變遷與永續發展 全球氣候變遷 永續發展與社會進步	基因與疾病 飲食與生醫保健 生活中的預防醫學 食品與健康 永續發展與社會進步	生命與品德 創意思考 溝通與口語 永續發展與社會進步	當代人權 議題與挑戰 性別平等與現代社會 環境關係 永續發展與社會進步	永續發展導論 環境倫理 永續發展導論 全球氣候變遷 綠色生活與永續環境 永續發展與環境保護 永續發展與能源經濟	環境倫理 永續發展導論 科技災害導論 新世代的科學夢 永續發展與能源經濟	經濟學的世界 全球化與台灣發展 永續發展導論 永續發展與環境保護 永續發展與能源經濟	認識資訊科技 人工智慧導論 永續發展與環境保護 永續發展與能源經濟	全球化大議題 當代人權議題與挑戰 全球文化講座 永續發展與社會進步	桃學題 永續發展導論 永續發展 文化資產與世界遺產 永續發展與環境保護 永續發展與社會進步	永續發展導論 全球變遷與永續發展 綠色生活與永續環境 永續發展與環境保護 永續發展與環境保護	北極生態與地緣政治的變化 全球變遷與永續發展 全球氣候變遷 永續發展與環境保護 永續發展與環境保護	北極生態與地緣政治的變化 全球變遷與永續發展 全球氣候變遷 永續發展與環境保護 永續發展與環境保護	北極生態與地緣政治的變化 全球變遷與永續發展 全球氣候變遷 永續發展與環境保護 永續發展與環境保護	全球化大議題 當代人權議題與挑戰 法律與現代生活 永續發展與社會進步	全球化大議題 全球文化講座 聯合國永續發展目標概論

二、辦理相關活動：

本校除重視正式課程，亦重視課外活動等非正式課程。為能讓學生的非正式學習融入 SDGs 精神，永續發展學苑亦本全人教育精神，依照天、人、物、我 4 大面向，辦理多項結合 SDGs 的活動，透過寓教於樂途徑，將 SDGs 自然融入學生的知識與行動。

(一) 專題講演：

邀請專家學者演講，介紹實踐永續發展的理念與行動。例如邀請 O2 Lab 海漂實驗室負責

人唐采伶，以「我用海洋垃圾組了一間海邊的小房子」為題，介紹如何透過藝術創作，化腐朽為神奇，達到海洋及環境保護教育的效果；通識教育中心向鴻全教授以「故事的力量」為題，透過 SDGs 桌遊引導學員，用自己的方式說出來、經歷文學的力量。



(二) 成立「永續發展學苑工作坊」：

本校師生組成「永續發展學苑工作坊」，分別邀請「好氏社會企業」邱鈞評講員以桌遊方式介紹 SDGs17 項目標；中央大學水文與海洋科學研究所李明旭教授以「永續發展與氣候風險治理」，介紹面對氣候變遷風險該有的治理框架。



(三) 成立讀書會：

本校 3 位通識教育中心老師帶領，於 110-1 學期結合 SDGs 理念成立 3 個讀書會，並於該學期共計舉行 12 次讀書會，分別閱讀《SDGS 我們的未來》、《風土創業學：地方創生的 25 堂商業模式課》及《SDGS 焚城記》3 本書，引導同學深入理解永續發展精神。

三、鏈結相關計畫：

為全面推動永續發展，本校每年均提出或申請校內外相關計畫，融入永續發展目標。例如：

(一) 高教深耕計畫：

結合本校高教深耕計畫「落實教學創新及提升教學品質」面向之 A7 分項計畫「深耕全人關懷輔導」，與語言中心合辦英文朗讀比賽，主題為「如何達到聯合國永續發展目標」，參加對象為大一英文班級，共 27 個班級參與。



(二) 教育部苗圃計畫：

由通識教育中心向鴻全、魏立心及石栢岡老師執行的「《環境能夠告訴我們的事：工程、文學與藝術的對話》工作坊——設計思考跨域人才培育苗圃計畫」，帶領同學走訪老街溪，參觀青塘園，同時以不同的觀點切入思考，從文學、藝術及工程的觀點凸顯生態環保的議題，並提出解決生態環境問題的可能性，如下圖所示。



(三) 歐盟莫內計畫：

本校以跨學院、跨領域方式申請「歐盟莫內計畫」，結合 SDGs 精神，從「歐盟文化與社會進步」、「歐盟文化與遺產活化」及「歐盟文化與永續環境」3 大面向，對應 SDGs 的 17 項目標，開發課程模組，帶領同學瞭解歐盟文化與相關之永續發展精神。例如通識教育中心即規劃開設《歐盟的文化建構與社會平等政策》、《歐洲的文化政策專題》及《歐盟建構和平與永續的北極政策》3 門課程。

四、亮點與未來規劃：

(一) 結合本校全人教育理念：

本校全人教育理念的核心內涵包括「天、人、物、我」，為推動及落實此一內涵，本校通識教育特開設天學、人學、物學及我學四大學類，共計 34 學分，並規劃基礎必修課程與延伸選修課程。為融合 SDGs，本校「永續發展學苑」進一步盤整及新開課程，在原有「天、人、物、我」之架構下，整合出 SDGs 的核心課程與領域課程，課程架構如下圖所示。



(二) 彰顯 K2A (Knowledge to Action) 的精神：

K2A 強調之知識轉化為行動是一系列重複的活動，最重要的是嫁接知識與行動之間的落差。本校在推動 SDGs 方面藉由 K2A 概念，強調將知識轉化為行動的重要性，在實踐方面，「知識」部分主要是結合「永續發展學苑」的 SDGs 核心

與領域課程，以及其他院系所的專業課程與研究；「行動」部分結合通識活動等校內活動，及服務學習、大學社會責任(USR) 等校外活動，共同構築成完整接合知識與行動的落實 SDGs 路徑。

通識中心SDGs K2A (Knowledge to Action) 示意圖



(三) 結合自主學習學分：

為鼓勵同學參與 SDGs 活動，落實聯合國永續發展目標，本校除了研修相關正式課程給與學分，同時結合通識自主學習另外再提供學分。根據本校「學通識教育自主學習課程學分審核作業要點」，為落實教育宗旨中培養學生真知力行的態度，只要經過通識教育中心規劃或認可符合通識教育理念之活動，包括 SDGs 相關活動，皆可視為通識教育自主學習課程。同學參與這些活動後，只要在規定時間內繳交總結學習心得報告一份，並審核通過後，即可取得學分。通識自主學習選課之學分數不受超修之限制，每位學生取得學分數以 2 學分為上限。

敘明高等教育機構對於環境保護與永續發展的關鍵性角色及迫切需要。本校本著全人教育之教育理念，在 109-111 年中程校務發展計畫之「深耕國際、邁向全球」構面中，正式研訂「落實永續發展，營造治理典範」的發展策略之一，正式宣告將落實聯合國 SDGs17 項目標，作為本校未來校務治理的重點。其中「追蹤永續綠色大學營造，逐年邁向聯合國淨零目標」為發展目標之一。因此，未來本校全部系所教育目標與課程設計納入永續之內涵，並成立永續發展跨領域學程，培育永續人才。準此，本校學系專業課程鏈結永續發展 SDGs 之作法包括：

3-4-2 永續專業課程

1990 年在法國塔樂禮市所舉辦之「大學在環境管理與永續發展的角色」國際研討會，明確

一、學系專業課程對應 SDGs 指標之關聯性

本校依據聯合國發布之「永續發展 17 項目標」，系統盤點全校七個學院 110-1 學期開設之

3111 門專業課程，共有 1429 門課程與 SDGs 指標具關聯性(如表 3-25)。其中關聯性最高者為目標 4「優質教育」(734 門)。

表 3-25 中原大學各學院專業課程與聯合國 SDGs 目標關聯性統計

	理學院	工學院	電資學院	商學院	法學院	設計學院	人育學院	合計
1 終結貧窮	0	4	10	21	1	9	0	45
2 消除飢餓	0	2	4	7	0	24	0	37
3 健康福祉	23	48	29	29	0	132	14	275
4 優質教育	101	78	106	145	0	155	149	734
5 性別平權	0	24	3	17	2	26	13	85
6 淨水衛生	0	26	20	4	0	58	0	108
7 潔淨能源	0	21	15	6	0	9	0	51
8 經濟成長	0	41	79	108	4	106	4	342
9 基礎建設	0	138	61	21	2	53	1	276
10 減少不平等	0	10	13	15	4	41	49	132
11 永續城鄉	0	20	13	6	0	151	2	192
12 責任消費	0	51	30	44	1	52	15	193
13 氣候行動	0	16	28	8	0	50	1	103
14 保育海洋	0	6	3	0	0	29	2	40
15 保育陸域	0	5	10	0	0	41	2	58
16 健全制度	0	25	12	26	73	26	19	181
17 多元夥伴	4	28	32	37	2	86	28	217

二、永續、USR 議題融入專業倫理課程之規劃

本校 110 學年度專業倫理發展委員會議決，為精進專業倫理課程教學發展，自 111 學年度起，調整各學院大學部專業倫理課程內涵(一般倫理部分)，專業倫理課程架構由「一般倫理」與「專業倫理」組成。其中「一般倫理」由通識教育中心規劃，共同課綱之內容包含導論、西方倫理思想、中國倫理思想、應用倫理學、公民社會與倫理及趨勢論理，同時環境倫理及聯合國永續目標相關議題需融入趨勢倫理中。其次，大學社會責任推動辦公室將結合 SDGs，發展 USR 永續指標之課程，並協助各院開設具特色的 USR 專業倫理課程。

為有效落實上述決議，本校除專業倫理之課程規劃與設計外，在教學活動方面，有二項具體之作法：

(一) 辦理永續發展目標相關之教學及課程工作坊：

透過教師教學資源補助專案之經費組成教師工作坊，討論如何將永續發展目標之議題融入相關課程。

(二) 辦理學生競賽結合倫理及永續發展目標：

專業倫理教學發展中心每年辦理全國倫理競賽，未來將結合永續發展目標之議題，讓學生透過競賽活動，了解永續發展目標。

三、學系永續發展亮點課程

(一) UFO 計畫

設計學院自 108 年起啟動教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫，以「環境能資變遷與社會、科技之交互影響」為主要議題，結合工學院、人育學院、電資學院各系之師資，針對桃園在地水資源議題發展跨領域環境永續課程。本計畫自

108 年 2 月起執行至今為第三期計畫，融貫本校各院系氣候、環境、科技與人文藝術與設計之跨域課程，建構人文、社會、前瞻、科技等四大課群，包含基礎課程、關鍵專修課程、跨域課程及總結式課程，並呼應 SDGs 第 6、11、13、14 大項之目標，旨在培養具應變現代極端氣候能力之前瞻人才。



▲ 呼應 SDGs 之跨領域議題架構

其中「流動的空間・前瞻的設計——永續水資源環境的前瞻人才培育計畫」計畫成果工作坊，呈現校內跨科系學生的創新課程創作成果，以「Water Matter」為主題，強調桃園是以「水」為重要歷史發展的城市，如何在埤塘、水圳、水庫等水資源環境作為教學場域，讓不同領域的師

生共同發展創新前瞻的設計教育。成果展中包括工學院土木系生態工程、設計學院室設系數位空間理論、電資學院電子系物聯網創意設計等課程，都以埤塘為研究主體進行不同領域的探索，也讓學生從科技與人文教育結合，激發不同的想法體驗。



此外，與武陵高中合作 109 學年多元選修課程「前瞻設計：未來的創意設計」，由本設計學院各系專兼任教師以不同專業面向帶領學生探究設計領域在人、事、物、生活、環境及永續發展的相互關係，同時利用 GIS、IoT、AI 大數據等科技資訊系統融入相關課程，並延伸討論桃園在地水資源環境議題，已落實開展前瞻人才向下扎根行動。



(二) 設計學院社會設計學士學位學程計畫

社會設計學士學位學程針對設計方法的應用，將社會問題放在首位，利用設計過程帶來社會變革的想法，挑戰傳統純粹以市場為導向設計實踐，將其超越以更具包容性的設計概念，更加重視過程中人與人、人與環境、人與設計物件的互動，是為增進人類福祉與生計的設計過程，設計師需有「同理心」，並具備「策畫與組織的能力」，以適當的設計方法「策動群體對話與設計參與」，並從中「發現問題和提出解決方法」，最後「以設計的手段協助落實方案」。

本方案建構「樂齡福祉、食養設造、設計創業」等三大課群，並呼應 SDGs 第 2、3、9、10 大項之目標，透過一系列不同設計專業者對於社會設計的詮釋、實踐與分享，讓學生對於目前所學之定位，以及對於未來可以努力及奉獻社會之方向有所概念，傳授學生社會責任與倫理知能、社會設計與應用能力、獨立組織思考之能力、關懷並服務社會之能力為課程教學目標。

其中創新課程創作成果展「下一代市場」，以兒童及長者作為設計發想，搭配市場空間改善現有菜籃車設計，符合使用者需求，強化其功能及便利性，文創碩士學程亦為社區打造文化創意商品，激發多元想法體驗。

而「食物銀行」之校園活動自煮體驗料理小市，鑑於全球每年生產的食物中有近 1/3 遭到丟棄浪費，卻仍有約 7 億人口正挨餓或處於營養不良，發現許多食物未被送到消費者的手中，囤積在賣場而成為了即期商品。透過食物銀行來重新分配食物，反轉食物被丟棄的命運，減少資源的浪費，讓社會不飢餓，於校園內擺設行動廚房，推廣食物銀行概念，提倡自煮運動，達到減少資源浪費，以利環境永續。



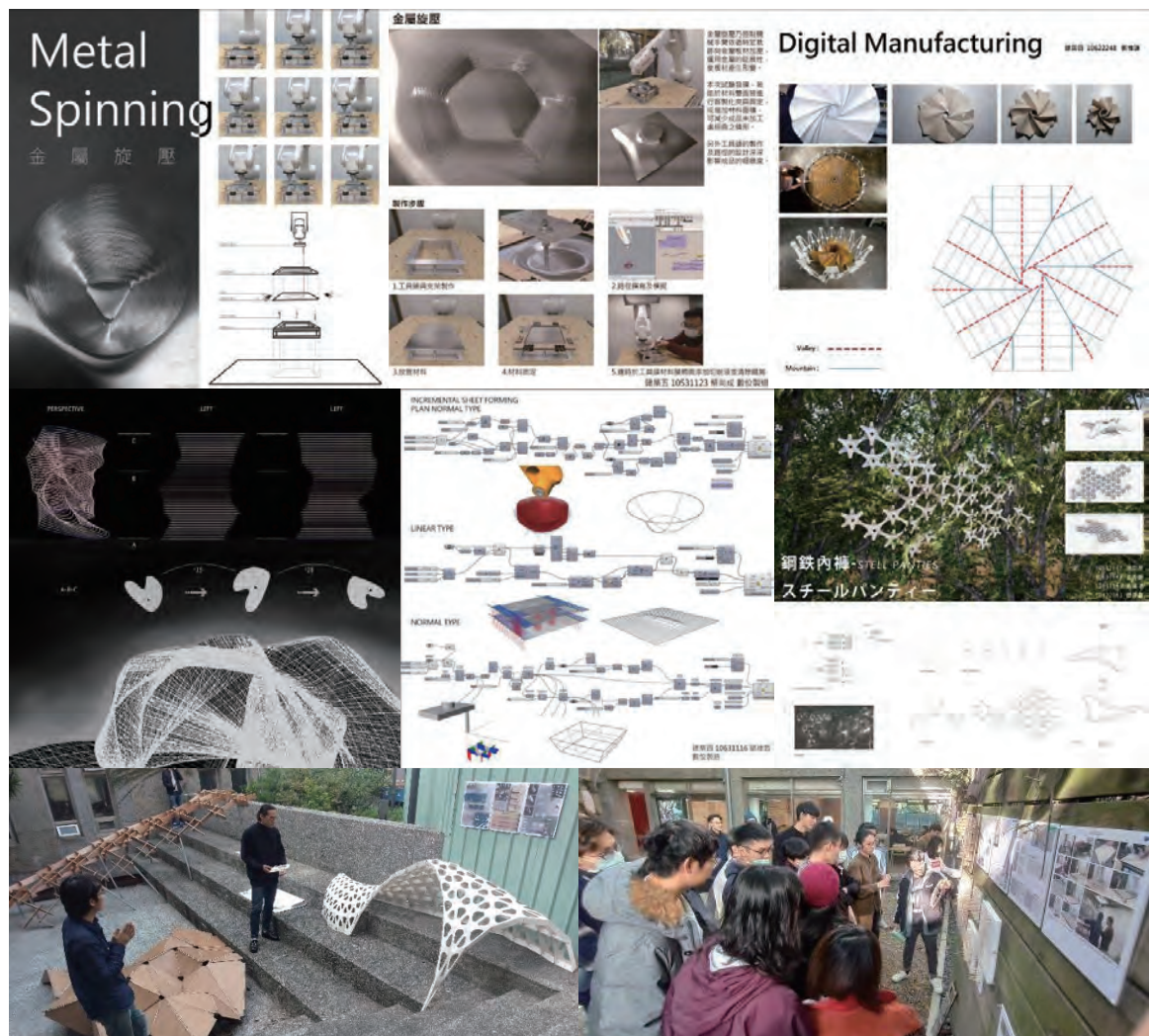
（三）建築學系智慧構築計畫

建築系自 107 年起將在地材料、地域性構造模式與建築系統融入電腦輔助設計與數位建築相關課程，以「智慧構築」為主要議題，規劃建築效能分析與優化、AI 人工智慧與 GIS 地理資訊系統整合環境分析、參數化設計、數位製造與演算法應用等系列課程，回應永續發展之「產業、創新和基礎設施」及「永續發展的市鎮規劃」二目標之專業課程。以培養整合數位工具發展應變環境、氣候變遷之前瞻人才。

本系列課程之實施結果，學生在「數位製造」選修課程中，以建築構造結合數位製造實作體驗，

利用機械手臂、CNC、3D 列印與雷射切割等設備操作，融入材料、建築細部與構造的數位模擬、參數化模型與數位製作，並延伸探討類性學與型態操作，培養具備數位思維的設計人才。

同時本系列課程與與文心建設與凱悅建設有限公司進行產學合作案，以數位工具、AR、VR、MR、XR 等虛實整合技術簽訂合作案，增進師生數位相關技術整合建築實務能力。並以線上及實體方式舉辦跨國講座，逐年舉辦「數位構築講座」及「參數化設計工作營」。





(四) 室內設計系環境永續系列課程

本校室設系倪晶瑋教授，將其在大學部及研究所開設之「室內設計史」、「室內環境設計規劃(一)」、「空間特論」、「永續創意思考」等課程，整合為導入「環境永續」與「文化永續」議題之系列課程。藉由 3R (Reduce, Reuse, Recycle) 延展出「永續設計」、「老屋新生」、「閒置空間再利用」課程內容，發展跨領域環境永續課程。

其中導入台灣傳統街屋之「老屋新生」教學，以「大稻埕的傳承與文藝復興」為主要議題，藉由實境體驗、老屋與創新文創商店之分析調研與 PBL 專題等，帶領 Z 世代學生，在「傳統長條街屋活化再利用」議題上，發展跨「室設」與「品牌」的跨領域環境永續課程，落實「文化永續」及「環境永續」教學。

「室內環境設計規劃(一)」課程，帶領研究生挑戰由 Panasonic 及台灣中油股份有限公司合辦的「綠色生活創意設計大賽」，以實質參賽方式，落實 3R 應用與「永續設計」實踐。同時以本校閒置教師宿舍，導入「閒置空間活化再利用」議題，規劃「中原老宿舍的呢喃」設計專題，讓碩一學生以永續構築方式，提出短時性的「活化再利用」咖啡複合店方案。學生連續二年參與「綠色生活創意設計大賽」獲得銀獎、銅獎與佳作逾 20 人次/項，本校連續兩年獲得年度最佳學校獎。

至於「空間特論」與「永續創意思考」兩門課程中，則藉由校外專家協同教學的「講座」方式，引入「與時俱進」的最新觀點、論點及創意，縮短「學用落差」，讓永續傳承零時差。

大稻埕的文藝復興

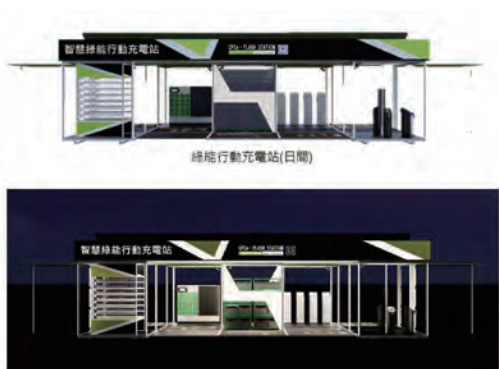


▲ 前往大稻埕長條街屋特色店家實地踏查與參訪



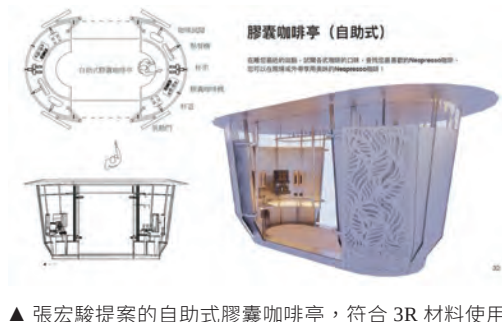
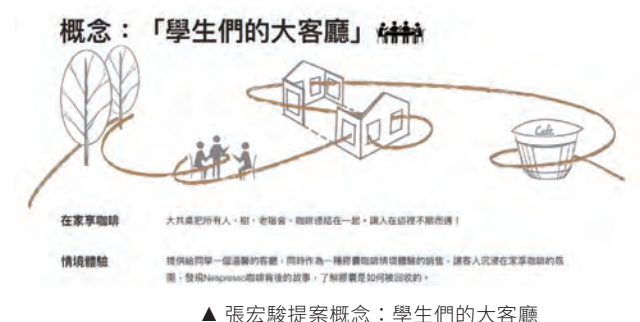
▲ 室內設計史修課同學於大稻埕永樂市場外大合照

綠色生活創意設計大賽獲獎



▲ 109-1 學期 鍾守軒提案：智慧綠能行動充電站

室內環境設計規劃(一)課程：中原老宿舍的呢喃



3-4-3 學生基礎力教育

在高等教育發展變化快速之環境下，本校校務發展配合政府高教發展總體目標。面對人才多元化與全球性移動的挑戰，整體計畫以「驅動教與學之創新發展，培養本校學生具備基礎力、就業力及國際力之全球化跨專業人才 (Global Trans Professional Talents GTP Talents) 為各界所用」為目標，其策略與行動方案皆為發展本校教育特色與機制，以達永續經營之目的。

在學生基礎力教育方面，本校多年來致力於提升學生「中文敘事」、「英語」、「資訊」等能力，並在現有的基礎下，積極推動學生在科技、英語、敘事等基礎素養與就業能力之培育。然因應市場需求與教育發展趨勢，推動永續發展學程，促進學生了解聯合國永續發展目標 (SDGs)，培養解決未來趨勢問題之能力，希冀厚植學生職場接軌之巧實力。

一、提升學生敘事力

規劃學生大一到大四期間，在基本能力培植、應用技術養成、專業實務運用等三階段之能力。在「基本能力培植階段」，開設「文學經典閱讀」及「語文與修辭」兩門通識共同基礎必修課程，厚植學生理解、反思、歸納等基本能力；在「應用技術養成階段」，推廣學生自主學習諸如簡報製作、簡報技巧等課程，提升學生敘事表達能力；在「專業實務運用階段」，推動各學系運用大三以上之專業課程，厚實學生具備敘事力。

二、培育學生中文閱讀理解能力

開辦閱讀增能與寫作補救工作坊，提供中文寫作輔導，改善與提升學生閱讀理解能力。再透過優化課程教材，將「文學經典閱讀」、「語文與修辭」二課程教材之內容，深化學生溝通表達與思辯能力。最後以辦理「中文閱讀理解能力測驗」、「中文寫作能力測驗」，以檢視校內學生之中文閱讀理解能力之狀況，並持續檢討精進教材及課程內容。實施結果學生每年中文寫作通過率均在 95% 以上、中文閱讀理解能力測驗通過率為 97.5%。

三、英語力培植

配合教育部推動學生雙語化學習計畫，自 110 學年度起，戮力推動全校性大一英語普及計畫，藉由大一「英文」及「英聽」兩門基本知能科目，強化學生聽、說、讀、寫之能力，藉以厚植學生英文基礎能力，以順利銜接大二以上之全英語專業課程 (EMI)。其中英文、英語聽講、實用英文三門課程，依照聽、說、讀、寫之技能能力加強教學，課程之配分政策鏈結英語學習活動及課外輔導資源、線上測驗以及正式英檢，透過本校各項資源與英文課程的融合，有助於學生在大一、大二時能即早達到本校英文畢業門檻的要求。同時設計與編撰本校英文教材，持續推動英文延伸閱讀分級讀本，提升整體英語表達與寫作能力，以深化學生英文閱讀理解力。實施結果大學部平均每學年開設 6% 以上的全英語課程、碩博士班開設 10% 以上的全英語課程，大學部學生中級英文檢定考試率都在 85% 以上。



四、強化學生程式設計與 AI 應用能力

本校將程式設計課程列為全校學生應修科目，落實各學院專業領域之程式設計教學，並透過專業課程搭配微型課程、設計專業實作導向課程，激發學生主動學習動機，讓學生具備專業能力後，思考以程式語言解決其專業領域問題。規劃學生在大一到大四期間，分三階段培育學生科技基礎力，分述如下：

(一) 基本能力培植階段：

開設「運算思維與程式設計」及「自然科學與人工智慧導論」兩門通識共同必修課程，藉以厚植學生基本能力。

(二) 應用技術養成階段：

運用線上自主學習機制，推廣學生自主學習諸如爬蟲、資料分析、AI 應用等專業程式語言課程，藉以培育學生運用科技之軟實力。

(三) 專業實務運用階段：

推動各學系運用大三以上之專業課程(X)融入程式設計(P)或人工智慧(A)，藉以培育學生在運用當代科技至專業之硬實力。

本校經過系統化之推動提升科技基礎力之課程設計與教學，表 3-26 是個學院學生修讀程式設計課程之人數統計，而表 3-27 是非資訊類科系學生之獲得相關證照之學習成果。

表 3-26 108-110 年各學院學生修讀程式設計課程人數統計表(非資訊類及非資訊類系所)

項目	理學院	工學院	電資學院	商學院	法學院	設計學院	人育學院	合計
在校人數	2,292	2,667	2,483	3,126	534	1,339	1,169	13,610
修讀人數	1,860	2,253	2,405	2,435	390	1,124	805	11,272
修讀比例	81.15%	84.48%	96.86%	77.90%	73.03%	83.94%	68.86%	82.82%

表 3-27 108-110 年學生獲程式設計及資訊應用相關證照補助統計表(非資訊類系所)

指標	108 年	109 年	110 年
全校學生獲得程式設計及資訊應用相關證照補助之人數	253	135	148

五、增進解決問題能力

面對快速變遷的環境，培育學生能準確地掌握事物發生問題的關係，利用有效資源，提出解決問題的意見或方案，並付諸實施，以豐富學生基礎力教育。規劃於永續發展學程之課程，融入 DMAIC (D 定義 -M 專業訓練 -A 應用工具 -I 創新 -C 統整) 之解決問題能力，並藉由辦理相關工作坊及線上線下課程，提升學生解決未來趨勢問題之能力。

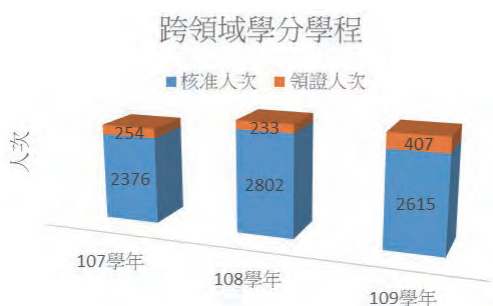
3-4-4 跨領域學習

本校跨領域學分學程由學校跨學院或跨學系共同參與設立，是以符合政府新興產業、具前瞻性、各院特色的學程，在既有的學系課程外，提供學生學習第二專長的另一選項。跨領域學習有助於拓展個人視野，增進不同領域人才相互瞭解，激發創新、創意思維。同時，為因應多元化就業市場需求，由系所老師結合業界資源，共同規劃開設就業學程，課程包含先修課程、實務課程及實習三部分，其中實務課程邀請產業界專業師資做產業趨勢分析及產業介紹，並透過座談會、講座課程及企業參訪，結合專業實習體制與職場體驗，提早與產業接軌，確立未來就業目標。本校積極推動跨領域學習項目臚列如下：

一、跨領域學分學程

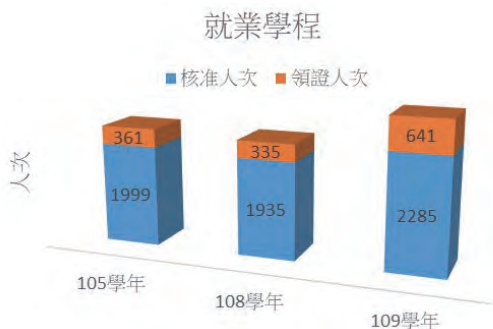
為因應國家重點產業政策，整合各學院、系專業領域之教學資源，推動學生跨領域能力及就業競爭力，本校訂定「跨領域學分學程實施辦

法」及「跨領域學分學程設置要點」做為推動跨領域學分學程之依據。跨領域學分學程由跨學院或跨學系共同參與設立，設立之原則是強化學生第二專長，並且符合政府重點產業、具有前瞻性、各學院特色或鏈結就業等相關學程。課程總修習學分數不得少於十二學分，並以十六學分為上限。學生修習課程學分數，其中至少應有三分之一學分數不屬於學生主修學系、雙主修、輔系之修習科目。本校推動跨領域學分學程核准修讀/領證人數如圖。



二、就業學程

本校與勞動力發展署、公(協)會、企業或其他單位共同參與規劃，以強化與產業之鏈結，實踐產學合作，協助學生具備職場競爭力，達成其就業目標，使得本校優秀人才能夠滿足產業發展所需，訂定中原大學就業學程設置辦法，做為推動就業學程之依據。就業學程課程包括「先修課程」、「實務課程」及「實習、實作或專題」等三類，最低不得少於12學分，並以16學分為上限。其中實務課程共三個學分數，係指邀請業師開設、與學程領域相關或具備知識技能、趨勢分析或產業介紹等內容之課程。本校推動就業學程核准修讀/領證人數如圖。



3-4-5 教學品質管理

本校為提升教師教學品質，確保學生學習成效，訂定「教師教學專業成長促進辦法」，對各發展階段教師，提供差異化服務，內容包含新進教師教學協助、教學成長活動、教學發展補助、國內外教學研修、教學合作、教學評量與諮詢等成長機制，以激發教師教學潛能，提升學生學習效能。以及訂定「教學評量辦法」及「教學評量輔導辦法」，作為實施線上教學評量之依據，並落實教學評量輔導機制，以協助教師改進教學，提升教學品質。

一、教學成長深化

為協助教師發展教學知能，對教學生涯發展不同階段之教師，本校提供差異化服務，從新進教師著手，循序漸進強化教師之教學專業成長，其具體作法如下：

(一) 提供新進教師教學協助：

推動新進教師雙翼計畫「新進教師 Mentor 制」，由資深教師提供新進教師教學、研究、輔導及行政協助，並優先考量新進專任教師之教學資源製作與教學精進補助需求。

(二) 辦理 1 對 1 教學諮詢：

邀請教學特優教師、優良導師、全英語優良課程授課教師、獲教學實踐研究補助教師等師資，於教師教學基地提供全校教師 1 對 1 諮詢，藉以提升本校教師於教學、輔導、研究之量能。

(三) 辦理教師成長活動：

辦理各類研習活動，邀請各界傑出人士分享教學經驗與策略，增進跨領域與互動，提升整體教學成效與品質。

(四) 提供教師教學發展補助：

透過各類教學資源製作與教學精進補助，鼓勵教師積極從事教學法精進與創新，達成增進教師教學效能。



(五) 辦理國內外教學研修：

補助教師創新教學與全英語教學研修，在創新教學方法上，主要由參與研修之教師，擴散學習經驗至校院暨跨域創新教學工作坊，強化教師之創新教學能量；在全英語教學上，由參與研修之教師，於工作坊及英語諮詢場域中傳承經驗，並輔以全英語授課獎勵機制，推動本校教師開授全英語專業課程，藉以強化學生國際競爭力，期達接軌「2030雙語國家政策發展藍圖」之目標。

(六) 推動創新教學：

因應創新教學之趨勢，持續運作校級創新教學工作坊，推動全校性創新教學之量能，並鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，希冀教師在快速變動的高等教育環境下，維持教學之品質。

相關之教師教學成長深化結果如表 3-28。

表 3-28 108-110 年教師教學成長深化成果統計表

項目		108 年	109 年	110 年
新進教師參與雙翼計畫人數		20	21	27
教學諮詢活動		173	115	137
教學專業研習活動	場次	136	139	100
	參與人次	2,820	2,963	3,559
	滿意度	4.7	4.7	4.7
教學資源製作補助案件		220	334	325
開設創新教學課程數		693	939	1,192

二、教學品保機制

本校教師教學品保機制，旨在從持續品質改善之目的，透過期中與期末教學評量，提供教師教學回饋，並對有教學提升協助需求之教師，透過資深優良教師之協助，已發現教學品質欠佳之原因，並研擬改善方案。具體作法包括：

(一) 運用教學評量機制：

本校教學評量係由學生端回饋教師之量化與質化建議，主要做為教師在教學上之自我檢視，亦為本校瞭解教學實務績效及維持教學品保之重要依據。

(二) 強化教師教學輔導：

邀約具教授相關課程經驗之資深教師與教學評量不佳教師，籌組工作坊共同預備課程，聚集教學能量以提升教學品質。

相關教學品質機制之實施結果如表 3-29。顯示本校教師歷年教學評量成績呈現穩定狀態且教學品質不佳課程已極為稀少。

表 3-29 108-1 至 110-1 學期教學品質機制實施成果數統計表

項目		108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
全校教學評量平均		4.58	4.56	4.59	4.59	4.60
教學評量 不佳課程	課程數	2	15	4	4	4
	比率	.09	.73	.18	.20	.18

3-5 學術與研究

3-5-1 學術支持機制

本校對教師之學術與研究支持機制，分為教學研究成果獎勵、延攬優秀人才、學術活動進修、及研究計畫補助四大構面，都訂定相當完善

之法制，且每年落實執行。對教師之學術支持機制，遠優於國內之私立大專校院，甚至超越國立大學校院。





3-5-2 學術研究表現

在完善之學術與研究支持機制下，本校學術研究質與量均有良好之表現。

一、期刊論文

依據資訊服務商科睿唯安(Clarivate)資料顯示，本校教師於 2017-2020 年度發表期刊 SCIE、SSCI 等論文情形，平均每位教師發表量約為 1.07 篇，其中 25 篇為高度被引用 Top1% 頂尖論文。其次，近幾年發表在高品質之 Q1 期刊之篇數也呈現穩定提升之趨勢，且與國際學者聯合發表之篇數亦呈現穩定上升之趨勢。

二、研究計畫案

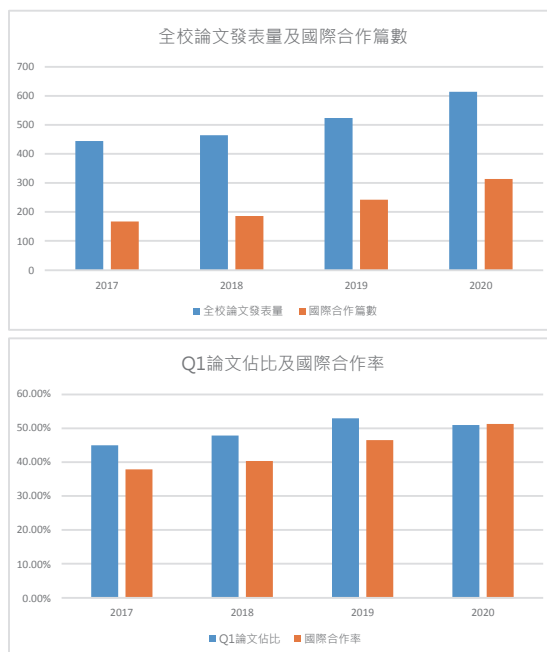
本校教師於 108-110 年度執行科技部計畫、執行政府機關、財團法人補助委辦計畫及企業產學合作計畫，共計 1,438 件，獲補助金額超過 15 億元。表 3-30 是本校教師研究計畫案之件數與金額統計表。

表 3-30 中原大學科技部、政府及產學合作計畫件數及金額統計表

年度	執行科技部研究計畫 (含產學合作計畫)		執行非政府機關、 企業產學合作計畫		執行政府機關及 財團法人補助委辦計畫	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
108	218	256,860,119	107	69,199,073	160	171,155,511
109	211	253,069,887	120	86,106,284	148	164,704,930
110	207	235,175,947	115	110,221,622	152	174,883,662
總計	636	745,105,953	342	265,526,979	460	510,744,103

三、永續發展相關學術研究

本校教師於 2017-2021 年度執行永續發展目標(SDGs)之相關研究計畫，包含能源再生、環境保護、優質教育、基礎建設、減碳量模擬、永



續城鄉規劃及氣候變遷對策分析等七項 SDGs 目標之相關研究，共計 512 件，獲外部單位補助金額超過 5 億 5 千萬元。

表 3-31 中原大學聯合國永續發展目標相關學術與產學合作計畫件數及金額統計表

年度	執行科技部研究計畫 (含產學合作計畫)	執行非政府機關、 企業產學合作計畫	執行政府機關及 財團法人補助委辦計畫
106	58	23	27
107	49	24	26
108	48	18	28
109	50	33	28
110	43	29	28
總計	248	127	137

表 3-32 為中原大學聯合國永續發展目標相關學術論文統計表。本校 2017-2020 共發表與 SDGs 相關之學術論文共 1665 篇，且 CNCI 值呈穩定提高之趨勢，已經連續三年之 CNCI 值均超

過 1，表示本校所發表之 SDGs 相關學術論文之被引用率，高於全球學術機構所發表論文之平均數，產生高於全球學術機構之影響力。

表 3-32 中原大學聯合國永續發展目標相關學術論文統計表

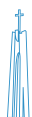
年度	WOS 篇數	被引用次數	CNCI	台灣地區篇數
106	354	5,682	0.89	20,825
107	372	5,231	1.07	20,942
108	418	4,358	1.08	23,634
109	521	3,248	1.09	26,781
總計	1,665	18,519	-	92,182

表 3-33 為中原大學發表學術論文與 SDGs 十七項目標關聯之統計表。本校 2017-2020 所發表與 SDGs 相關之學術論文 1665 篇中，主要集中在 SDGs3、SDGs6、SDGs7、SDGs8、SDGs9、SDGs11、SDGs12、及 SDGs13 等 8 個永續發展

目標。而 CNCI 值超過 1，高於全球學術機構平均影響力的有 SDGs2 等 10 個永續發展目標。顯示本校在推動永續發展之相關學術研究成果，不論在數量或影響力上，都有良好之績效。

表 3-33 中原大學發表學術論文與 SDGs 十七項目標關聯之統計表 (111.01.18 下載)

永續發展目標	WOS 篇數	被引用次數	CNCI
1. 消除貧窮	117	906	0.77
2. 終止飢餓	152	1,618	1.20
3. 良好健康與社會福利	633	9,252	1.23
4. 良質教育	70	445	0.88
5. 性別平等	72	438	0.78
6. 清潔飲水和衛生設施	495	8,325	1.40
7. 經濟適用的清潔能源	607	9,052	1.24
8. 體面工作和經濟成長	422	5,387	1.17
9. 產業、創新和基礎設施	654	8,200	1.20
10. 減少國內及國家間不平等	308	2,291	0.85
11. 永續發展的市鎮規劃	616	9,180	1.28
12. 確保永續消費和生產模式	887	12,356	1.22
13. 氣候行動	598	9,008	1.24
14. 保育及維護海洋資源	77	857	1.14
15. 保育及維設生態領地	161	1,677	1.00
16. 和平與正義與健全的司法	102	500	0.66



3-5-3 國際交流表現

本校教師透過申請科技部或其他單位補助經費，以及本校學術與研究支持機制中之相關辦法補助，使本校教師無論出國參與學術性會議，或赴國外進行短期學術研究進修及雙邊國際合作計畫，都能夠獲得經費支持，以有效提升學術研

究質量，增進本校之國際能見度。另藉由辦理國際研討會等活動，精進教師學術競爭力。2019-2021 年本校教師從事國際交流獲科技部、教育部及僑委會補助件數如表 3-34。

表 3-34 2019-2021 本校教師從事國際交流獲科技部補助件數

年度	出席國際學術會議	雙邊國際合作計畫	赴國外短期研究進修	舉辦國際學術研討會
2019*	40	5	1	6
2019#	20	2	1	6
2020*	12	4	1	4
2020#	4	0	1	3
2021*	7	4	1	3
2021#	3	0	1	2

* 申請件數 # 核定件數

為激發本校學生提升自身外語能力企圖心的同時，也提早規劃其學習歷程，使之成為具國際視野、多元語言能力、跨文化溝通能力和多元適應之國際競爭力人才。本校訂有鼓勵學生赴國外

學習交流之相關辦法，積極鼓勵學生利用在學期間申請赴國外大學進行短期學習交流或赴姊妹校進行交換。表 3-35 是近三年之成果統計。

表 3-35 本校赴外學習人數國籍統計：

	108 年		109 年		110 年	
	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
法國	6	2	2	1	4	5
德國	9	7	4	2	1	0
荷蘭	*	2	2	1	0	1
英國	*	*	*	*	*	1
俄羅斯	*	1	0	0	0	0
美國	8	26	17	5	9	15+18(2+2)
日本	4	17	7	1	3	2
韓國	6	14	5	3	5	3
新加坡	4	5	0	0	0	0
馬來西亞	0	0	1	0	0	0
菲律賓	0	0	1	0	0	0
大陸	33	42	1	0	3	7
總計	70	116	40	13	25	52

3-6 內控與稽核機制

本校自創校初始，即秉持全人教育為辦學主軸，致力於教學、研究、服務與行政品質的發展與提升。而正式推行全面品質管理之重要歷程，於民國 86 年 12 月首度導入 ISO 9002：1994，88 年通過 SGS 驗證並取得國際品質管理證書，100 年榮獲 SGS 頒發 ISO 9001 Plus Award 品質標竿獎。

民國 101 年，本校於秘書室下設稽核組，以 ISO 9000 品質管理系統為基礎，並延伸加強風險管理、控制重點等觀念，建立內部控制並實施自我監督與管理制度迄今。期間通過 ISO 9001、14001、27001、OHSAS18001、以及 ISO45001 及 CNS45001 等國際驗證系統。此外，學術單位亦積極參與並通過 IEET 及 AACSB 等學術體系國際專業認證。

從推行全面品質管理制度至現今實施內部控制與內部稽核制度，本校全體師生始終兢兢業業，堅守持續精進的校務治理精神，營造全人成長的環境與情境，共同朝向成為一所「永續校務發展，創造永續價值」的典範大學目標努力。

3-6-1 內部控制機制與運作

教育部統計私立技專校院在 95 至 97 年度期間，因業務與財務疏失而遭受扣減私立學校獎補助款及招生人數之學校數約占百分之五十，其疏失事項包括董事會運作缺失、人事聘僱、升等或敘薪錯誤缺失、招生作業程序違反法規或簡章規定缺失，內部審核鬆散缺失等。

是故，教育部為降低因學校人為因素造成業務與財務缺失或舞弊之機率，特依 97 年 1 月新修訂之私立學校法第 51 條規定：「學校法人及所設私立學校應建立內部控制制度，對人事、財務、學校營運等實施自我監督，其實施辦法，由教育部定之。」，並於 98 年 12 月 9 日發布「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，經 101 年 5 月 28 日及 106 年 5 月 12 日二次修法，該辦法第 2 條第 1 項即明揭：學校財團

法人及所設私立學校應建立內部控制制度，藉由董事會、學校及所屬成員執行之管理過程，對學校人事、財務、營運等事項實施自我監督。

依據教育部頒之辦法，本校於民國 99 年 8 月 5 日第 877 次行政會議通過「中原大學內部控制制度實施辦法」同年 10 月 21 日經第十屆第九次董事會議核定，並經 99 年 12 月 28 日原秘字第 0990003977 號函公告施行。其後，本校進一步編印「中原大學內部控制制度手冊」，經董事會於 100 年 3 月 10 日(100)原董發字第 1000000007 號函准予核備。為能有效落實內部控制機制，本校於 104 年 5 月 7 日第 931 次擴大行政會議通過「中原大學內部控制委員會設置準則」，以能健全風險管理及內部控制制度，達成控制風險目標。

本校內部控制規範與程序之執行，主要有以下五個歷程：

- (一) 本校就人事事項、財務事項、營運事項(教學、學生、總務、研究發展、產學合作、國際交流及合作、資訊處理、其他營運事項)及關係人交易等，訂定管理規章及設計作業程序與內部控制點。
- (二) 藉由所屬成員執行規章及設計作業程序之管理過程，對本校人事、財務、營運等事項隨時做內部自我監督與管控。
- (三) 透過內部稽核時發現問題予以改善，並透過作業程序書之修訂檢視各項內部控制制度。
- (四) 檢視學校整體風險管理機制之發展及執行效能，定期檢討與修正內部控制制度。
- (五) 因應內、外在環境的變遷，建置與時俱進的內控管理機制，確保永續經營環境。

經過多年之運作，以及內部控制專責單位與人力之建置，本校內部控制機制已相當健全且有效落實。稽核組協助各單位新、修訂或廢止內控程序書，期各單位秉持與時俱進、創新發展之精

神，透過各項標準化作業流程，達到自我管控，落實品質管理持續精進之目標。

表 3-36 中原大學內部控制執行成效統計表

學年度	程序書		
	新訂	修訂	廢止
108	4	52	2
109	6	79	18
110(暫統計至 110 年 12 月)	2	85	0

而在學術單位品質保證部份，本校設有一級行政單位校務研究與策略處，負責協助工學院及電資學院全部系所通過 IEET 國際認證，商學院通過 AACSB 之國際認證，宗教研究所通過亞洲神學協會 (Asia Theological Association) 評鑑，取得正式會員資格，其他系所則通過高等教育評鑑中心基金會之評鑑認可。透過外部單位之實地訪評，建立本校學術單位之品質保證機制。而對於外部評鑑機構實地訪評之改善建議，本校規定受評單位需以一年時間進行品質改善後，送外部學者專家審議改善成效，再經過自我評鑑執行委員會與指導委員會二級審議，品質改善之落實。因此，無論國際品質認證系統或學術專業評鑑作業，本校均透過內、外部訪評作適時檢討，以落實 P-D-C-A 之循環，達到持續改善，進而確保學術單位之整體教育品質。

3-6-2 內部稽核機制與運作

本校內部控制及內部稽核作業依據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」訂定「中原大學內部控制制度實施辦法」後，並據以訂定本校內部控制及內部稽核實施計畫，於各學年度以 P.D.C.A. 之品質管理系統循環模式進行內部稽核實地查核作業。目的即為驗證本校內部控制是否被正確實施，需經定期稽核程序之作業適時發掘問題，並採取矯正措施。

本校之內部稽核機制，係在 107 年 4 月 12 日第 960 次行政會議通過「中原大學內部稽核實施辦法」，並報請校長公布施行，以藉由內部稽核機制及運作，確保內部控制制度目標之達成。

本校內部稽核機制之規範與程序之執行，包括：

- (一) 內部稽核組織：於秘書室下設稽核組，直屬校長，負責規劃及執行內部稽核業務。
- (二) 稽核人員：稽核人員之組成，除稽核組專職稽核人員之外，另由校長聘任校內具財務、管理、會計、土建背景專長之教師 5 人，任期一年。
- (三) 每學年訂定「中原大學內部控制及內部稽核實施計畫」，報請校長同意後公告校內二級以上單位實施。稽核人員據以執行內部控制及內部稽核作業。
- (四) 各受稽核單位針對稽核人員所提建議改善事項，提出相關回應說明及訂定預計改善完成時間，由稽核組將所有稽核結果及須追蹤事項彙整為「中原大學內部稽核查核結果及追蹤列管表」。
- (五) 內部稽核報告：每學年編製稽核總結報告及追蹤列管表送校長核閱；並將副本交付監察人查閱。如發現重大違規情事，對本校有受重大損害之虞時，立即作成稽核報告陳送校長核閱，校長接獲報告後，立即評估改善並送董事會，且將副本陳送監察人查閱。

本校稽核人員每年依據 PDCA 品質管理系統循環模式執行四階段的內部控制及內部稽核作業，如圖。

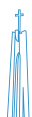


稽核組每學年訂定內部控制及內部稽核實施計畫，就人事、財務及學校營運事項之管理規章、作業程序與內部控制點執行查核，藉由內部稽核及追蹤改善情形實施自我監督，確保內部控制制度之有效程度及學校營運效果及效率。近三學年度稽核計畫實施結果如表 3-37。

表 3-37 中原大學內部稽核執行成效統計表

學年度	稽核 單位數	稽核 項目數	實際稽核 項目數	待持續追蹤 改善事項數
108	17	64	64	0
109	47	136	122 (備註)	1
110	19	70	(執行中)	(執行中)

備註：本校 109 學年度內部控制及內部稽核實施計畫原排定 136 項稽核項數，因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情嚴峻，暫緩原排定於 110 年 6 月份內部稽核事項，實際稽核項數計 122 項。

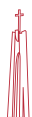




永續發展報告

產業創新的
促動大學

2021
中原大學



4-1 產學合作與產業輔導

4-1-1 產學合作

本校執行科技部國際產學聯盟計畫 / 科研產業化平台計畫，推展產學合作、技術移轉及人才培育等，與產業形成緊密合作，接軌產業及社會需求。並以校內兩大研究中心——「薄膜技術研究發展中心」與「智慧製造研究發展中心」為主軸，服務六大產業，包含：水資源產業、新能源產業、生醫膜材產業、精密模具、射出成型產業、智能機械產業，期能充分發揮研發成果能量及協助產業升級。

本校在產學合作之執行項目，主要有：

(一) 藉由產業聯絡專家專業推廣，將本校相對應

的知識、技術及人才媒合至產業界，深化產學關係。

(二) 舉辦技術展示 / 媒合會、產業技術培訓課程，協助廠商解決問題。

(三) 本校「薄膜技術研究發展中心」以高抗污薄膜水處理技術、高效能薄膜滲透蒸發技術、高選擇薄膜分離純化技術等核心技術，提供產業界問題解決方案。

(四) 本校「智慧製造研究發展中心」建置工業 4.0 產業生態鏈，打造智能化產線場域，並配合亞洲矽谷及桃園主要工業區之需求，協助企業推動智慧製造，及建構可視化生產管理。

本校產學合作之成果如表 4-1。

表 4-1 本校在「關鍵材料、循環經濟與智慧製造」相關技術之推動成果

技術領域	技術團隊	執行成果
關鍵材料與循環經濟	薄膜技術研究發展中心	1. 針對「生醫薄膜技術運用於傷口癒合技術」，進行產業化推廣、技術授權與產品商業化輔導。 2. 推廣「超吸水薄膜結構製造技術」，與廠商進行產學合作，合作金額約 490 萬元。 3. 推廣「超親水薄膜表面之改質技術」與廠商進行產學合作，合作金額約 520 萬元。 4. 針對「工業薄膜系統運用於水處理技術」，進行產業化推廣，產學合作金額約 400 萬元。 5. 技轉授權「抗沾黏薄膜技術」予廠商，授權金約 180 萬元。 6. 110 年舉辦薄膜技術推廣產業研習營、薄膜科學人才培育研習營。
智慧製造	智慧製造研究發展中心	1. 以模具與射出成型技術為示範，建置完成工業 4.0 智能化產線場域。 2. 本校「智慧製造服務平台」已驗證運用於先進塑膠模具與成型示範場域中。 3. 成功協助廠商建立無紙化雲端系統整合平台，含系統完整規劃與生產履歷案例驗證等，提升良品交貨率。

本校產學合作之亮點主要有二：

(一) 本校薄膜技術研究發展中心協助廠商所建立之「SLM 貴金屬回收技術」，可達到高純度回收貴金屬，且排放廢水中之貴金屬濃度符合半導體產業需求。

(二) 智慧製造研究發展中心開發之「超臨界流體發泡成型技術」，符合歐盟規範之減塑、環保要求，並與國際鞋廠進行產學及技術授權合作，協助廠商提升產品功能性，邁向永續生產模式。

4-1-2 產業輔導

為了促進永續經濟發展，推動產業創新，增加就業機會，本校執行經濟部工業局之「產業園區產業輔導創新計畫」，目的在協助中壢工業區及平鎮工業區等有技術輔導與諮詢需求的廠商，導入本校豐沛之研發、技術與人才資源，以專責協助方式建構工業區長期產學合作關係，進而引入政府相關資源，協助產業升級，強化產業競爭力。

本校協助師生豐富的創業點子成果化及事業化，推廣並使學生充分運用校內創業相關辦法，提供創業種子補助金，激勵師生將創意發想履踐於實作，朝向商品化目標發展。創新創業發展中心定期安排創業師培課程與青年學子創新創業課程與競賽活動，提供完善校園師生創業輔導資源，促進校園衍生企業成長。

本校在產業輔導之執行項目，主要有：

(一) 本校推動友善創業環境，透過創新創業激

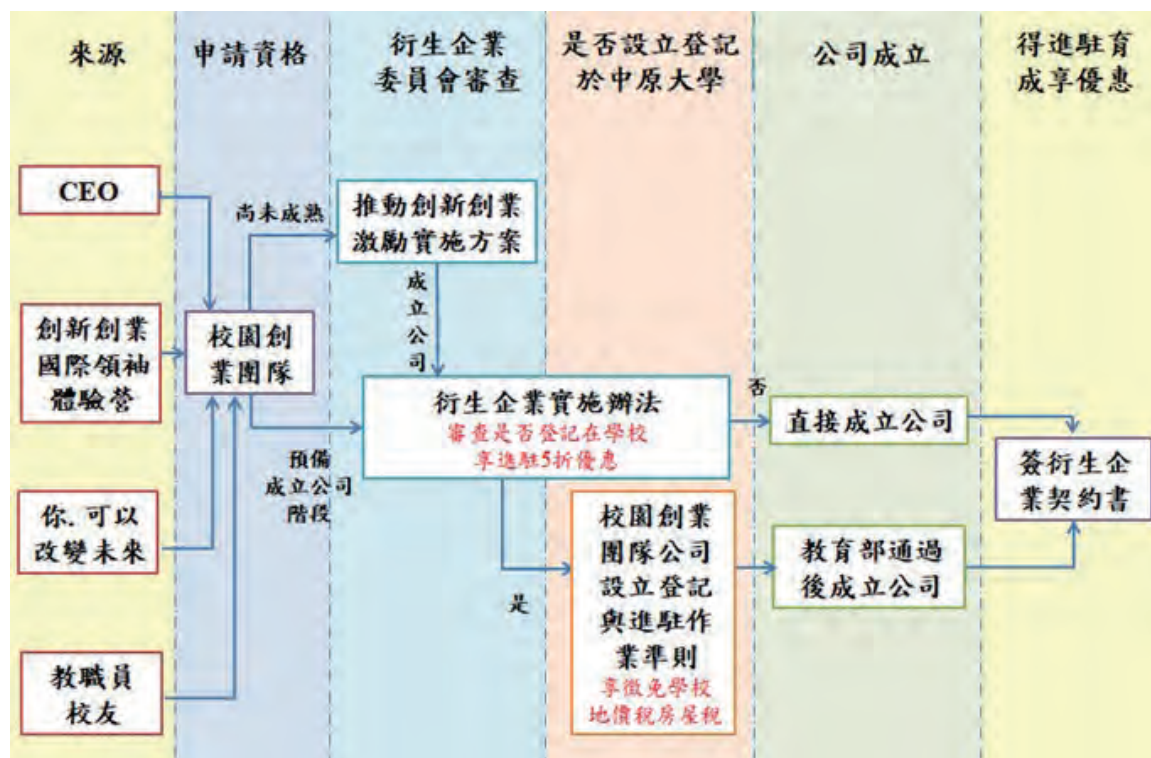
勵方案與衍生企業辦法，提供衍生企業於籌備期獎勵補助、成立後進駐育成折扣並提供學校場域辦理公司設立登記等優惠條件(如下圖)；並以SDGs「目標8. 促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作」與「目標9. 建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新」兩項永續指標為發展。

(二) 透過工業區實地訪視，了解廠商需求，媒合校內相關領域專業教師及團隊前往企業，進行輔導與諮詢，擬定產學合作計畫。

(三) 提供政府補助計畫諮詢建議，降低廠商投入技術開發的經費負擔。

(四) 媒合校內學生至企業進行實務實習，透過實地參與產業運作，接軌未來就業。

(五) 辦理技術研討會，協助產業提升人員知能。本校在產業輔導之執行成果如表4-2。



▲ 推動校園衍生企業發展各階段執行項目流程圖

表 4-2 本校 108~110 年間產業輔導達成項目統計表

項目	108 年	109 年	110 年
園區廠商需求訪視	52 家次	56 家次	47 家次
短期技術輔導	5 家	5 家	5 家
人才培訓課程	3 場 /12 小時 /149 人	3 場 /11.5 小時 /103 人	4 場 /11.5 小時 /132 人
學生實習	25 人	23 人	23 人
協助園區廠商申請政府補助資源或自主產學合作案	3 案	3 案	3 案
就業博覽會	1 場	1 場	1 場



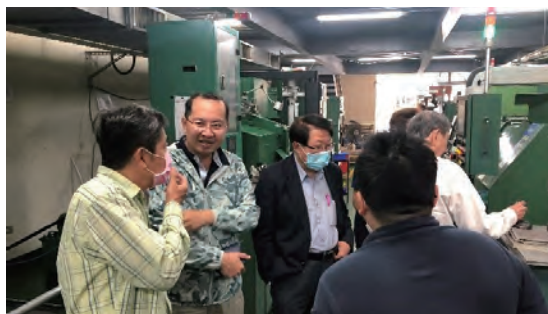
▲ 人才培訓課程



▲ 智慧製造技術產學推廣



▲ 園區廠商訪視

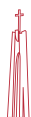


▲ 技術輔導

本校致力推動創新創業發展，營造校園友善創業法規環境，近三年共孵化 7 間校園衍生企業，彙整如表 4-3。

表 4-3 中原大學衍生企業名冊(統計年度：108 至 110 年)

序號	衍生企業	創辦人 / 身份	登記日期	友善創業資源
1	來福狗有限公司 (109/08 解散)	陳節軒 / 資管系碩士生	108/11/15	1. CEO 計畫陪跑輔導。 2. 申請通過本校創新創業激勵金 6 萬。 3. 通過校園衍生企業，享進駐優惠。 4. 公司設立登記於學校，減免稅金。



序號	衍生企業	創辦人 / 身份	登記日期	友善創業資源
2	中原創意行銷有限公司	陳敏慧 / 商設所校友	108/12/27	1. 通過校園衍生企業，享進駐優惠。 2. 公司設立登記於學校，減免稅金。
3	原生企管顧問有限公司	陳旭麟 / 企管系博士生	109/2/4	1. 申請通過本校創新創業激勵金 6 萬。 2. 通過校園衍生企業，享進駐優惠。 3. 公司設立登記於學校，減免稅金。
4	綠巢工坊有限公司	林宇瑞 / 應數系學生	109/6/18	1. CEO 計畫陪跑輔導。 2. 申請通過本校創新創業激勵金 3 萬。 3. 通過校園衍生企業，享進駐優惠。 4. 公司設立登記於學校，減免稅金。
5	阿布時尚布花生活有限公司	阮皇龍 / 文創所校友	109/6/29	1. CEO 計畫陪跑輔導。 2. 申請通過本校創新創業激勵金 6 萬。 3. 通過校園衍生企業，享進駐優惠。 4. 公司設立登記於學校，減免稅金。
6	活源行銷顧問有限公司	許庭瑋 / 企管系碩士生	109/7/13	1. CEO 計畫陪跑輔導。 2. 申請通過本校創新創業激勵金 6 萬。 3. 通過校園衍生企業，享進駐優惠。 4. 公司設立登記於學校，減免稅金。
7	即時行樂有限公司	邱郁涵 / 資管系學生	110/8/16	1. 申請通過本校創新創業激勵金 3 萬。 2. 通過校園衍生企業，享進駐優惠。 3. 公司設立登記於學校，減免稅金。



透過產業輔導，本校之亮點主要有三：

- (一) 促成本校電機系張政元教授與中壢工業區廠商迪伸電子股份公司產學合作，共同開發「雷射驅蟲(鳥)器」。開發完成後，預估於第一年可增加該公司營收約 1,000 萬元，第二年可增加營收約 3,000 萬元。創造商業價值與就業機會，提升經濟增長。
- (二) 整合校內創業相關法規，提供多元創新創業激勵方案，協助創業團隊。
- (三) 提升教師創業參與度，帶領學生共同創業，促進校園衍生企業之發展。

4-2 創新創業

4-2-1 創業育成

本校產學營運處產業加速器暨育成中心提供進駐企業全方位與客製化輔導資源，鏈結多元國內外輔導資源，配合區域產業特性、永續發展趨勢、系所研發能量等，以完備的產學組織功能與優質的輔導能量，整合校內特色研究中心成果及資源，協助企業加速發展與創新轉型升級。本處提供客製化輔導、資金媒合、市場對接、創新交流、商機合作、行銷廣宣、專利技轉及空間設備等八項服務資源，並打造創業資源整合場域、建構市場對接交流機制、啟動桃園創新創業風潮，



▲ 本校育成輔導生態系統

以永續發展、綠色經濟等產業整合服務，建構完善且多元的創新創業輔導服務，協助新創事業「全球佈局、永續發展」。

本校產學營運處為協助企業實踐創新，自成立以來即秉持自給自足、永續經營的理念，以加值服務獲得輔導費、企業回饋金、國際育成回饋金及全人中原投資公司投資獲利機會等，每年均有穩定的收入及獲利，將用以輔導及獎勵師生創業，補助創業啟動金，促進研發成果商業化；提高發明專利補助比例、獎勵技轉、增進老師產學合作參與，推動多元產學合作發展；透過特色領域人才及研究獎勵方式，提升學校研究能量，藉以提升育成中心輔導能量、產學收入及校園衍生新創，建立正向循環、永續發展的機制。近年來更積極推動特色產業輔導網絡、多元行銷平台、產業聚落、國際育成和新興產業加速育成等功能，提供進駐企業之輔導及資源協助。

本校過去參與「大學校院創新創業扎根計畫」、「教學卓越計畫」、「高等教育深耕計畫」，多年耕耘下建構完整創新創業教育生態圈。從三創啟蒙開始，包含創業夢想家 CEO 計畫、創新創業國際領袖體驗營、創業課程、三創學程等機制(如下圖)，並以聯合國永續發展目標(SDGs)為主軸培育輔導社企團隊。

國際創業領袖營

- 三週全英語創業營課程，可獲正式3學分
- 專題講座、課程訓練、主題式參訪、期末報告、BP競賽(90小時)

創業競賽

- 你,可以改變未來創新創業競賽
- 創天下實作競賽
- 鏈結教育部SOS-IPO創業模擬平台

創業成果展

- 所有培訓團隊跨校參與聯合展攤



▲ 創業能力培養機制

三創學程

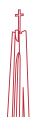
- 創意基礎類、創新應用類、創業整合類
- 18小時，可折抵三創學程1學分

創業課程

- 特色領域之創業課程
- 跨領域交流會、青年新未來、青年國際視野講座
- 知名人士、企業家具創業實務經驗

創業夢想家CEO計畫

- 四個月創業速成班
- 團隊建構、商業模式、行銷企劃
- 創業投資及簡報技巧課程



本校產學營運處下轄產業加速器暨育成中心、產學平台暨專利技轉中心、創新創業發展中心，整合經濟部、教育部、科技部及地方政府等資源，建立創業育成輔導生態系資源，提供企業八大面向產學創新整合加值服務，開創師生、學校、企業和政府多贏局面。針對團隊成熟度、產業特性、個別需求，提供客製化諮詢輔導，從學生團隊時期提供陪跑機制及分流課程模組，協助團隊找到具創業價值、永續發展目標進行創業，而屬於高技術含量由碩、博士生與教授師生創業部分，結合科技部科研產業化平台計畫資源，輔導衍生新創公司。新創育成時期，提供專業諮詢並協助建立公司營運制度，結合運用產業社群、創新聚落、法人機構、財務融通及國際資源等輔導能量，使企業得以更加穩健成長。

亦透過舉辦交流媒合會，促成培育企業取得資金、合作夥伴交流機會，與桃園市在地工商協會緊密合作，將研究中心能量藉由產學合作機會，協助在地產業升級轉型，同時連結外部投資機構、募資平台，及關鍵企業資源，透過舉辦資金媒合會，及一對一洽談方式，或是協助企業申請政府補助計畫，如 SBIR 計畫、USR 計畫、USTART、FITI、SHR 等，將補助資金運用在研發或行銷推廣上，促成培育企業取得資金，強化本中心資金投資及商業合作資源成效。

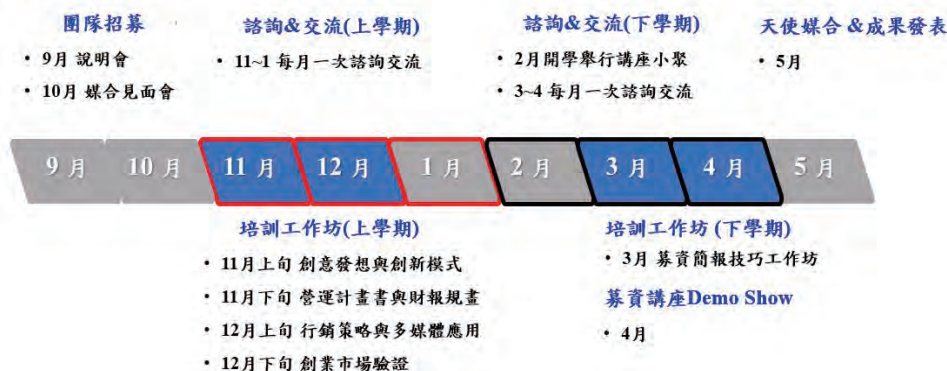
創新創業發展中心透過創業夢想家 CEO 計畫(如下圖) 陪跑機制，協助創業團隊加速產品



▲ 育成特色輔導資源

商業化、開拓市場通路，導入企業資源，依據各團隊需要，給予不同時期的輔導資源與協助，落實「能力養成、產業鏈結、資源整合、創新精進」的經營理念，提供創業團隊全方位的培育，鼓勵校園新創企業生成，加速創業夢想成長茁壯，實現創業夢想，從中提升青年學子知能與創意實踐力，從中發展 SDGs「目標 8. 促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作」與「目標 9. 建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新」兩項永續指標。

年度規劃執行事項



▲ 創業夢想家 CEO 計畫年度執行規劃

因應全球趨勢，本校產學營運處創新創業發展中心每年 7 月至 8 月辦理「創新創業國際領袖體驗營」（以下簡稱本營隊），以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為主軸，結合創新創業思維來解決世界問題。由業界數位創新創業專家從帶領團隊創業講座與專題，其中包含設計思考、商業課程、創業講師輔導及分享，並辦理國際創新與企業參訪活動。

本營隊參與學員包括來自美國、日本、印尼、印度、越南、馬來西亞、菲律賓等國家之國際學生，與中原大學各系所學院的學生，學員每 7 人組成一組，共組成 8 支隊伍，透過為期 3 週的全英語創業課程與實作，期望能培育更多兼具社會創新與國際觀的專業人才。

活動目標在於培養每位參與學員創新創業能力，並於最後一日模擬創業競賽進行成果 Demo Day 發表，期望各組學員皆能創造出具可行性的創業計畫，並激發學生創業之潛能與實踐執行力，最終各組能參與國際相關創業計畫，並延續發展專案，最終發揮其社會影響力。



接軌聯合國永續發展目標，發揮教育影響力，扣合 SDGs 之推動方向，致力培育社會企業、社會創新團隊，透過社企學堂輔導，協助團隊建構出可執行之商業營運模式。利用創新的商業模式實踐公益理想，藉由帶動社企發展，用循環經濟的方法來解決社會問題，達到社會公益目的，進而鏈結社會創新全球網絡。

本校在推動大學社會責任相關方案的過程中，為了讓師生對於社會、環境與經濟發展的需求有更多瞭解及關注，在社會創新、解決社會問題的實踐歷程，同時重視 SDGs 與 USR 之連結，讓大學社會責任之推動可以結合世界共同目標，進而發展出本校「USR 永續指標」，從地方發展串連國際連結、致力於永續發展方向。



本校專精於理工應用領域研究，發展薄膜技術、模具成型、複合材料及智慧製造等特色領域，建構研究成果應用發展機制，藉由客製化輔導、商業及智財發展之整體規劃，協助個案由實驗室走向市場，正式將技術推向商業化發展。表 4-4 是本校輔導創業育成之亮點事蹟。

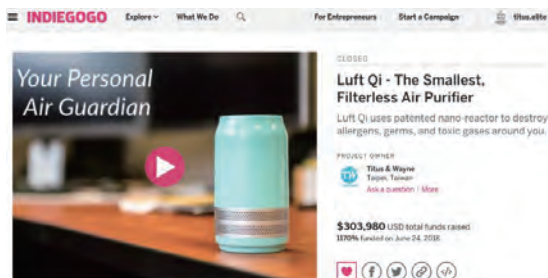


表 4-4 本校輔導企業創業育成之亮點事蹟

輔導企業	亮點事蹟
智弋科技股份有限公司	由本校技轉衍生新創企業智穎智能股份有限公司與全球控制器大廠弘訊科技合資成立，提供中小企業在生產資訊、製程管理、模具管理及綠色材料管理上數位轉型的解決方案，彌補目前產業的技術缺口。
台灣松井國際股份有限公司	與本校智慧製造中心陳夏宗主任合作技轉微發泡專利技術與 3D 列印，提供模具零件最佳化設計及模具加熱動態智慧管理，提升產品表面品質與精準度，大幅降低能源及原料成本。
稻穗股份有限公司	媒合本校生科系教授，進行抗 PM2.5 及過敏原試驗，協助完成在台灣噴噴募資平台及美國 Indiegogo 募資成功專案，累計金額超過 1000 萬元。個人可攜式空氣清淨機入選 2020、2021 年台灣精品獎，109 年通過 SBIR 研發計畫經費補助 120 萬元整，並獲 CES 消費性電子展（創新獎）、SNQ 國家品質標章、110 年經濟部中小企業處破殼企業獎。
智林企業股份有限公司	與本校物理系合作，共同執行科技部開發超高靈敏度之磁性感測器計畫，並於計畫完成後將晶片量產自動測試機，與封裝產品量產自動測試機台，提供企業感測元件小量生產及製程模擬，獲得 108 年經濟部中小企業處破殼企業獎。
聚典資訊股份有限公司	輔導參加 108 年資訊月 AI 主題館展覽、109 年 CES 美國消費電子展、日本東京 AI Expo Tokyo 展覽、台北智慧城市展等多項曝光，未來將持續連結實體商場及百貨，提供智慧轉型服務，提升商圈行銷能量。
艾克斯馬克全球有限公司	協助參加 Meet Taipei、桃園新創嘉年華等商展曝光；106 年桃園市地方型 SBIR 計畫獲得 60 萬元整、107 年青年貸款獲得 100 萬元整、108 年桃園市地方型 SBIR 計畫獲得 91 萬元整與天使投資 200 萬元整，至今已取得 4 項國內外的發明專利。
捷德運動股份有限公司	109 年「我是運動創業家」競賽獲得獎金 108 萬元、桃園地方型 SBIR 獲得研發經費補助 75 萬、LINE 新星計劃（PROTOSTAR）獲得內部的技術資源、110 年桃園地方型 SBIR 獲得補助 60 萬元、協助申請「我是運動創業家」創業開辦金 100 萬。
心輔犬股份有限公司	輔導申請 110 年中央型青年創業及啟動金貸款獲核貸 150 萬元；2021 TiC100 社會創新實踐家競賽《社會貢獻獎》及優勝獎金 10 萬元。



▲ 稻穗股份有限公司獲 SNQ 國家品質標章授證典禮

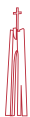


▲ 稻穗股份有限公司上架美國 Indiegogo 募資成功專案

至於在輔導師生團隊投入社企創業，108~110 年已培育 11 隊社企團隊，歷年探討聯合國永續發展主題成果如表 4-5。

表 4-5 本校歷年探討聯合國永續發展主題成果表

年度	分組探討議題	對應 SDGs 發展目標
108	1. 低敏與低排碳環保材質衣物品牌 2. 裝有分解塑膠細菌之垃圾桶 3. 流浪動物媒合教育平台 4. 大型商場購物袋租借服務 5. 更生人技能及工作培訓 6. 在地友善公寓出租平台 7. 針孔監測與隱私權認證平台 8. 找茶 9. 卓越雙連梨想大地 10. 螞蟻	▶ 目標 5 - 性別平等 ▶ 目標 8 - 體面工作和經濟增長 ▶ 目標 11 - 永續發展的市鎮規劃 ▶ 目標 12 - 確保永續消費和生產模式 ▶ 目標 15 - 保育及維設生態領地
109	1. 共享雨傘服務平台 2. 年長者 GPS 導航手杖椅服務 3. 台灣夜市購物指引 APP 4. 城市角落建置共享櫥櫃 5. 遠端收養動物及直播視訊平台 6. 可回收一體成形餐具 / 餐盒組 7. 友善海洋綠色產品標籤平台 8. 排泄物轉化肥料之公共廁所 9. 綠色產品資訊交換社群平台 10. 食材配送及食譜料理 APP 11. 巢工坊 12. Ciwas 13. RoboCare 14. WheelChairSavvy	▶ 目標 1 - 消除貧窮 ▶ 目標 3 - 良好健康與社會福利 ▶ 目標 4 - 良質教育 ▶ 目標 11 - 永續發展的市鎮規劃 ▶ 目標 12 - 永續消費和生產模式 ▶ 目標 14 - 保育及維護海洋資源 ▶ 目標 15 - 保育及維設生態領地
110	1. 二手書籍買賣交易平台 2. 植物性蛋白質肉品研發 3. 海洋汙染物自動回收平台 4. G-Hybit 5. Black Diamond 6. 遠巢工坊 7. 即時一嗑	▶ 目標 2 - 終止飢餓 ▶ 目標 4 - 良質教育 ▶ 目標 6 - 淨水衛生 ▶ 目標 7 - 可負擔的潔淨能源 ▶ 目標 12 - 永續消費和生產模式 ▶ 目標 14 - 保育及維護海洋資源



本校在輔導企業創業育成之亮點主要有六：

- (一) 以本校為核心據點，鏈結桃園工商協會、青年創業基地，整合本校產學能量以及政府新創資源，打造青年創業生態以及智慧研發場域，並建立機制鼓勵師生參與創業活動，培育校園新創公司及潛力團隊。
- (二) 引領新創團隊創業轉型，協助團隊市場驗證、透過資金媒合強化營運，提供新創團隊客製化輔導諮詢，並利用輔導履歷平台追蹤管理團隊營運進度，加速新創團隊解決問題的效率。
- (三) 以自給自足、永續經營為目標，提供進駐企業創業育成輔導服務，藉由擴大場域經營，服務大桃園地區新創團隊及中小企業為主要商業模式，藉由提供加值服務，推動創業育成發展，建立正向循環、永續發展的機制。
- (四) 鏈結校內外多元學習場域，參訪社會企業學習企業經營及永續發展理念。
- (五) 推動社會設計實踐知識責任，實現「創中學」的新思維。
- (六) 連結國內與國際合作，培力永續全球公民；USR 結合 SDGs 理念，落實永續發展目標。

4-2-2 創新競賽

產學營運處創新創業發展中心基於本校全人教育理念，深植創意與創新之教育、帶動校園創新創業之風氣、挖掘具潛力之學生創業團隊，將創業課程、創業競賽、創業導師、國際資源鏈結和創投資金整合成一個完整競賽流程，讓有創業構思的創業團隊可以在課程中學習創業之必要技能，共同激盪出創新價值與創意火花，將創意轉化成創新產品，最後在創業陪跑機制下，鏈結創業資源，協助創業團隊實現創業夢想。

自 107 學年度以來舉辦【你・可以改變未來】及【創天下】創新創業競賽，歷年來累計超過 70 所大專院校、500 隊學生創業團隊參與。除了提供全台大專院校學生創業團隊一個相互切磋的競

賽平台，更提供一系列創業課程、陪跑輔導、顧問諮詢和創投媒合，完整孵化學生創業團隊成為「新創種子」，進一步鏈結創業生態系統，具體實現創意構想、打造成功創業路徑。

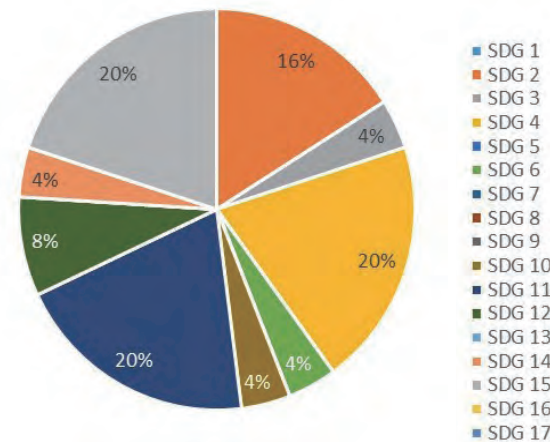


▲ 創新創業競賽花絮



▲ 【你・可以改變未來】創新創業競賽花絮

創新創業競賽參賽團隊分為智慧科技、社會實踐與產業創新組三大組別，歷年來超過百隊社會實踐組團隊參賽，團隊內容包含永續發展核心目標內涵團隊有 25 隊，分析如下圖所示。



▲108-110 年社會實踐組團隊內容包含 SDGs 核心目標

本校在創新競賽主要以大專學生為對象，提供全國大專院校學生創業團隊一個相互切磋的競賽平台。辦理的重要成效包括：

- (一) 提供包含永續發展核心目標內涵之全台大專院校學生創業團隊競賽平台。
- (二) 以完整系列化的「新創種子」培育創業生態系統，強化永續發展核心目標實現。
- (三) 鏈結跨單位創業資源，強化 SDGs 核心目標，帶動新創事業的創業風潮。

4-3 技轉與專利

4-3-1 技轉

本校積極推動研發成果保護與推廣，將研發成果運用於產業界需求，充份發揮智慧財產價值，支援產業技術升級、學研技術商業化。並逐步修訂校內相關辦法，鼓勵師生與產業接軌，進行研究合作、技術授權 / 移轉及創業。

本校在技轉之執行項目，主要有：

- (一) 協助校內技術團隊進行產學合作、技術授權 / 移轉媒合，促進研發成果運用。

(二) 校內產學合作、技術授權 / 移轉契約審視、爭議調解，保障學校、師生各方權益。

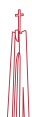
(三) 產學 / 技轉合作資源宣導及諮詢，並投入校內研發成果移轉創業輔導。

本校基於協助企業落實永續發展，投入綠色經濟之創新，於 108~110 年間與企業簽立「環保、能源、回收循環及綠色生產」相關技術之技術授權 / 移轉，將校內技術移植產業界，以促進環境及產業之永續發展。相關之技轉成果如表 4-6。

表 4-6 本校 108-110 年校內技術移植產業之成果統計

年度	授權 / 移轉之技術
108	環保高效能去氨氮生物反應器之開發與推廣
	基於時變加速因子粒群演算法之風力發電機異常檢測
	鋰電池磷酸鋰鐵正極材料用奈米碳基導電漿料配方開發
	支撐式液膜技術應用於溶液中鈷銅離子回收
109	綠色射出成型整合資通技術智動優化品質系統
	回收碳化矽應用在電磁波屏蔽或電磁波吸收
	基於相關係數與適應值特徵選取模型對於旋轉電機之故障檢測技術評估
	下水道系統中致病性微生物監測技術開發——以 COVID-19 冠狀病毒為例
	石墨烯導電添加劑應用於高能量密度之鋰離子電池高鎳正極材料倍率性能與循環穩定性提升之研究
110	應用最佳化訊號分析及特徵選取模型之發電機異常現象實測、分析及診斷技術

在與企業共同爭取政府補助，進行技術研發後將研發成果移轉或授權企業應用，主要有電機系李俊耀老師於 108~110 年間，連續 3 期獲科技部補助產學合作計畫與廠商共同研發「電力能源」相關技術，並進行技術授權 / 移轉。化工系劉偉仁老師於 108~110 年間，連續 2 期獲科技部補助產學合作計畫與廠商共同研發「儲能電池」相關技術，並進行技術授權 / 移轉。



4-3-2 專利

本校系所多元且擁有傑出研發能量，技術發明人多已具備智慧財產權保護觀念，針對研發成果佈局申請專利。另配合積極探勘產業技術需求，提供研發成果技轉及產學合作方案，推升智慧財產權價值。

本校在鼓勵師生保護智慧財產權，並進行專利申請之主要執行項目，主要有：

- (一) 辦理教育訓練扎根師生智財保護觀念。
- (二) 推廣師生研發成果，積極辦理技術交流活動、參與發明展、技術展並鼓勵師生團隊參加國內外競賽。

經過多年之耕耘，本校 108~110 年間本校獲准國內外專利共 156 件。其次，在 2021 年「韓國首爾國際發明展」勇奪 3 金、5 銀、4 銅的好成績，且每個專利均有學生參與，真正落實「學用合一」，12 件發明作品獲獎團隊在產業、公益、環保等各方面均有創新發明，期望透過好的發明專利將專業知識轉化為實際應用，並將技術移轉到產業界，為改善生活與環境貢獻心力。

機械系丁鏞老師之專利可提供觸控面板等裝置之局部或全區域產生有效的力回饋振動效應，結構組件極為薄化，整體結構簡單，具有製程簡化、低價格等優點，適合用於電腦、平板及手機等日益薄型化之趨勢。

電機系廖裕評老師與學生的「旋轉式智慧音箱及旋轉式家電產品控制器」專利。此發明讓使用者利用手勢即可達到控制家電產品的功效，在不適合說話的情形下也可以控制家電產品，這個作品能有效幫助到啞啞人士。

電子系陳世綸老師發明之「移動平均低通濾波裝置與方法」專利。該發明有效節省平均約 46% 硬體成本，運算時間平均下降 9.6%，透過本專利之技術發展出全世界最小 $2.0 \times 1.6 \text{ mm}^2$ 尺寸的可變頻振盪器，並已技術移轉至產業界進行量產。

化工系黃郁慈老師對於永續水源和綠色能源的開發有深入研究，其專利「淨水裝置及淨水設備」之新式反應槽強化 Anammox 廢水處理技術，可減少 50% 曝氣需求，降低 60% 的電力和 90% 的溫室氣體排放，同時藉由 AI 人工智慧模組智能化判讀達到快速水淨化效果。日前獲邀在校際平台技術媒合分享會推廣其技術，傳達中原大學對於環境永續發展的重視。

此外，為積極回應聯合國永續發展目標，協助企業兼顧經濟成長、社會進步與環境保護等三大面向，加速產業轉型升級，本校與長庚大學等多校，聯合辦理「綠色能源與永續發展在產業的影響與創新」跨校技術媒合分享會，針對綠能議題與廠商進行交流。



▲ 110 年本校與長庚大學等多校，聯合辦理「綠色能源與永續發展在產業的影響與創新」跨校技術媒合分享會



▲109 年舉辦「儲能系統管理技術開發」產業交流會



▲108 年舉辦「知行零廢水智造領航新動能」技術研討會

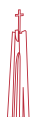
本校近三年在永續發展綠色經濟之相關技術專利成果如表 4-7。

表 4-7 本校 108-110 年獲得綠色經濟相關產業之專利成果統計

類別	專利名稱	國別	證書號
水資源	水位量測器、量測系統與量測方法	中華民國	I731706
	淨水裝置及淨水設備	中華民國	I723389
環境監控	空氣清淨系統	中華民國	I731313
	空氣清淨系統	日本	特許 6802869
	地表環境監測設備	中華民國	M615222
能源、儲能	智慧型風力發電機	美國	10,208,732 B2
	壓電獵能裝置	中國	3311782
	智慧型獵能裝置、電壓訊號應用系統及其能源管理模組	中華民國	I709032



▲109 年舉辦「從循環經濟技術應用實例看產業效益」產業交流會



類別	專利名稱	國別	證書號
能源、 儲能	一種二次電池用負極材料的製造方法	中華民國	I659558
	一種二次電池用負極材料的製造方法	美國	10,756,332 B2
	鈉離子電池的電極材料、其製造方法及鈉離子電池的電極	美國	10,644,308 B2
	鈉離子電池的電極材料、其製造方法及鈉離子電池的電極	中國	3916272
	電池負極材料之組成物	美國	10,615,416 B2
	石墨烯結構、製備石墨烯的方法及包括石墨烯的鋰離子電池電極	中華民國	I692441
	石墨烯結構、製備石墨烯的方法及包括石墨烯的鋰離子電池電極	中國	4179184

4-4 綠色經濟

4-4-1 企業轉型輔導

本校產學營運處致力於整合國內外產學資源及策略合作夥伴網絡，提供客製化育成輔導，協助師生創業團隊鏈結各式資源及全球市場，並針對產業創新升級、工業 4.0 智能化輔導及專業人才培育，整合本校智慧機械產學研究能量，鼓勵師生創業及協助區域製造業智能化升級創新。

近年來，為促進企業永續發展，綠色經濟轉型為輔導特色之一，向全球共同減碳目標努力，同時提升中小企業生產效率、降低能源浪費，本處藉由產學研能量豐沛的優勢，配合本校各系院研發中心、跨域性資源平台，輔導中小型企業發展數位化服務、研發綠色創新產品、導入智慧化服務、加入綠色供應鏈等，藉由整合系統和新商業模式，提高資源使用效率，同時鼓勵中小企業以資源循環的永續設計服務及產品，以達到綠能研發、節能排碳目標。並輔導學生團隊發展綠色永續理念及設計思考，協助新創事業團隊申請政府創業計畫，鼓勵結合聯合國永續發展 17 項目標，發想綠色永續主題，一同促進人類的繁榮和生活品質，朝永續發展、綠色經濟前進。

本校近三年已執行經濟部中小企業處創育機構發展計畫、工業產業園區輔導計畫、桃園市政府青年創業指揮部基地計畫、教育部高等教育深耕計畫、教育部大專生創業計畫等，以產業升級及人才培育為目標，整合本校研究中心產學研究成果，促進產學合作及技術媒合，以「技術創業、產業鏈結、資源整合、創新精進」為執行方向，協助中小企業「全球佈局、永續發展」。

建構創新創業生態系統，依團隊需求、產業特性及創業階段，提供客製化輔導資源，包含政府計畫鏈結、策略資金及人才媒合、行銷拓展、跨域整合輔導，促使團隊媒體曝光、商機媒合、合作夥伴對接、技術加值，加速團隊邁入產業市場。並且舉辦交流媒合活動，連結研究中心與進駐企業合作機會，或引入外部新創企業與進駐企業合作協助創新轉型，進而取得政府獎補助計畫，或於國內外募資平台取得資金、藉由投資媒合取得投資基金等，輔導新創技術與進駐企業合作，取得中大企業鏈結資源，促動前瞻新興科技產業發展。以自有特色的智慧製造科技優勢帶動產業轉型，鏈結人才培育、人才媒合、研究推廣及智慧製造示範工廠，帶動跨域性智慧科技創新研究，並積極投入中壢工業區，以訪廠推廣、媒合技術、輔導申請產學計畫等作法，提供地方產業升級、轉型、創新應用。

校園內則打造多方共享工作空間，以本校為中心串接桃園新創基地、育成機構，擴散校園創新創業風氣，提供學生初階至實作模組的創業課程、產業實習機會，促使新創事業團隊跨域學習、讓科技融入生活，透過科技設計具體實現人文社會價值。

本處產業加速器暨育成中心及創新創業發展中心每年培育超過 50 家學生團隊、進駐企業、桃園新創團隊，提供企業輔導加值、資金取得等服務，促進團隊產業鏈結及商機媒合。輔導團隊以綠色經濟為目標，提供智慧化整合服務、打造綠色創新產品服務，並協助拓展市場及合作夥伴，為客戶導入智慧化服務、降低成本，達到共同減碳目標，表 4-8 為本校輔導企業之亮點成果。

表 4-8 本校輔導企業轉型之成果統計

輔導企業	亮點事蹟
日威科技股份有限公司	以「精準高效率射出 / 加工產業排成數位決策系統開發」為主題獲 510 萬補助，提供傳統產業工廠流程優化諮詢、導入數位化系統，輔導企業推動物聯網與機密機械應用服務，促進產業升級或服務研發，及跨領域技術與商機策略合作。
速創科技股份有限公司	輔導開發自動化設備整合系統服務，可節省傳統產業導入時程及設備維護成本，並鏈結中科院「機動式焚化爐之電控技術及產品開發相關事宜」導入技術合作。
環意有限公司	開發 RE Green 居家製肥機解決食物耗損所造成的碳排放量問題，達到食物零廢棄目標，輔導團隊產品打樣設計、公司營運管理、協助募資上架流程及行銷曝光。
點點塑環保科技股份有限公司	專注於收集海洋微塑膠粒廢料，同時投入環境教育和工業水處理，媒合漁業養殖場、海口等水域，進行搜集器過濾，同時協助工廠轉型，促使改用無耗材的過濾設備，從源頭改善塑膠排放的問題。
膜淨材料股份有限公司	利用前瞻過濾技術開發出可應用於安全飲水、工廠廢水等各種領域的水過濾材料，提升民生飲用水食安問題、降低工業廢水處理成本等，達到提升用水品質、企業永續發展議題。
智穎智能股份有限公司	透過提供射出成型產業工程數據解決方案，協助產業數位轉型，並於 110 年前進沙崙產業園區，期望翻轉工業產業現況，協助園區工廠智能化。

除了以上亮點廠商，本校亦有多家扶植綠色環保、社會企業、環保材料等產業團隊，本校將持續投入輔導新創團隊研發綠色創新產品、智慧化服務系統，協助媒合產業夥伴、天使資金，並

投入產業市場驗證、修正，發展永續經營，拓展區域產業升級，協助新創廠商的智能服務導入傳統產業、鼓勵學生發展綠色循環議題主題。



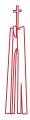
▲ 膜淨材料股份有限公司獲獎畫面

本校在建構創新創業生態系統，輔導企業因應聯合國永續發展目標，進行產業轉型或升級之主要成效包括：

(一) 本校在精密機械、電子資訊、醫工生技及化工薄膜技術等領域享有國際盛名，透過母體組織學研能量，扶植產業技術提升、

輔導企業創新轉型，並配合桃園智慧城市發展，協助在地傳產與製造業數位轉型，促進跨領域技術與商機策略合作，同時達成加速產業創新與促進創業之目標。

(二) 以產學合作、技術加值等輔導，提供企業智能創新數位轉型服務，並媒合地方產業



工廠及科學園區，促成新創團隊市場拓展或傳統產業綠色轉型，達到輔導成效及綠色經濟目標。

4-4-2 產學計畫

為了促進永續經濟發展及推動綠色經濟，本校執行經濟部工業局之「產業園區產業輔導創新計畫」，針對工業區的廠商在綠色工業及循環經濟等需求，媒合校內相關領域技術團隊進行人才培訓、技術服務及產學合作。

本校在協助與輔導企業因應永續發展目標之產學計畫項目，主要有：

- (一) 透過拜訪在地廠商，了解產業需要與痛點，辦理相關課程及技術分享會，促進產業升級及綠色經濟。
- (二) 提供在地廠商用電檢測及分析服務，並給予用電建議，提升能源控管及使用效能，倡導節能與能源永續。

本校薄膜中心及環工系技術團隊，進行綠色經濟相關技術推廣說明。



▲ 推廣環工系施武陽老師的電池管理技術



▲ 推廣薄膜中心水與熱回收再利用技

本校電機系技術團隊，協助廠商規劃用電時點分配，降低用電量及電費成本，有效管理與維持生產運作用電，以此降低生產成本，提高產品價格競爭力。



▲ 電機系李俊耀老師至廠商端進行用電檢測與分析服務

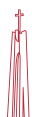
在協助與輔導企業因應永續發展之產學計畫成果亮點主要有二：

- (一) 促成本校電機系張政元教授與景笙有限公司產學合作，共同進行「空調設備 APNC 消音器研發計畫」。將主動降噪技術應用在大型空調風管的噪音控制，降低環境噪音，提高生活品質。預計可增加該公司年營收約 1,000 萬元。
- (二) 透過本校電機系李俊耀老師之節電輔導，益大理研股份有限公司完成用電改善及配電規劃，預估每年可降低約 100 萬元之電費成本。

04

產業創新
大學的
促進動







2021
中原大學

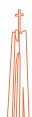
永續發展報告

社會責任
的標竿大學



05





5-1 大學社會責任計畫

5-1-1 大學社會責任實踐計畫

一、大學社會責任計畫之推動機制

本校秉持「全人教育」理念辦學，教育理念第一條：「以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群」即是「大學社會責任 (University Social Responsibility, USR)」最佳體現。十多年前開始推動服務學習、知識責任，校務發展持續以發揮大學知識責任為主要面向。在 109 至

111 學年中程校務發展重點為「踐履全人關懷落實社會責任」，藉由 USR 融入教學達到學用合一之目的。此外，高教深耕計畫持續推動「善用知識社會實踐計畫」子計畫，重點即在於以全人教育、服務學習之基礎推動社會設計方案；同時將社會責任深化連結校務體系、推動國際合作及接軌聯合國 SDGs，發揮大學影響力。研擬以 USR 實踐學校教育理念並融滲校務發展計畫，在全國大學校院推動社會責任中別具特色。

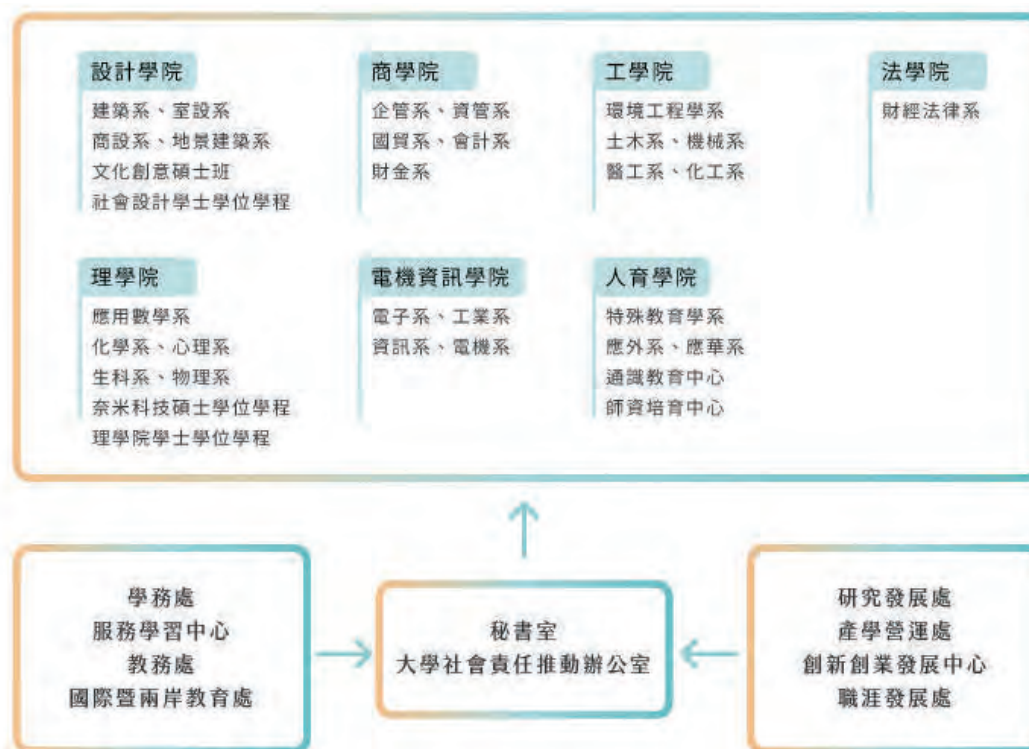
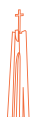


▲ 校務推動大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 之發展藍圖

為了讓 USR 的推動「由上而下、平行溝通」，本校於秘書室成立「大學社會責任推動辦公室」，透過一級單位強化大學社會責任推動與校務永續經營發展，有系統、整體性地規劃全校性大學社會責任計畫與發展相關方案，提供師生更完整的行政資源協助，以校級的永續經營宏觀視野，將校內資源體制化、校外資源媒合挹注，協助師生透過社會責任的具體實現，發揮大學知識責任與影響力。

(一) 組織面系統性推動 USR

為了有效整合校內 USR 計畫及方案，本校由「大學社會責任推動辦公室」統籌分配高教深耕計畫補助款，並編列校務預算配合款、運用中原大學知識責任基金，在學務處服學中心、產運處配合協助下，共同將資源經費分配至全校七個學院各系所執行之 USR 計畫方案及服務學習方案。110 年共執行 180 項以上服務學習方案、高教深耕 / 大學社會責任實踐計畫、校務預算挹注 5 組方案、培育 4 組社企團隊。



▲ 校級 USR 整合與協調機制

(二) 制度面提供師生各項資源協助

本校在制度面融滲社會責任之相關作法包括：

1. 法規與專款基金：
制訂中原大學大學社會責任相關辦法，並成立「中原大學知識責任基金」結合各界力量多方捐資。
2. 教師評鑑：
本校教師升等明列「開設服務學習類課程、參與主持部級 / 校級大學社會責任計畫或委託專案」作為教師正面表現或貢獻之項目。
3. 彈性薪資：
本校自 97 學年度起提供服務學習特優教師獎勵，推動 USR 與社會服務有貢獻者亦可透過此管道申請。
4. 社會設計 / 大學社會責任專業課程激勵機制：
本校推動「大學社會責任方案」，以經費補助及獎 / 鼓勵機制激勵教師；同時鏈結校外資源輔導師生團隊投入社會企業，開設社會企業創新課程及提供團隊輔導。

(三) 定期發佈大學社會責任報告書

定期出版年度 USR 報告書，呈現推動大學社會責任成果，同時重視 SDGs 與 USR 之連結。2020 年中原大學社會責任年度報告書內容包含「關於中原、社會責任與永續經營、知識責任與社會影響力、校園永續與城市發展、善盡世界公民責任」等五大面向，充分反映本校推動聯合國 SDGs 之績效。

二、大學社會責任外部資源鏈結與推廣

本校為推進區域發展、地方創生，積極爭取政府、企業與社區合作資源之媒合挹注，包括 107、108 年與宏致電子合辦公益實踐競賽；109、110 年與桃園市青年局合作青年永續行動計畫案，廣義地協助培育在地青創生能力，幫助桃園創新進步。外部資源鏈結與推廣面，分述如下：

(一) 辦理多元實體活動宣傳 USR 理念、發揮影響力

相關之作為包括：

- (1) 舉辦二屆「公益實踐計畫競賽」活動。
- (2) 連續四年辦理 USR 成果展暨論壇活動。
- (3) 透過每年校內近 20 場活動深化師生認同，如課程記者會、社企創業競賽、連結 USR 計畫與國際學生辦理國際 USR 暑期體驗營及辦理跨領域服務學習研討會等活動。
- (4) 結合教育部 USR 與地方政府青年團隊地方創生計畫，持續促成中央、元智、健行科大、中國科大、萬能科大等大專校院與在地團隊及地方發展協會合作。

(二) 結合企業 CSR 影響力提升 USR 動能

相關之作為包括：

- (1) 與宏致電子公司合作「公益實踐計畫」，捐贈「中原大學知識責任基金」提供學生持續從事公益活動，總額為 88 萬元。
- (2) 與「CSR@天下」數位論壇平台串連、搭建與企業對話的平台，與社會大眾分享 USR 方案故事與觀點。
- (3) 與臺灣地域創生聯盟共同辦理「台灣地方創生年會」，號召全國超過 150 組地方創生團隊、15 個民間企業共同分享學習，深化本校 USR 影響力。

(三) 連結中央與地方政府、拓展 USR 資源版圖

相關之作為包括：

- (1) 與桃園市政府共同推動「青年投入永續行動發展計畫」。
- (2) 參與教育部青年發展署 7 縣市「北區青聚點」培力行動。
- (3) 以大學專業能量協助青年培力，共享雙方經驗資源，深耕在地創生。

(四) 結合社群媒體擴散 USR 理念

相關之作為包括：

- (1) 定期透過新聞發布、媒體合作與社群聲量，擴散本校推動 USR 相關成果與影響力。
- (2) 榮獲 2020 遠見雜誌 USR 大學社會責任獎、2020 及 2021 連續兩年天下雜誌 USR 大學公民調查「社會參與」公私立一般大學組全國第一名。
- (3) 與天下雜誌合作進行 USR 系列報導。
- (4) 與聯合報合作「用專業打造幸福」、「走出教室的學習」、「為世界做一件事」等網路專題報導。

三、執行成果

本校在完善的 USR 推動機制，並有效鏈結外部資源下，大學社會責任實踐計畫之執行有下列具體成果：

(一) 結合大學 USR 與企業 CSR，接軌聯合國 SDGs

本校將「全人教育」教育理念結合 USR，透過校內體制化運作、校外資源爭取挹注，強化大學社會責任（USR）相關課程、方案與活動扣合 17 項 SDGs 精神，達到永續發展之目標。特別是與 SDGs 中的「永續城市與社區」、「優質教育」、「產業創新與基礎建設」及「工作與經濟」等四項目標之關聯最高。



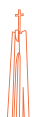
▲ 宏致電子公益實踐計畫競賽



▲ 「CSR@天下」平台串聯

(二) 與在地社區 / 實作場域建立連結信任關係

本校與桃園市政府合作青年投入 SDGs 永續發展行動計畫，並加入教育部青年發展署能量與資源，建構北區青聚點人才培力地圖，拓展本校 USR 計畫團隊之夥伴關係。此外，110 年與全台指標創生團隊共同協辦「台灣地方創生年會」，號召全國超過 150 組地方創生團隊、15 個民間企業共同分享學習，深化本校大學社會責任影響力；並與馬來西亞 UCSI 大學、日本社區營造學



校深入進行線上工作坊與交流課程，連結國際組織推動跨國合作。



(三) 執行全人教育為基礎之服務學習課程與 USR 專案

本校各院系結合專業知識與社會關懷，師生透過課程及活動設計，將專業結合各界資源協助偏鄉與弱勢，每年執行專業服務學習方案數達 180 項以上，參與服務學習 / 大學社會責任課程內涵方案之學生達 1612 人次。

配合高教深耕計畫，本校 110 年執行三件教育部 USR 計畫及五件 USR Hub 育成計畫，接軌聯合國 SDGs 永續發展目標，呼應場域議題及建立在地社群共識。包括：

- (1)「從霄裡鏈接桃園兩圳文化綠廊之永續經營計畫」協助社區解決問題，用專業為地方注入活力。
- (2)「大梨救小校農創社企新生命 - 卓蘭『雙連梨』農產興業計畫」為當地偏鄉教育及產業結構問題，帶來更好的解方。
- (3)「團結經濟、文化夥伴 —— 桃園大海社區文化創生計畫」，協助歷史資產 —— 前空軍桃園基地，保存屬於在地居民的記憶。



USR 計畫一：**從霄裡鏈接桃園兩圳文化綠廊之永續經營計畫
(國際連結類萌芽型)**

本校設計學院各系長期關心台灣環境保育與弱勢社區的議題。因應全球「社會設計」趨勢及國內提升「設計」教育需求，以桃園霄裡場域的基礎，水文化環境網絡之兩大水圳為發展主軸，上結合黃唐村(武漢國中)等，下接二支圳(武陵高中)，更與中壢在地團體與大學夥伴合作，沿圳路涵蓋的範圍連接中壢節點(五號倉庫、健行科大、南亞科大、萬能科大)，串聯作為文化綠廊的永續經營場域，讓經驗共享，傳遞至馬來西

亞(UCSI 大學)以大學社會責任的實踐，建立大桃園教育連線之願景，透過境內的大學結盟，培育大學生社會責任實踐的同時，關懷在地高中、國中、小學等機構，產生對在地環境關懷與認知教育提升，並透過知識的力量，培育在地人才，共享對所處環境與文化的創意發展可能，進而建構「一埤塘、一社區、一學校」的教育生活網絡，讓大學社會責任的實踐行動影響並傳遞至桃園全區。

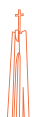


▲ 呼應 SDGs 之跨領域議題架構

USR 計畫二：**大梨救小校 農創社企新生命—卓蘭「雙連梨」
農產興業計畫**

本校團隊發現台灣的水果之鄉「苗栗縣卓蘭鎮」正在經歷產業轉型的壓力，歷經三年的實地踏查，深入為「卓蘭鎮」進行問題盤點，將該地

區的問題主要歸類為三大項，分別為「人力、社會及教育資源匱乏」、「社區整體產業環境不佳」以及「水果產業產銷收益大幅失衡」。中原大學



透過開設課程及培育學生團隊等方式，帶領學生一同進入偏鄉解決真實問題，藉由進駐真實的場域，讓學生落實於課堂中所提出的各項議案，媒合學生與社區間的互動，最終觀察學生在課程結束後，對於社會偏鄉議題以及社會永續發展的關心。中原大學對於大學社會責任的相關機制設計皆以「落實永續機制」為目標，進一步以「創造

農業新價值」、「打造社區品牌共享機制」、「深耕社區人文教育」，以期能達成「改善產業現況，建構永續發展機制」、「凝聚在地共識，創造合作綜效」、「挽救人文根基，建構人才培育系統」之三項核心目標。最終，以為卓蘭鎮建立「結合地方小學，打造地方創生樞紐，建構新舊農業並蓄的永續機制」為核心目的。



USR 計畫三：

團結經濟、文化夥伴—桃園大海社區文化創生計畫

本校團隊發現前空軍桃園基地設施群，因桃園航空城計畫即將進行都市更新，大規模的遷移將抹去居民的生活痕跡。因此本校鼓勵師生走出教室、用專業知識與在地社區共同永續成長，帶領學生進入大園大海社區了解在地文化保存的重要性，進行社區活化再造，透過歷史文化保存，帶動社區進行文化創生發展，使社區居民與土地產生鏈結，保留大海社區的記憶與空軍眷村

文化。同時與當地教師合作，將當地學生的生命經驗與學科連結，進行中、小學課程的開發，讓航空城、大海社區以及黑貓中隊的歷史融入教材中，並研發出了以黑貓中隊歷史為主軸的桌遊，讓學生在大地遊戲以及角色扮演和團隊合作的協同中，「深入其境」地熟悉與了解黑貓中隊的歷史。



服務學習特色課程一：

保存中壢 5 號倉庫納入歷史建築

本校室設系陳歷渝老師帶領師生團隊，與桃園在地夥伴「桃園藝文陣線」合作，秉持著「串連老故事、發掘老文化」，重塑地方認同、保存城市記憶，注入青年力量，鏈結學校及民間團體、居民的參與，將課程整合實作。透過舉辦各式講座活動、導覽體驗及成果展等推廣活動，將

中壢五號倉庫、湯記口味肉鬆老店、大東餅舖、永利刀具、新珍香餅舖、有信糖果行、木匠的家與北帥西服等老店串聯匯集。今年完成街區博物館文創商品與城市記憶創作展覽，使學生能實踐專業所長並珍惜地方文化，共同傳承歷史故事與能量。

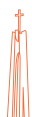


服務學習特色課程二：

大坡國中實踐史懷哲精神計畫

本校選定之實踐史懷哲精神計畫學校——「大坡國中」位於新屋區西南角大坡村，隔大深溪與新竹縣毗臨，瀕於桃園市最南之濱海地區，民風純樸，環境閉塞，居民以農、漁為主，知識、文化水準尚待提昇，學生文化資本普遍欠佳。因屬偏鄉國中，全校班級數僅有九班，教師每年流動率近四成，學生雖質樸但學習態度較不積極。國中基本學力測驗低於 PR25 以下之人數比例皆高達四成；尤其，偏鄉地區弱勢家庭比例偏高，家長無力提供學習資源，使得城鄉差距更加擴大。因此，如何協助與輔導這些學習落後的

孩童，將是該校目前最關注的議題。本校師資培育中心師資生團隊心繫於這些偏遠地區弱勢學生的未來，長期以大坡國中為服務學習踐行基地，期望能結合師資培育專業，協助學生找到學習的樂趣與效率，增進學生樂觀進取、積極努力的動機，並提升學業表現。本校多年於大坡國中辦理之實踐史懷哲教育服務計畫，對該校弱勢學生學習成效之提升及行為偏差之輔導，具明顯效益並獲得該校師長與社區家長之高度肯定。



5-1-2 國際鏈結計畫

本校為建立專業社會責任領域之交流合作及鏈結整合海外資源，建置以本校為中心之永續發展國際網絡。舉辦跨國學生交流營隊與活動，每年進行社會責任領域學生營隊，並善用本校參與的各國際組織與區域鏈結聯盟活動，如：高等教育聯盟 (ACUCA、AUAP 及 UMAP)，及國際性教育者交流年會等組織與活動 (EAIE 及 APAIE) 逐步推廣，擴大參與學校數；舉辦跨國學生活動，每年進行不同主題的研究與服務類型的活動，同時擴充學生交流之機會與能量，建構以本校為核心之國際高教學生社會責任交流網絡。

本校設計院所執行之「從霄裡鏈接桃園兩圳文化綠廊之永續經營計畫」，除建構在地「一埤塘、一社區、一學校」的教育生活網絡，讓大學社會責任的實踐行動影響並傳遞至桃園全區外，進一步發展國際教育基地落實在地關懷，將當地環境以富教育意義的方式再現，落實在地關懷的國際化。舉辦為期 17 天的 USR 營隊，邀請本地及外籍生一同前往台灣各地據點進行深度探訪。建立國際生社會設計基地，並召開「2021 未來 X 設計國際研討會」，邀請包含日本、馬來西亞等地超過 200 位國內外學者以人本設計和永續性設計為主軸進行討論，辦理雙城國際設計工作坊，以台馬兩地為場域，進行永續城市計畫的設計，並邀請桃園市政府交通局王旭斌副局長、樸門永續設計學會林雅容理事長、馬來西亞州議員許來賢、雪蘭莪旅遊局旅遊發展經理蔡依霖等出席，共同為此計畫提供建議。



此外，結合高教深耕計畫或服務學習課程，本校與海外姊妹校或國際機構合作進行專業項目的服務學習，協助開發中國家人民改善生活品質，將本校社會責任從國內推展至全球，協力促進永續發展之願景。

非洲肯亞「愛・女孩」計畫

有一種愛，是飛越一萬公里親自將愛傳送過去。根據英國衛報報導，「2015 年潘妮洛普博士收集 3000 位肯亞青少女資料統計發現，10 位 15 歲女孩中就有一位為了取得每月的衛生棉費用，以身體來換取金錢。」這樣驚悚的數據，讓當時本校三位大學生楊怡庭、曾敏婷、張安舒腦力激盪一個午後誕生了「愛・女孩 Love・Binti」計畫。Binti，是非洲三大語言之一的斯瓦希里語，代表著「女孩」的意思，取用這個字命名，是期待讓這份美麗的心意不會因為任何問題而停下，且能夠被延續擴散，發揮更大影響力地持續「愛女孩」。三個大學生憑著一個單純的念頭，運用簡單的布衛生棉連結了台灣跟非洲的距離。

楊怡庭第一次到非洲，是就讀本校時參加學校的服務學習海外志工團隊。在「愛・女孩」計畫中擔任執行總監，一個具有份量的頭銜掛在 25 歲女孩的身上，那代表著「可以做更多事情」，本校應用外語文學系第一名畢業的楊怡庭，在畢業前就選擇的一條與眾不同的路。楊怡庭要讓非

洲當地女性們知道，「因為很愛妳們」，所以希望女性們能夠自行製作生理用品，同時有能力教導身邊其他女孩做出屬於自己的那一份布衛生棉，學習不只幫助自己也造就他人，翻轉自己人生價值！



用了三年時間，「愛・女孩」計畫共發出了超過 40,000 份的布衛生棉到偏鄉，也教導近 7,000 位當地婦女與女孩，成功的將布衛生棉的知識從肯亞推廣到烏干達、尚比亞、坦尚尼亞以及史瓦濟蘭等地。今年開始，「愛・女孩」期待以 100 萬人為目標，計畫協助北烏干達的南蘇丹難民，讓她們有衛生教育觀念以及布衛生棉可以使用（"布"一樣的非洲婦女——支持非洲婦女打破貧窮循環 <https://www.zeczec.com/projects/lovebinti>）。



中美洲薩爾瓦多「青少年資訊科技」計畫

位在中美洲的薩爾瓦多，是我國長期以來的邦交盟友。本校海外志工團隊連續二年赴薩國，進行資訊教學服務、文化交流與偏鄉物資分享。這群中原人走出舒適圈，熱情奉獻、珍惜擁有，發現全新的自己，也寫下青春熱血的一頁。透過校友數學系翁雁天學長所創立的非政府組織「好心人基金會」，以及中華民國駐薩爾瓦多共和國

大使館的協助，成為第一組深入中美洲地區、進入薩爾瓦多的台灣大專院校專業服務團隊。

就讀應用華語文學系的陳宣卉分享，「我們在『薩爾瓦多幼童暨青少年發展機構 (ISNA)』，教導一群遭受家暴、虐待、遺棄及未婚懷孕的孩子們電腦資訊的應用，有些遭遇悲慘的女孩，年

紀只有 15、16 歲，甚至比我還小！」、「真的希望透過我們的付出，可以讓他們對未來的人生有不一樣的想法，可以熟悉資訊、學習一技之長順利就業。」

為了能夠充份具備志工服務的能力，參與的學生早在出發前 8 個月，就開始一連串的準備工作。除了在校園內向師生募集愛心物資，也進行一連串的增能培訓課程，包括建立整個團隊的海外服務學習心態、學習影片剪輯與製作、設計資訊教案、演練授課實務。暑假開始，本校學生在該國展開為期 33 天的服務活動。他們教導弱勢孩童使用電腦，期待以科技力量散播愛心、翻轉孩子的人生，也透過文化交流活動到當地偏鄉發放物資，增進兩國大學生及青少年的深層認識與激勵學習。

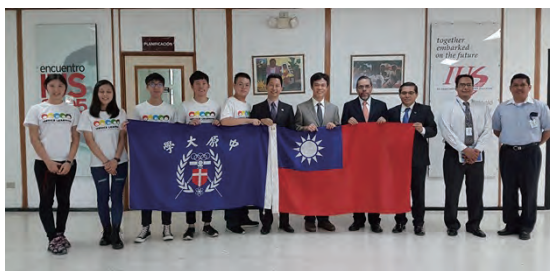
連續 2 年與該國「兒童暨青少年發展局」合辦本項資訊提升計畫，成效良好，對該局中途之家失怙少女及低齡未婚媽媽資訊能力建構裨益良多。其中與中華民國資助整建的「Santa Ana 兒童及青少年城」執行，更具意義，有 90 名不同年齡層學生受益。

本校在薩爾瓦多的服務學習活動，受到該國政府之重視。服務隊成員獲得薩國總統夫人、

副總統伉儷的接見，薩國總統夫人除重申對我國的誠摯謝忱外，並期盼中原大學志工隊在薩期間除提供資訊教學外，也能與薩國青少年學員進行文化交流，強調在場的弱勢青年學子深值臺薩兩國政府及人民共同努力，為他們創造更美好的未來。我國駐薩爾瓦多大使更感謝中原大學志工團隊犧牲個人假期來薩服務，協助「Santa Ana 兒童及青少年城」提升薩國弱勢青少年的資訊技能，彰顯臺薩兩國合作不僅限於政府間，更擴及兩國人民間的交流與合作。

本項服務學習計畫將使雙方青少年受益，相信中原大學志工也可藉此體驗不同的薩國文化、風土民情、教育及當地美食。中華民國駐薩大使館將持續扮演臺薩兩國青年及非政府組織間的交流橋樑，與薩國政府及人民共同努力，共創薩國更友善、更有競爭力及更安全的未來。

「當時我們竟然還，真的覺得好光榮，有一種為台灣拼外交的感覺！」、「學習蛻變成長的過程並沒有不累的，把握自己所擁有的資源，做更多能夠回饋社會的事情。我相信力量能夠積少成多，哪怕只是能夠改變一個孩子的未來夢想，一切都是值得的！」服務隊成員林莉甄應可以作為本項服務學習活動的最佳註腳。



大洋洲所羅門群島「氣象系統建置」計畫

本校教育重視「學用合一」之教學，也提供學生多元豐富的海外學習機會。環工系學生協助及在本校海外實習機制之補助下，申請協助索羅門群島架設半自動氣象站及建立 SoSAFE 平台之服務學習計畫，除了發揮所學，更為維繫友好邦交盡一份心力。本項計畫由該系教授王玉純帶領

學生自 2017 年起參與中央氣象局與索羅門群島之氣象合作計畫，協助索國提升防災、公衛、預報及資料收集管理之能力，最後建立一套完整的 SoSAFE 平台，供索國政府使用、資料存放和自動化串接及預警。

該系學生林昱翰於暑假隨中央氣象局 SoSAFE 團隊赴索羅門群島服務，是唯一以「學生」身份參與的團隊成員。年紀輕輕的他與氣象局專業團隊一起到索羅門群島架設氣象站，並協助該國強化氣象災害管理，以科技外交提供貼心服務。

中原大學環工系參與氣象局 SoSAFE 計畫，協助收集當地氣象來建立地震、海嘯以及登革熱之早期預警系統。王玉純教授表示，這趟旅程中原團隊也開始建立台灣與索國衛生及醫療服務部 (Ministry of Health and Medical Services, MHMS) 之合作關係，由林昱翰負責簡報，將中原環工過去所做之研究成果及未來類登革熱預警系統的構想，介紹給 MHMS 的次長及其團隊。林昱翰說，最大的挑戰是必須以英語和索國官員

及民眾溝通，並在短時間內以簡單明瞭的方式清楚表達台灣團隊所開發的類登革熱預警系統對該國的幫助。

「這趟旅程我學會用一顆『永續』環境的心和一顆『換位思考』的態度，跳脫舒適圈，期許自己莫忘幫助他人的那顆初心。」此行令林昱翰印象最深刻的是看到索羅門群島艱困的生活環境與貧富差距，使他更加了解自己是多麼幸福！特別感謝本校提供機會讓他參與這個專案，除了開拓國際視野，更在團隊前輩身上學習到溝通技巧，以傳遞正向、善良的心去指導開發中國家，協助台灣永續發展全球夥伴關係，相信這將是人生中一段重要的寶貴經歷。



5-2 社區教育與互動

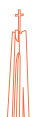
5-2-1 終身學習

我國於 2002 年公布「終身學習法」，作為推展終身教育、建立學習型社會之依據。加上成年人口逐年增加，更突顯教育市場須從正規學校教育拓展到非正規之終身學習進修，終身學習是個人的學習係一種權利，每個人皆應依生涯的發展、社會的變遷、職場工作知能的變化，而不斷學習成長，以開展個人潛能，增進生涯成長的知能，並進而促進自我實現，創造一個學習型社會。

本校全人教育之教育理念強調「我們瞭解人人各承不同之秉賦，其性格、能力與環境各異，故充份發揮個人潛力就是成功」正是終身學習的最好實踐，讓每個人發揮個人潛力就是成功。基於善盡大學社會責任，本校積極辦理多元之終身學習做法。

一、進修推廣教育

為配合我國終身學習與繼續教育之教育發展方向，發揮大學推廣教育功能，本校依據大學法



設立推廣教育處，以結合校內教學資源，提供各類課程及訓練活動，提升國民學識與技能及社會文化水準，推動「終身全人教育」，落實學習型社會之終身教育，建立全球終身學習基地。本校所開設終身學習課程，提供社會上各年齡層、各類型的終身教育學習需求，可以透過產學辦訓、產業合作、政府資源等進行整合鏈結，以多元化課程推動在地教育資源整合及蓬勃發展全民教育，奉獻大學教育資源提供給社會大眾。推動終身學習主要做法如下：

(一) 課程鏈結社區化、產業化，開設多元課程

主動蒐集全民對課程資源的需求，規劃適合各年齡層、貼近各階層，並以提升個人素養成長及職能加值的目標，廣開多元化課程，並運用科技創新學習模式，以遠距教學打造無時間空間限制、無地域性限制的學習環境，創造適時適地進修便捷性。透過多元化課程且便利的學習模式，打造學習社區化、學習產業化的終身學習園地。

(二) 建立策略聯盟，整合產官學界資源

整合各界資源，積極配合政府政策及結合企業需求，充分將產業技術、學術研究與政府資源統合，並運用校內各院系的特色與優勢，推動產業升級與人才加值的各類職能培育課程。

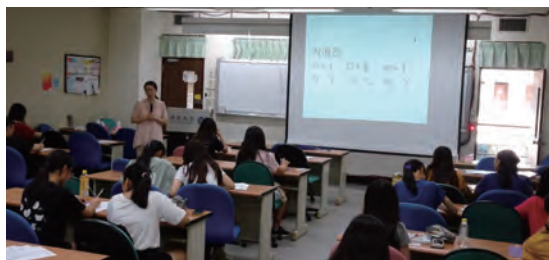
(三) 掌握產業發展脈絡，發展尖端趨勢課程

發展符合產業及社會大眾終身學習的需求趨勢，朝向尖端趨勢設計課程，以創新科技、金融科技及永續發展等為基礎，兼融趨勢與視野，積極延伸開拓趨勢課程，為個人專業發展到企業轉型提供助益。

本校 108-110 年度終身學習推廣教育之開班數與學員人次如表 5-1。

表 5-1 108-110 年度終身學習推廣教育總開班數及學員人次

年度	開班數	學員人次
108 年	2,114	26,317
109 年	2,088	23,911
110 年	1,604	15,040
總計	5,806	65,268



▲ 大學知識城 - 趣味韓流文化營



▲ 創新產業 AI 物件辨識人才培育班

除開設終身學習推廣教育學分課程外，本校基於全人教育之教育理念，以及服務社區善盡大學社會責任之思考，不定期辦理免費講座，包含國際語文、華語文、美味食尚、藝文創作、運動舞蹈、商管金融及創業育成等類別，藉由各類免費課程講座讓社會大眾更貼近終身教育，落實全人教育至社會每一角落。表 5-2 是近三年辦理免費講座之成果。

表 5-2 108-110 年免費講座辦理成果

類別		108 年	109 年	110 年
國際語文	場次	3	2	2
	參加人次	266	291	495
華語文	場次	12	10	6
	參加人次	127	117	30
生活藝文	場次	1	1	5
	參加人次	100	97	170
運動舞蹈	場次	1	2	1
	參加人次	300	316	17
商管創業	場次	--	4	1
	參加人次	--	346	246
合計	總場次	17	19	15
	總人次	753	1167	958

二、推廣多元閱讀活動，提升國民素養

基於全人教育、社區共好之理念，推廣終身學習政策及落實社區服務，本校張靜愚紀念圖書館推動多元閱讀活動，具體做法如下：

（一）開放民眾入館閱覽及借書服務

本校張靜愚紀念圖書館典藏逾 83 萬冊(件)的豐富館藏，各學術領域教學、研究、學習之重要實體資源及各類型數位虛擬資源，提供舒適安全的閱覽空間，優質的閱覽服務，讓教職員工生、校友及社區居民能共享圖書資源，進行自我探索及終身學習的場域。基於全人教育、社區共好之理念，推廣終身學習政策及落實社區服務，本校開放民眾入館閱覽及借書服務。

表 5-3 張靜愚紀念圖書館社區服務成果統計

年度	每日換證人數	地下閱覽室辦證人數	校友借書量	圖書館之友借書量
108 年	21,060 人	22 人	15,531 冊	994 冊
109 年	6,575 人	10 人	13,532 冊	820 冊
110 年	2,876 人	25 人	9,378 冊	681 冊

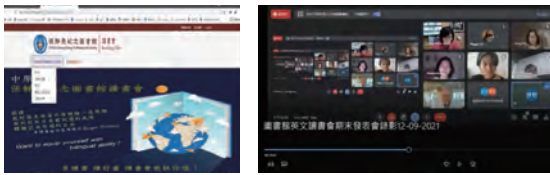


（二）推動線上中英文讀書會，為邁向雙語國家做準備

為落實終身教育理念，建立學習社會的目標，推廣讀書會活動，使閱讀蔚為全民運動，養成終身學習的好習慣。舉辦各項讀書會活動，配合通識教育課程，宣導資訊素養概念及應用，培養學生之專業領域知能及重視通識教育的全人教育目標。

圖書館每學期舉辦讀書會活動，包括英文讀書會及專題讀書會。其中(1) 英文讀書會邀請社

會人士擔任英文讀書會帶領人，每組以 5-10 人為原則，使用線上免費教材 epic，每次半小時以 Google Meet 進行線上討論，參加讀書會的成員以本校學生為主，並邀請國中小教師及社區人士參加，110 年共有 6 組。(2) 專題讀書會由學生以某一主題自組讀書會，每組至少 3~6 人，向圖書館提出申請。總時數 4 小時，每次半小時或一小時進行討論，並依規定繳交閱讀報告，經審閱通過者，學生可申請通識自主學習課程 0.2 學分，110 年共有 20 組完成。同時將各種讀書會成果建置讀書會網站作為行銷推廣的平台。



(三) 加強二手書流通，提升校園及社區閱讀風氣

為推廣全人閱讀風氣，讓校園及社區充滿書香閱讀的氛圍，加強二手書的流通。將張靜愚紀念圖書館不收編或淘汰的複本書刊經過查證、分類與整理後轉贈給讀者免費自由取閱，使資源得以充份利用。除在本校重要樓館設置贈書點，供自由取閱外，每年於圖書館週舉辦「書刊贈送」活動，並轉贈其它學校或單位，落實本校大學社會責任(USR)，為全球永續發展善盡一份心力，轉贈對象包括國軍退除役官兵輔導委員會八德榮譽國民之家及桃園市各中、小學。表 5-4 是二手書轉贈成果統計。

表 5-4 108-110 年度張靜愚紀念圖書館二手書轉贈成果統計

年度	108 年	109 年	110 年
冊數	9,486	8,139	7,734
合計	25,359		

(四) 舉辦性別平等線上書展，促進平等開放社會

現代校園教育的重心，為推動本校性別平等與性別多元教育觀念的普及，圖書館每年舉辦「尊重・平權：性別平等線上主題書展」，展出館藏關於性別平等相關主題的圖書資源，讓全校師生更瞭解自己，尊重他人，欣賞差異，建立一個更接納與敞開的社會。108-110 年共展出 3 場「尊重・平權：性別平等線上主題書展」，一共展出 6,392 筆中西文紙本及電子圖書館藏。

5-2-2 社區藝文活動

本校重視全人教育的核心價值，強調真善美的人格陶冶，為戮力推廣全人教育的理念，希望學生在專業領域的學習之外，增加藝文的涵養，因此成立風雅頌音樂中心與藝術中心，辦理各項音樂會與藝術展演，以陶冶師生氣質、增加美學素養、讓校園中也感染濃厚的藝文氣息外，更透過將藝術家與觀眾近距離互動、平易近人的解

說，使藝文饗宴除了享受還可以對藝術史或理論有更深層次的體驗，讓藝術欣賞不再曲高和寡。全校每年所舉辦之藝術展演活動，同時也對社區民眾開放，以培養與陶冶人的身心靈平衡與對藝術品味，進而提升生活的品質，促進社區之藝文風氣。其次，本校校牧室自成立以來，於本校瑞麗堂連續 15 年舉辦「樂曲悠揚」音樂教育活動，秉持著全人教育精神中的天人物我間的和諧，如同音樂帶給人智慧的啟發與心寧間的平衡及人文素養內涵之提升，使藝術文化落實於校內師生中，成為永續發展的學習精神。

一、風雅頌音樂中心

本校風雅頌音樂中心成立於 2014 年，以宏揚校訓「篤信力行」與落實通識教育的「全人教育」為目標宗旨。風雅頌音樂中心設有活動座椅 135 席與完善的錄影音和投影播放設備，在學期中每週固定舉辦兩場音樂會，邀請國內外知名音樂家與表演藝術團體蒞臨演出，開放給全校師生與社區民眾參加。節目內容豐富，有古典音樂、爵士樂與跨界展演等；演出形式包含獨奏會、室內樂、歌劇選粹等多種樣貌。本校以風雅頌音樂中心為藝術基地，豐富校內師生教職員工的藝術內涵；以多元的音樂饗宴，滋養中原大家庭每位成員的精神靈魂；以藝術為媒介，凝聚向心力。秉持藝術無國界的信念。表 5-5 是近三年之音樂活動演出成果。

表 5-5 風雅頌音樂中心 108-110 年演出成果統計表

類型	108 年	109 年	110 年
室內音樂會	51	44	55
戶外音樂會	7	6	8

風雅頌音樂中心以多元的音樂饗宴，滋養本校師生的精神靈魂；以藝術為媒介，凝聚向心力，秉持藝術無國界的信念；以永續發展為目標，達到有教無類、公平以及高品質的教育及提倡終身學習。節目內容多元豐富，涵蓋古典樂、爵士樂、音樂劇、跨界展演等等，在節目中更透過演奏家與觀眾近距離互動、平易近人的解說，讓古典音樂不再曲高和寡。

近年增添戶外音樂會之活動規劃，以音樂節為概念出發，擴大活動規模，讓音樂不侷限於室內，空間不設限的帶出至戶外，甚至推出直播線上音樂會，利用網路媒介，將音樂帶動師生以及當地民眾參與此藝文活動的氣氛，體驗與欣賞各種不同方式的演出，目前已獲得相當熱烈的反應與迴響。



110-1 風雅頌音樂中心節目

演出時間：週三12:50-14:00、週四16:00-17:10
演出地點：風雅頌藝文廳（中原大學真知教學大樓二樓）

September

22 華範風采 三 雙鋼琴	陳冠宇 陳文瑞
23 電影琴聲-往情深 四 長笛、大提琴與鋼琴三重奏	洪敬婷 呂超倫 李宜倫
29 廖培鈞2021鋼琴獨奏會『記得』 三 鋼琴獨奏	廖培鈞
30 38巨擘-鋼琴四手音樂會 四 鋼琴四手聯彈與雙鋼琴	林慧英 程建偉

October

6 愛與昇華-聲樂室內樂音樂會 三 聲樂室內樂	羅明芳 王郁馨 林義偉 陳集安 蔡明毅 陳安苑
7 幸福真味XIII-2021徐錫隆小提琴獨奏會 四 小提琴、薩克斯風與鋼琴三重奏	徐錫隆 周嘉俊 廖松含 周芳如
13 喚起東方旋律之美好記憶 三 跨界國樂五重奏	劉敏慈 江碩鈞 陳凱彤 謝宗翰 李德維
14 【藝聽到你呀】藝術歌曲精選 四 聲樂與鋼琴二重奏	王季琪 吳亦琳 溫冠宜 魏新花 鄧易芳 梁詠鈞 李澤元
20 四爪爵士音樂會 三 爵士四重奏	楊曉惠 許郁瑛 徐南輝 林偉中

November

21 爵士樂的即興與精神 四 爵士二重奏 戶外-思源之谷 17:00-18:00	楊曉惠 Bobby West
21 Han's Trio Feat Friend 四 爵士四重奏 戶外-思源之谷 18:00-19:00	謝宗翰 郭俊育 莊彥宇 林偉中
27 魔幻長笛 三 長笛與鋼琴二重奏	陳怡婷 陳冠宇
28 浪漫法國 四 鋼琴三重奏	盧昌之 花蕊廷 陳昱翰

December

1 時光境界與美聲對話 三 次女高音、長笛與鋼琴三重奏	王郁馨 陳思倩 李威龍
--------------------------------	-------------

January

2 世紀幻響-蔡麗任&許馨心聯合音樂會 四 小提琴與鋼琴二重奏	蔡麗任 許馨心
8 陳昭惠與蔡世豪雙鋼琴音樂會 三 雙鋼琴	陳昭惠 蔡世豪 陳勇成 王耀森
9 跟著音樂去旅行 四 弦樂四重奏	謝士雲 詹育青 張佳馨 黃鎮宇
15 名作傳承 提琴會 三 弦樂四重奏	王逸超 歐陽慧剛 莊明州 歐陽慧儀
16 上城廳堂的下城藍調-698室內樂音樂會 四 女高音、單簧管與鋼琴三重奏	林孟君 謝怡敏 洪佳棧
22 《六味》-甜 三 弦樂四重奏	簡祥峻 簡怡修 羅培菁 王郁馨 陳欣華 賈懷怡
23 鋼琴四重奏與五重奏 四 鋼琴四重奏與五重奏	顏山祺 潘世衡 潘世海 陳佑廷 何亮廷 林建宏
29 我是無名小卒，你呢？ 三 女高音與鋼琴二重奏	郭琪慧 蔡巧儀 林正安
30 冬日·小夜曲 四 長笛、小提琴與中提琴三重奏	邱佩珊 黃郁婷 陳梅君

February

5 歌韻踏浪而來 三 聲樂與手風琴二重奏	郭琪慧 曹麗蘭 柏若威
6 薩克斯風的翻天覆地 四 薩克斯風重奏	陳逸倫 陳韋 廖以群 趙家維 黃瑋嘉

本案獲文化部影視及流行音樂產業局「110年度大專院校附屬流行音樂學程暨教育補助案」補助，及財團法人齊秀教育基金會和兆豐國際商業銀行股份有限公司中區分公司贊助。

二、藝術中心

藝術中心主要執行校園視覺藝術展覽策展(每學年度 6-8 檔)及藝術教育推廣活動(依展覽主題及體驗適切性辦理)。策展以邀請展、合作展及申請展三類進行。邀請展為邀請國內藝術家展出；合作展為與校外單位合作展出；申請展為國內藝術家以投件方式申請展場，經由藝術中心邀請之評審委員審查，通過後方進行展出。各項展演全部不收門票對外開放，除提供藝術家一個展演的

空間外，對提升本校師生之藝術涵養，以及社區民眾之藝文素養，具有顯著之貢獻。同時，每學年度結束集結展出及教育推廣成果出版年鑑一冊，作為年度紀錄及推廣藝術之用。表 5-6 是近三年舉辦展演之成果統計。表 5-7 是出版成果。



▲ 再見一面——楊樹森漂木藝術展

表 5-6 108-110 年藝術中心舉辦展演成果統計表

類別		108 年	109 年	110 年
美術展	場次	2	3	1
	參加人次	3,015	2,381	1,124
攝影展	場次	2	--	--
	參加人次	2,355	--	--
藝術創作展	場次	2	4	5
	參加人次	2,310	6,951	8,955
設計類	場次	1	1	1
	參加人次	1,640	526	526
藝術工作坊	場次	11	4	2
	參加人次	390	125	60

表 5-7 藝術中心 108-110 年度出版成果

出版年月	書名	ISBN	冊數
108/07	力·藝 筆記書	978-986-5796-68-6	500
108/07	藝響·意想——中原大學藝術中心年鑑 2018-2019	978-986-5796-67-9	500
109/07	藝情·疫景——中原大學藝術中心 2019-2020 年鑑	978-986-5796-72-3	400
110/07	沐藝·慕意——中原大學藝術中心年鑑 2020-2021	978-986-5796-75-4	400

三、校牧室

本校創校本基督愛世之忱，以信望愛的精神，致力培育「全人典範」的領導人才。因此本校特於民國 61 年成立校牧室，協助教師們在教學與研究的角色任務，職員工在工作上之繁重，以及學生們面對功課、人際關係及生涯發展等多重壓力之下，成為上帝安慰人心靈的處所；近年校牧室大力擴展校園福音工作，做好與鄰近眾教會合一的服事，成為傳揚基督信仰的平台，提昇全校教職員工生以信，以望，以愛的基督精神，



▲ 盛世壁藏——唐代壁畫文化特展·首部曲



▲ 傳統竹編工藝永續教學與扎根師生成果展



▲ 流動畫體驗工作坊

達成創校的理念與目標。近年更將服務範圍拓展到社區與社會，透過分享、或帶領，使得社會共同成長，而讓本校全人教育的理念彰顯在校園及社會中。

(一) 樂曲悠揚

「樂曲悠揚」為本校於校園的瑞麗堂舉辦了 15 年的音樂教育活動，秉持著全人教育精神中的天人物我間的和諧，如同音樂帶給人智慧的啟

發與心寧間的平衡及人文素養內涵之提升，使藝術涵養落實於校內師生與社區民眾，成為永續發展的學習精神。表 5-8 是近三年舉辦之成果。

表 5-8 108-110 年樂曲悠揚音樂活動辦理成果統計表

樂曲悠揚音樂活動	108 年	109 年	110 年
場次	9	4	5
參與人次	2,440	1,313	1,088

註：109 學年下學期及 110 學年上學期因疫情停辦



▲ 蛻變世紀



▲ 吉爾沙利文鋼琴獨奏會

(二) HIGHHIGH 人生講座

人生海海，如汪洋行船，需燈指引，避風靠岸，唯賴信仰掌舵，航向永恆！本校「嗨嗨人生講座」邀請許多生命的見證人，成為人生的指引，並引導教職員工信靠神來掌舵自己的人生更加豐盛。表 5-9 是辦理成果統計。

表 5-9 108-110 年嗨嗨人生講座辦理成果統計表

嗨嗨人生講座	108 年	109 年	110 年
場次	8	5	7
參與人次	527	413	649

註：109 學年下學期因疫情停辦



▲ 施孝榮 弟兄分享



▲ 陳攸華教授

(三) 教職員詩班

本校教職員詩班，成立於民國 54 年，主要負責傳揚基督福音、培養靈性生命、行銷中原全人教育理念、善盡社會責任、及連絡校友情誼，目前成員大約 50-60 位，時常受邀至校內各種不同場合獻唱詩歌。民國 71 年開始暑假巡迴演唱，遍及台灣各地教會、監獄、輔育院、醫院、工廠、學校 ... 等，持續至今從無間斷。1976 年起亦應邀到美國、日本、印尼、馬來西亞、新加坡、金門、中國大陸、澳洲、紐西蘭、溫哥華、韓國等地獻詩，55 年來詩班持續每週定期練習，透過詩歌的信息散播平安、喜樂，榮耀上主，廣傳福音。



表 5-10 108-110 年教職員詩班演出成果統計表

教職員詩班	108 年	109 年	110 年
場次	16	10	8



▲ 聖誕點燈



▲ 人生講座詩歌見證會

5-2-3 社區居民健康

本校校園廣闊，植被林立，是一典型之綠色大學，且整個校園與社區緊密相連，已成為社區民眾運動休閒的重要空間。為確保師生與社區民眾使用校園之安全，校園多設有行人專用道，落實人車分離。其次，本校多功能運動園區設施相當完備，包括運動場、游泳池、健身房、各類球場...等，除供給師生教學與運動休閒使用外，為進一步服務社區民眾，本校在體育室下設立運動園區營運組，並研訂運動園區收費管理辦法，負責管理與維護各項體育教學與訓練耗材與設施、整建運動園區及戶外設備。同時，透過運動園區，

結合市府共同合作地區性運動活動，打造中壢區域性特色大學運動園區，並拓展園區租借及活動辦理，促進大桃園活動活化。實施會員制，以鏈結里鄰及社區，結合里民交流，提供社區民眾一個優質之運動休閒環境，為社區民眾健康善盡本校之社會責任。社區民眾可透過辦理運動證或購買電子票券，依規定使用本校各項運動設施。

5-3 服務學習

5-3-1 服務學習課程

本校自 94 學年度開辦系所專業服務學習課程，96 年正式設立服務學習中心辦理全校性服務學習課程與活動推廣，並訂有「中原大學服務學習課程實施辦法」，獎勵教師開設服務學習課程，協助學系建立具特色之專業服務學習課程與方案，提升整體服務學習教學與學習成效。

服務學習課程之目的在於教導學生運用專業，以方案實作的方式來關懷弱勢、服務社會，其授課除課堂教學外，並應包含至少佔課程總時數 1/3 之服務方案實作，完整實施內容包括專業訓練 / 講授、服務方案規劃、執行、反思、成果報告。

實際進行服務方案時，由學生以分組方式執行服務，校外服務者可自尋服務對象或針對學校提供之服務對象進行服務。服務對象以弱勢、非營利組織或公益導向之任務為主。而對於學生服務學習採多元學習評分進行，學生於期中及期末各繳交學習反思報告一篇，同時授課教師依據學生課程參與、服務成效、反思報告、課堂出席率、服務對象之評價及其他相關事項作為成績考評之依據。此外，亦透過以課程評量問卷與方案成果發表等方式確實瞭解學生修習課程之成效。

108 年度至 110 年度本校共計 76 位教師開設 199 門次服務學習課程，修課人數達 7,526 人次(如表 5-11)。服務學習課程服務模式可分為以下五個面向，由教師帶領學生結合系所專業，提供服務機構適切之服務內容：

(一) 產業與課程實作：

透過教學參與及產業實作之服務學習，使教學與實作相輔相成，讓學生從實作過程累積經驗並回饋至所學，例如心理系輔導中輟生與高風險群學生。

(二) 弱勢關懷：

以服務學習精神為主軸，融入專業課程關懷弱勢族群。服務對象包括單親、新住民二代、高風險家庭子女課業輔導、老人關懷照護及外配家庭法律扶助等。

(三) 非營利組織：

讓學生結合理論與實務，檢視非營利組織現有資源，整體分析服務主需求，透過不同服務方式，協助發揮組織功能，例如企

管系及商設系合作發展適合非營利組織的行銷企畫案及設計工作；電機系提供電費健檢服務及節能建議書。

(四) 社會參與：

透過志工服務及社區服務等方式，引導學生以社會參與形式，以實際行動提升學生專業能力，保持對社會之使命感，建立自我認知與理想實踐。

(五) 在地深耕：

透過社區環境與公共空間營造、在地生態人文資源交流，與當地居民互動討論，讓學生從校區周邊及居住環境周邊開始思考「在地化、社區深耕」的意義與重要性。

表 5-11 108 至 110 年服務學習課程開設情形統計表

年度 / 學期	參與系所數	參與教師人數	開設課程數	修課人數
108	107-2	19	47	38
	108-1	19	45	35
109	108-2	15	44	32
	109-1	16	42	31
110	109-2	15	44	33
	110-1	15	40	30

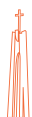
以下舉例說明服務學習特色課程之成果。

室內設計學系 —— 「室內空間實作基礎」及「設計與實作」服務學習課程

室設系黃慶輝老師從 2017 年開始至今，以微型課程，與桃園市八德區及中壢區的社區合作，帶領學生進入生活場域，依據真實的設計需求，服務當地的弱勢族群與高齡長者，「實作」修繕住宅空間，以及建構戶外的公共設施，如座椅、桌子以及多功能平台等。實作課程是透過邀請執業室內設計師及經驗豐富施工專家的現場指導，學生實作設計實務，從規劃與設計階段，到現場測繪、拆除、清運以及整體施工過程，將紙上作業的創新創意發想的設計內容在實施場域加

以實踐。目標為提升學生之專業實踐能力：設計創意的呈現與實踐、落實以人為本的設計理念、室內設計實務能力之提升、室內設計專業知識的整合與應用以及團隊溝通與合作之能力。實作服務課程目前已經累計八個案例。

實作的內容在學生前往基地參訪與調查之後提出設計構想，與教學團隊討論落實設計的方式，而不是一般設計課的天馬行空虛擬情境。上課時間會依據社區實作場域的設計與施工日期而



彈性調整，確定之後再與選課同學協調大家都能夠一起出席課程的時間。課程實施方式與教學特色之八大重要過程為：社區導覽－觀察與訪談－規劃設計－社區評圖－專業實務－施工階段－成果發表會－檢討與反思。而評量學生學習成效則以以人為本、真實設計、同理心、團隊合作、實務經驗等五項規準進行評量，確保學生係以專業達到服務學習。

本項服務學習課程之實施成果，獲得客家電視台錄製「村民大會」節目，介紹社區與中壢地區的社區營造組織合作，一起使用「攤車」推廣印尼客家美食，舉辦多場跨文化的美食活動之成果，而選修課程之學生之畢業設計的成果獲得信義房屋主辦的「2021 全民社造行動計畫」之校園類楷模獎，並獲得中壢區公所公部門之經費補助。

【108-2 學期】

108-2 學期的設計主題為「遷徙攤味」，實作具有印尼風格的兩部攤車，藉由料理進行跨文化的交流。首先體驗中壢火車站前後的異國文化美食與店面。接著由從印尼嫁來本地的媽媽示範烹煮印尼的家常菜。然後業界教師傳授學生在設計過程會面臨的困難與解決方法。



▼ 實作過程

▲ 實作成果 1



◀ 實作成果 2

【109-1 學期】

109-1 學期的合作社區是中壢區新興里，實作的場域就位於里長家前方的空地，緊鄰新街溪畔。課程的服務對象是這個社區的高齡長者，設計的需求是長者日常生活的休閒設施，實作成果包括木作平台、可移動式座椅以及垃圾回收設施。



▼ 實作成果 1：移動式座椅

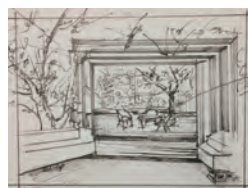
▲ 實作成果 2：多功能休閒平台



◀ 實作成果 3：垃圾回收設施

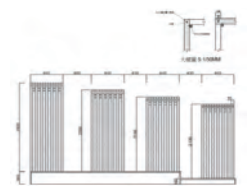
【109-2 學期】

109-2 學期與中壢區新興里合作，在當地新街溪畔的公共空間為社區的老人設計休閒設施。設計的內容包括多功能平台、座椅以及代表社區精神的石頭牆。由於受到疫情的影響，本次課程僅完成設計的部分，包括施工圖，沒有進行實作，相當可惜。



▼ 社區討論設計

▲ 設計構想



◀ 施工圖

【110-1 學期】

110-1 學期為避免再次受到疫情影響，開學後的前兩周教學團隊依據上學期的設計內容，與里長確認本學期要實作的地點以及項目，包括環繞水塔的一組座椅、兒童遊戲區的一組座椅以及三座多功能平台的垂直構件。



▲ 現場施工



▲ 現場施工



◀ 成果發表會

地景建築學系 —— 「社區營造與民眾參與」服務學習課程

本課程旨在培養學生具備能與居民共同規劃、設計的能力，並學習以居民能接受的方式溝通設計，從「永續思維」的環境、經濟與社會三個面向進行社區營造本質探討，並貫徹大學生社會責任之精神，經由帶領學生進入實際社區進行理論操作，以了解並實踐社區營造之理念與實作。在實際作業上，透過實質議題、實際社區為對象，經由真實的體驗與互動，讓同學藉由服務過程認識到社區環境設計，並訓練與社區、社會組織的溝通協調能力，認識社區營造與民眾參與的意義。

在教學資源方面，經盤點後以彰化縣埔鹽鄉為實踐基地，將該地區有需求之社區列為優先；同時，以社區急需協助的環境地景面向為課題，建立專業學習平台，和居民共同找到一個基於永續思維的環境發展方案。在課程進行過程中，將導入社區營造、參與式設計與永續思維的基礎觀念課程，接著導入部分實際操作經驗案例，再依序介紹實際社區營造狀況，作為後續實踐操作的基礎。

實際操作的部分，學生分為三個組別，分別為社區進行形象短片製作、現況盤點及願景規劃，以及實質空間改造提案。各組學生依據自己組別的議題開始進行居民訪談以及基地調查。在與居民對談的過程當中，學生們能更進一步的了解當地的故事以及感受居民對他們所生長的社區所寄予的厚望。在充分的了解當地的資源以及當地的故事背景之後，學生們開始透過小組腦力激盪的方式，討論出他們對於社區的第一印象，並且提出針對基地所發現的課題與對策，他們利用

自己在學校所學的专业知識希望提供居民一份完整的社區提案，讓社區的居民對於自己所生長的家鄉可以激發更多的想像，一同帶給社區更好的發展方向。

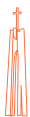
透過實地走訪，了解社區，以及整合理事長和總幹事之意見，學生分別組成影片組為社區拍攝了一輯形象短片，規劃願景組盤點現況及為社區未來發展提供意見，及空間設計組進行具體的空間改造提案——將大園國小旁的空地規劃成具有社區傳統技藝意象座椅的露天電影院；以及在另一塊閒置基地規劃成為划田季的場地；而第三塊基地則規畫成為香草花園，除了能夠使建材配合環保議題使用回收材料，並且能將種植出來的香草植物配合社區手工藝-香皂，達到雙贏的效果。本項服務學習課程讓更多彰化埔鹽鄉大有社區的居民可以感受、參與環境改造提案，鼓舞更多社區居民一起由下而上構思社區願景。且透過學生進入社區，協助當地居民情感的聯繫並強化社區認同感和凝聚力。



▲ 參訪地方產業：葡萄園



▲ 糯米稻插秧體驗



▲ 小組報告互動成果、方案方向擬訂



▲ 成果發表

5-3-2 國際志工服務

《天下雜誌》指出移動力就是競爭力，「移動力」其實就是具備跨文化的適應力及溝通協調能力，培養移動力才可以提高自己的「文化商數」

(CQ, culture quotient)，美國普渡大學管理學院院長 Christopher Earley 認為文化商數 (CQ)、智商 (IQ) 及情緒商數 (EQ) 皆為管理的重要能力。為此本校自 97 學年度開始，正式招募成立海外志工隊，讓本校學生有機會藉此增加跨系及跨域合作，提升跨文化溝通能力，並辦理一系列海外服務學習推廣活動、培訓課程及補助自主前往海外進行服務之學生，鼓勵學生多參與海外服務，拓展其國際視野及累積文化商數之能力。

為促使學生在異文化衝擊下，重新省思生命的價值與意義，培育學生具備「國際公益議題」關懷能力，激勵學生以「世界公民」為責任使命，促進其主動瞭解國際脈動，本校進行國際志工服務之完整規劃與推動，分為三個階段：

一、校招募海外服務學習計畫(第一階段)：

招募有意願參與海外服務之學生，藉由參與一年之海外服務學習計畫，培養學生活動規劃、專業分工合作、國際視野及溝通能力。

二、海外志工副領隊培訓計畫(第二階段)：

招募曾參與本校校招募海外服務學習計畫之學生，進行為期一年的海外志工副領隊培訓，協助志工團隊督導帶領服務學習反思及經驗分享，培育學生觀察、表達、分析統整、問題解決及方案評估等能力。

三、跨文化海外服務參與計畫(第三階段)：

鼓勵曾參與海外志工副領隊培訓之志工，參與亞太服務學習網絡會員所舉辦之國際服務學習營隊(例如：印尼泗水市貝特拉基督教大學 COP)，與來自各會員國之學生共同規劃及執行服務學習計畫，協助當地村落社區發展，訓練學生跨文化 / 國合作、溝通協調、問題解決及需求分析等能力。

而為強化學生海外服務學習成效，實際之國際志工服務學習作法包括：

一、舉辦國際服務學習教育訓練課程

針對學生進行國際志工服務之關鍵基本技能及就業力(硬實力及軟實力)，設計系列化研習活動，並提供校內外相對應之實作機會與管道，協助學生將所學運用於實際場域，為培育國際優秀人才奠定基礎。表 5-12 為國際服務學習教育訓練課程之辦理成果。

透過系列之教育訓練課程，參與國際志工服務之學生得以學習建立團隊共識、服務學習定位、服務學習場方案介紹、服務計畫書撰寫、聯合國永續發展目標(SDGs)、攝影技巧及文化差異與包容等議題，而在服務學習後了解服務方案評估、反思活動、教案設計與演練、活動設計實作、文化踏查及學長姐經驗傳承等實質成果。此外，因應 COVID19 疫情，學生也學會如何在疫情下進行數位服務學習課程之規劃與實施。

表 5-12 108-110 年國際服務學習教育訓練課程之辦理成果統計

	108 年	109 年	110 年
場次	8	2	3
參與人次	766	73	405

註：109 及 110 年受疫情影響，暫停辦理多項活動

二、輔導「國際志工團隊」前往新南向國家服務

由本校服務學習中心招募並領導之學生團隊，於每年暑假前往新南向國家及邦交國進行海外志願服務活動，學生得以利用自身專業與長期觀察，提前對當地文化與市場深入瞭解，為學生畢業後往海外市場之生涯就業力打造良好基礎，也有利於本校在服務國家之行銷與招生。為鼓勵學生積極申請國際志工服務，本校訂有「補助學生自主參與國際服務學習活動」辦法，藉由補助辦法之設立，提升學生參與海外志願服務之人數，並且針對弱勢學生酌予增加補助，提高其參加海外服務活動之意願。表 5-13 是學生自主海外服務學習之成果。

表 5-13 108-109 年學生自主海外服務學習方案補助統計資料表

	組別	國家	合作組織	人數
108	個人	南非	財團法人海華文教基金會	1
		泰國	AIESEC	1
		尼泊爾	願景青年行動網協會	2
		印尼	Petra Christian University	4
	團體	菲律賓	菲律賓南民答那峨大學	10
		泰國	泰國亞洲人文學院	8
		中國	昆明西南林業大學	4
109	團體	柬埔寨	KAKO	5

註：109 及 110 年受疫情影響，暫停辦理

三、舉辦「國際服務學習推廣活動」

109 年初全球 COVID19 疫情爆發，導致學生無法前往海外進行服務，故本校僅 108 年度有前往海外服務之志工團隊共計 7 組 53 人。為持續持續提供學生跨文化的衝擊與認識，提升學生國際觀，同時擴大大學生國際志工服務之效益與影響力，讓更多學生瞭解多元文化，進而培養尊重多元及包容開放的公民素養。本校除繼續辦理海

外服務學習教育訓練共計 63 場次，培訓學生志工 884 人次外；亦辦理海外服務學習推廣活動共計舉辦 70 場次，參與學員共計 13,009 人次，藉著本校師生海外志願服務團隊舉辦成果發表會、分享講座、物資募集活動及愛心義賣活動，激勵學生參與海外志願服務活動之意願與動機。辦理成果如表 5-14。



表 5-14 108 年至 110 年海外服務學習推廣活動成果統計

	108 年	109 年	110 年
場次	12	3	13
參與人次	9,234	230	3,545



▲ 108 年海外服務學習聯合成果發表會大合照



▲ 與美國青年領導協會執行長 Amy Meuers 合照



▲ 學生自主參與國際服務學習活動培訓工作坊



▲ 「2019 年青年國際志工培力工作坊暨授旗儀式」與桃園市長合照



▲ 跨校海外志工團隊分享服務經驗



▲ 與越南 K'ho 咖啡社會企業創辦人洽談合作



▲ 走訪東協廣場，體驗移工生活圈



▲ 走訪中和緬甸街，瞭解滇緬聚落

除本校自行辦理之國際志工服務外，為進一步推行國際服務學習，本校同時鼓勵學生參與志工服務活動，培養其具備人文關懷之素養，與「願景青年行動網協會」合作，加強國際服務學習鏈結，爭取參與聯合國教科文組織會員團體之國際志工團機會，激勵學生以「世界公民」為使

命，促進其主動了解國際脈動，提升本校國際能见度與世界影響力。

為此，本校服務學習中心加入以促進會員大學服務學習交流之平台 - 亞洲服務學習組織 (Service Learning Asia Network SLAN)，更持續參加亞太服務學習網絡 (SLAN) 線上年會。除辦理海外服務學習工作坊外，邀請 Global Action 全球在地行動公益協會共同規劃舉辦「泰緬邊境數位服務計畫」線上視訊會議、舉辦「泰緬邊境數位服務」，在疫情期間仍持續為有志貢獻的學生鏈結國際服務網絡。並善用「亞洲服務學習組織 (SLAN)」平台資源，並透過鏈結海內外國際服務學習組織，發掘國際服務學習機會，提供學生參與國際事務的機會，提升國際移動力。透過此種「走出教室的學習」深化境內外學生們對於「大學社會責任」之概念。

商學院資管系師生即利用暑假期間，出國進行國際志工服務，以「減少數位落差」為主軸，讓東南亞偏鄉地區學校學生對程式邏輯能有初步的認識與了解，並能擁有撰寫簡單程式的能力，降低各學校間的數位落差。包括：

一、泰空曼遊國際志工

本計畫與泰國亞洲人文學院合作，主要目標是希望讓坤敬市當地學生對程式邏輯能有初步的認識與了解，並推廣資訊應用減少數位落差。目標與成果包括：

- (一) 建立起泰國坤敬市當地學生對於程式的興趣。
- (二) 讓當地學生能夠自發性學習程式不畏懼。
- (三) 讓當地學生能夠擁有撰寫簡單程式的能力。
- (四) 讓學員能夠透過課程對未來世界有新的概念。
- (五) 以泰國亞洲人文學院 (CAS) 為主要據點進行拓展，希望能將此教學概念擴及泰國坤敬市學區的學校。
- (六) 降低各學校之間的數位落差程度。
- (七) 讓當地學生了解臺灣文化。



二、菲律賓國際志工—智慧方舟數位學習教育小組

本計畫主要是希望讓學員對程式邏輯能有初步的認識與了解，與合作單位共同推廣資訊應用減少數位落差，目標與成果包括：

- (一) 建立起南民答那峨大學附屬高中部高中生對於程式的興趣。
- (二) 讓當地學生能夠自發性學習程式不畏懼。
- (三) 讓當地學生能夠擁有撰寫簡單程式的能力。
- (四) 讓學員能夠透過課程對未來世界有新的概念。
- (五) 以 Kabacan 數位學習中心地區為主要據點進行拓展，希望能將此教學概念擴及 Cotabato 省卡巴坎(Kabacan) 市學區部落的學校並建立降低各學校之間的數位落差程度。



5-3-3 社區志工服務

本校秉持「全人教育」及「生命關懷」理念，以志願服務之精神，結合服務學習之實作教育與系所專業技能，具體實踐「生命成長、專業服務、知識責任及社會貢獻」等四大標的。本校自 96 年設置服務學習中心，辦理全校性服務學習及志願服務活動及推廣，108 年起承接教育部青年發展署青年志工中心，辦理桃園地區青年志願服務活動，長期鼓勵及輔導學生投入志工服務行列，

迄今已輔導超過 1,000 個團隊及 10,000 人以上學生志工，透過參與社區志工服務行動，培育其具備社會關懷情操，落實大學社會責任及拓展生命視野，培養學生未來就業之核心能力。

為使學生順利投入社區志工服務，本校定期舉辦「志工基礎特殊訓練」及多項增能培訓活動，以培養學生具備進行志工服務所需知識及技能，並透過「中原大學服務學習專案活動經費補助」提供補助經費，鼓勵學生組隊參與教育輔導、資訊科技、創意設計、社區營造、行銷推廣、社會服務、文化典藏及環境保護等服務活動，同時輔導團隊申請「教育部青年發展署獎勵青年自組團隊參與志工行動計畫」及「桃園市政府促進青年社會參與補助」。

為促進學生自組團隊參與志工服務，本校規劃「學生志工自組團隊輔導流程」，從提案、服務、訪視到結案，協助團隊順利執行服務方案，發揮青年志工能量及社會影響力。輔導流程分述如下：

(一) 提案輔導：

提供志工團隊補助資訊及申請流程，並協助檢視團隊服務計畫書，以瞭解團隊預計執行之志工行動計畫。

(二) 服務提醒：

於服務行前提醒是否完成保險作業，並瞭解準備狀況，確保志工團隊能如期進行服務行動。

(三) 業師訪視：

邀請具輔導青年志工經驗之人員擔任業師，給予團隊執行志工服務計畫建議，協助團隊順利完成志工服務行動。

(四) 成果結案：

服務結束後即提醒團隊進行結案作業，協助確認結案報告內容及單據符合核銷規定，確保團隊可順利取得補助。



本校於108年至110年，共計輔導52組團隊，前往台灣及離島各地進行社區志工服務行動，近1,000名學生志工參與，辦理成果如表5-15。

表 5-15 108-110 年社區志工服務辦理成果統計

	108 年	109 年	110 年
場次	9	31	12
志工人次	225	405	321
受益人次	1,668	1,357	680

5-4 國際交流

5-4-1 國際組織參與

本校為鼓勵師生積極參與國際學術活動及組織，如：亞洲基督教大學協會 ACUCA、亞太教育者年會 APAIE、歐洲國際教育協會 EAIE 及亞太大學交流會 UMAP 等等，以提升本校國際能見度，更善用其資源與平台與不同區域之高等教育機構交流、建立新的夥伴鏈結，並推展學生國際移動力；另外，本校更計畫以姊妹校及國際策略聯盟機構為起始，積極佈建以本校為核心之國際網絡，鼓勵教師短期出國進修、學生短期或長期留學修課、國際交換、跨國雙學位學程，培育在地人才及引進國際人才，體驗不同於台灣的學術文化，開拓視野、增進外語程度並強化就業競爭力，促使人才競爭與卓越發展，朝向學術與教育國際化、全球化的發展。

本校參與國際組織具體之作為包括：

- (一) 加入區域性高等教育聯盟，以締結區域性鏈結，並參與合作開發交流之機會，近程以加入組織並追蹤其舉辦的活動，進而善用組織資源，推廣本校國際營隊，並鼓勵學生參與聯盟舉辦的營隊與競賽，豐富學生參與之多元性並擴散合作對象。
- (二) 與歐盟 (European Union) 及聯合國教科文組織 (UNESCO) 等相關聯盟合作，將區域性概念融合入教學研究，鼓勵院系所進行區域研究、推動聯盟共享，並導入相關課程。
- (三) 積極參加國際教育者交流年會等組織與活動，以拓展姊妹校、開發合作契機，並提升本校國際能見度。

具體之成果有：

- (一) 加入區域性高等教育聯盟 AUAP，並與聯合國教科文組織鏈結。



AUAP會員證書→



- (二) 本校更被推舉將於2022年起擔任 ACUCA 執行委員會委員。

From: ACUCA Secretariat <acuca.secretariat@gmail.com>
Sent: Tuesday, November 30, 2021 10:49 AM
To: President FICU <president@mail.fju.edu.tw>; 042992@mail.fju.edu.tw; 林詒軒@go.thu.edu.tw; Anna <anna@thu.edu.tw>; Ooi, Linnie <linnie.ooi@cycu.org.tw>; tcwei@cycu.edu.tw; 傅雅蘭 <atl@gm.pu.edu.tw>; 校長室 <president@pu.edu.tw>; OIA CICU <intl@mail.cicu.edu.tw>; 國合處合作交流組-平藏(公務信箱) <cc1003@mail.wzu.edu.tw>; 國合處綜合業務組 盛祖 <cc2003@mail.wzu.edu.tw>; 朱純季 <au5907@au.edu.tw>; cia@au.edu.tw; president@mail.wzu.edu.tw; 國合處陳玉珍 <cc0001@mail.wzu.edu.tw>; 王榮昌 <au2519@au.edu.tw>; 武麗 <yan@cycu.edu.tw>
Cc: pres SU <pres@su.edu.ph>
Subject: [RESULT OF THE SELECTION] Taiwan Representative to the ACUCA Board

Dear Friends and Partners:

I thank Providence University through Sr. Anne Therese Falkenstein for facilitating the selection process with the Secretariat.

And I thank each one of you for your active participation during the selection process – Taiwan's official representative to the ACUCA Board. I am happy to announce that **CHUNG YUAN CHRISTIAN UNIVERSITY (CYCU)** received the highest number of votes. The said institution has graciously accepted the position. CYCU together with the new 5 members of the ACUCA Board will be presented during the December 2, 2021, 24th General Assembly. They will serve ACUCA effective January 1, 2022, until December 31, 2023.

I hope that ACUCA Taiwan will provide full support to our upcoming two events by attending the 24th General Assembly and the Management Conference together with your top management administrators.

In case, here is our registration link: <https://acuca.net/new/2021-management-conference-24th-general-assembly>.

Sincerely,

Wilma M. Tejero, Ph.D.

Secretary-General

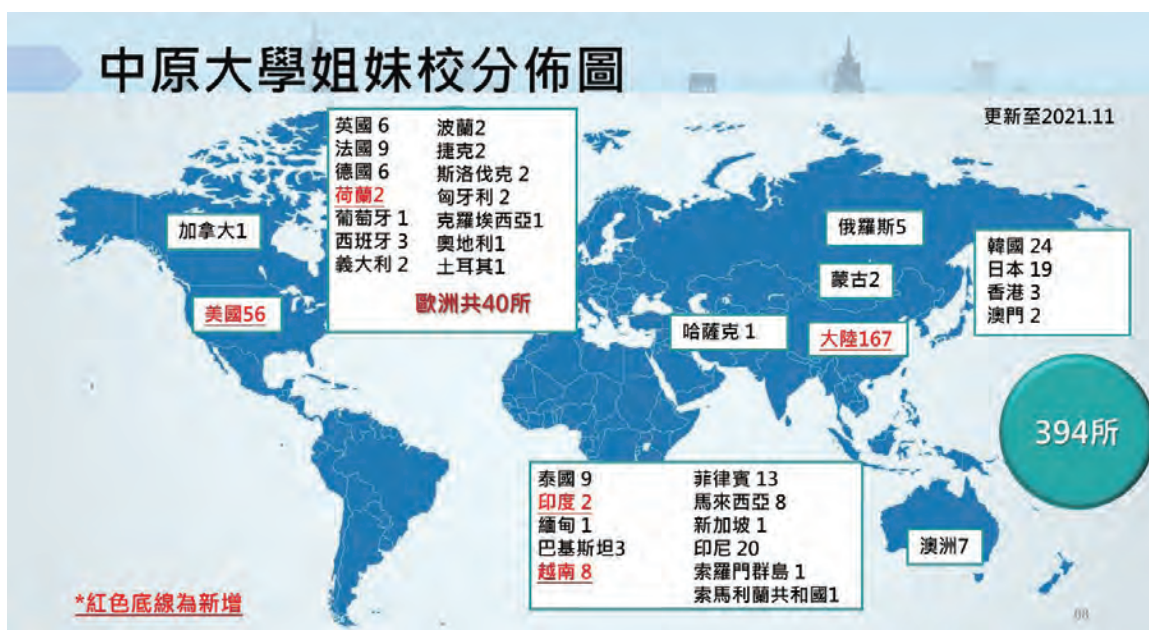
(三) 關注各國際性教育者交流年會並開拓合作夥伴，雖 109 年起受疫情影響而無法實體參與、面對面交流，但仍積極維繫過往累積的人脈，推展合作項目，並媒合新的合作契機。

5-4-2 姊妹校交流

為增進本校學生國際移動能力、提升本校師生全球化視野，本校積極拓展姊妹校版圖，橫跨歐、美、亞洲等 34 個地區，近年更積極與國際級名校開啟合作，如：日本東京大學、新加坡南洋理工大學、中國大陸南京大學、美國南加大等

等；於此同時也持續開拓開發中國家姊妹校，希冀透過本校優質高等教育資源與世界影響力，透過錄取學生、培育師資、服務學習等多方管道，協助促進區域間之平等和共榮。

本校過去姊妹校分布以美國為主，而後逐漸與大陸學校進行科研合作與學生培養項目，進而開發了許多大陸地區姊妹學校，目前除了各地區優質高校外，主要鎖定歐洲地區為主軸合作目標，以參與各式國際交流平台 / 活動為途徑，並增加多所歐洲合作交流院校。



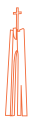
自 108 學年度起，連續三年舉辦全球姊妹校博覽會、系列講座與論壇，精選本校全球各地區關係緊密之姊妹校共同參與此活動，不僅有效增加本校師生對於國際移動項目的認識、提升赴外學習的動機，更促進聯盟各校探討與時俱進深化合作內容。

與姊妹校共同合作國際營隊已是本校多年傳統，在全球嚴峻的疫情考驗下，本校 2020 年起也將實體轉化為虛擬，更擴大營隊參與學校，提供所有參與學生不需出國也可以練習英語、進行跨域專題討論及實作，與線上上課和互動的機

會，如：國際產業學術領袖暑期營 (II/ALE)、國際創新創業體驗營 (II/ELE)，和國際 USR 暑期體驗營。2021 年本校工學院與設計學院更與國際夥伴舉辦國際研討會，更共同發表論文與海報。

一、大陸地區

以增加兩岸互訪、參與專業競賽、活動或專業領域交流模式積極開拓大陸優質大學為友好姊妹校，期望加深兩岸高校師生間之互動，並拓展其個人視野及強化自身競爭力。



二、新南向地區

本校與東南亞各國大學之學術交流及校際合作以招收碩博士研究人力為主，期透過校際交流，提升本校知名度與影響力，吸引優秀人才前來就讀。交流方式以新南向地區各國排名較優之大學為主要合作對象，建立交換學生、教師互訪等合作模式，鼓勵各院、系與姐妹校相關院系連結，以吸引其學生、教師來校進修碩、博士班；本校更積極爭取教育部「新南向培英專案」獎學金，邀請姊妹校任職的現職講師至本校攻讀碩、博士學位，期望透過此資源培育優質師資，促進當地高等教育發展水平及研究能量。

三、其他地區(歐、美、紐、澳、日、韓)

透過多元招生管道及開發合作模式、教育展、外賓接待、友校 / 教育部推薦、學術研究合作與本校教師畢業學校 / 研究夥伴人脈等管道，拓展交流地區、延伸學生的國際移動機會，英、美、大洋洲(學費遠高於台之國家)因學費標準差異較大，可採邀請各校參加國際營隊方式並酌予免其部分費用，以爭取交換生名額，現況為產 / 創 / 商三國際營隊，可開拓新類型營隊或邀請新添友好學校加入營隊以增加交換生名額；除了交換生項目合作外，更可發展多種雙聯學位，如：學學雙聯 2+2 / 3+1、學碩雙聯 3+2 / 4+1 等等，以增加學生赴外學習選擇；而歐洲等地區(學費與台灣相近之國家)，因學費標準較相近，故較有機會以 1:1 比例爭取交換生名額，更可積極邀請歐洲姊妹學校參加國際營隊以期豐富營隊生源與文化。雙聯學位部分，則將持開放態度歡迎各類型式之合作與各地學生參與，且因學費較能負擔，預期可吸引較多本地學生參與，目前以法、德、荷、比為優先開拓區域，西、義、北歐、俄次之，其他地區為輔，上述國家中更尤以荷、比二國因全英語授課課程豐富，更具備各領域專長之全英語課程模組與跨領域微型學程，吸引各國學生赴當地短期交換或取得雙聯學位。

5-4-3 學生國外學習

藉著深化與各區域學校之交流並積極參與各地高教活動，以增加全球優質合作學校外，於校內更透過舉辦各項國際性活動，搭配深入各院系之國際移動機會講座，邀請過去參與國際移動之學生分享其海外體驗及國際活動參與心得，以帶動全校學生積極參與國際活動的風氣。使學生具備國際觀、多元文化價值觀，並了解學校提供之各式國際資源。激發學生提升自身外語能力企圖心的同時，也提早規劃其學習歷程，使之成為具國際視野、多元語言能力、跨文化溝通能力和多元適應之國際競爭力人才。更透過國際菁英跨領域學分學程與國際大使的培訓，培養具備國際移動能量之人才，讓本校同學從入學後就有機會接觸國際事務，培養語言能力，具備國際視野。具體之做法包括：

一、與歐美姊妹校合作辦理冠名雙學位學程

藉由與歐美世界知名姊妹校合作共建冠名雙學位學程，取得本校與該校共同授予的學位，不僅增加本校師生國際移動機會與能量，更可培育具國際觀且具專業知能之人才。108 學年度成立中原大學與美國天普大學商學管理雙學士學位學程、110 學年度成立中原大學與美國威斯康辛大學密爾瓦基分校電機資訊雙學士學位學程。

二、國際菁英跨領域學分學程

透過校內「全外語校外實境互動課程」、海外研習、出國競賽與國際學術交流及交換雙聯配套等規劃，培育具備「專業力」、「國際力」、「領導力」、「語言力」等國際四力之菁英人才。

三、培訓國際親善大使

協助辦理本校境外生相關活動及推廣本校國際化活動，使本校生擁有全球思維與國際視野能力，踏上國際化的浪潮，以宣揚本校教學理念及全人教育。

四、建置多語文化交流基地

藉由開設華語課程，進行學生基礎扎根培育。為培養留台就業之高階外語人才，鏈結桃園

在地國小與中等學校，合作辦理外語學習活動，帶領外籍生走入社區，實際應用華語及推廣外語，孕育其留台就業之意願。

五、舉辦國際校園系列活動

透過在校園舉辦各式國際化活動，如：跨國異文化交流論壇、國際慶典饗宴活動、姊妹校博覽會、國際名校週、全球姊妹校論壇、校務研究國際論壇、國際電影文化節、國際美食節等，並舉辦多種的語言小聚，創造國際化的校園環境，深化學生對不同文化、語言、民族、生活的認識與感受，學習尊重、友善、包容其他多元文化的差異。

六、招募國際壯遊團隊

透過境外生帶領本地生至境外生之家鄉完成

表 5-16 108-110 年本校學生赴國外交換人數統計

	108 年		109 年		110 年	
	107-2 學期	108-1 學期	108-2 學期	109-1 學期	109-2 學期	110-1 學期
大陸地區	33	42	1 (17)	0 (6)	3 (6)	7 (7)
歐美地區	37	66	39 (64)	11 (61)	15 (31)	25 (35)
總計	103		50 (125)		40 (66)	

註：括號內為當年度錄取人數。

5-4-4 外籍學生學習

為積極打造國際化校園，擴大學生國際交流機會，本校在原有之國際化基礎下，擴張國際學位生招生地區，並以「創造東南新引力、開創東方新勢力、前進南亞尋潛力、打造中原國際力」為本校國際招生新四力，希望至 111 學年度，本校外籍學位生人數能達到 450 名、僑生人數可達 560 名。非學位生之招生對外以持續維繫並拓展與各區域姊妹校合作，並參與各交流年會與平台活動，爭取台灣各部資源；校內則持續優化校園雙語化環境，提升職員英語能力，提供境外生更公平、友善的學習校園環境。積極作法包括：

一、碩、博士招生

境外學生之招生地區鎖定印尼、菲律賓、馬來西亞、越南、印度、巴基斯坦等重點生源國家，

各種不同的計劃，開拓本地生的國際視野與跨國交流的機會。

七、辦理國際營隊

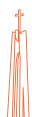
本校國際處結合各個學院與姊妹校舉辦國際營隊，諸如：產業營、創業營、商業營、陸生實訓營等，邀請姐妹校學生與本校同學進行交流。同時舉辦赴外遊學團，帶領我校同學赴美國 Temple University、San Francisco State University 等校學習，幫助學生拓展國際視野。

近年來本校透過高教深耕計畫結合國際化推動，學生國際視野大為開拓，並積極在在學期間申請交換，表 5-16 是近三年本校學生申請前往大陸與歐美地區交換之人數統計。可惜的是，受疫情影響，部分通過交換申請之學生無法成行。

並以參加教育展、拜訪姊妹校宣講、合辦境外研討會等方式，吸引當地大學生前來本校修讀碩士學位。輔以與招生地區姐妹校之合作交流，擴大舉辦國際營隊、國際實習、短期參訪、交換生計劃等交流活動，透過專題活動將國外大學生帶進中原，實地感受中原之吸引力，而前來本校就讀。同時擬訂碩、博士學生研究、教學獎助方案，為學生提供更優質、更具競爭力、更公平的經濟資助。

二、大學部僑外生

本校「坐穩印馬、深耕港澳、拓展東方(東北亞)新勢力」為招生主軸，將馬來西亞、香港、澳門及印尼列為招生重點地區，並結合臺灣韓國教育中心及日本台灣支援中心拓展東北亞尋覓



招生藍海區域，以有效之宣傳策略吸引僑外生就讀，提升本校國際化與學術研究能力，再搭配各類獎學金，參與重點地區的教育展、拜訪各地區中學與舉辦赴台升學講座、加強與當地報社之結合，刊登各場說明會、學校資訊與相關廣告，廣為宣傳活動提升國際能見度。其次，與港澳地區中學合作於暑期舉辦大學生涯體驗營，則透過實地了解本校教育理念與環境後，使同學們能夠依個人志向、專長而選擇就讀本校。

除親赴境外招生之策略外，將經營臉書、微博、微信、Line等多種網路社群平台，搭配圖文、影音傳遞中原相關資訊，使學生加深對中原的印象，以達到招生目的。

三、大陸學位生與研修生：

雖自 108 學年度起兩岸交流停擺，除了在台的學生外，停止招收大陸學位生且暫停交換生、短期研修生等相關項目。但本校仍持續延續與對岸高校的既有情誼，繼續建立與大陸各高校之關係，爭取辦理陸生相關在台相關活動，以拓展中原於大陸地區知名度，並持續開拓新合作學校及分散交流的省分，輔以接待大陸地區外賓，以期建立合作關係並積極推展本校與大陸高校各項合作模式。

四、強化外籍學生學伴輔導機制與活動規劃：

本校於每學期招募境外生學伴，使每一位境外生皆有一名在校生學伴協助接機、註冊等服務與協助。並於境外新生到校前進行學伴訓練，促使境外新生快速適應環境，融入台灣生活。同時也提供本地學生一個接觸多元文化的平台，提升跨文化溝通能力。並且建立學伴評鑑監督機制，增強本地學生責任心，提升學伴制度的品質，以確保境外生能夠受到良好的照顧。另外輔以境外生文化之旅，使初來乍到中原大學的境外生能體驗台灣的多元文化及豐富對在地的認識，也藉由參訪以達到寓教於樂的效果。

透過多元之國際招生策略，本校之境外學位生並未因陸生學位生減少而下降，110 學年境

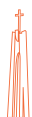
外新生註冊人數仍達 280 人，前三學年分別為 277、282、277 人，顯示本校在非大陸地區之國際招生已見成效。表 5-17 是本校國際學位生與非學位生之人數統計。表 5-18 是境外生之國家分布統計。

表 5-17 108-110 年境外學位生與非學位生人數統計

		108 年	109 年	109 年
學位生	僑生	514	541	528
	陸生	281	183	120
	外籍生	420	403	464
非學位生	國際交換	64	31	6
	大陸自費	509	0	0
	大陸交換	131	0	0

表 5-18 108-110 年本校外籍在校生之國籍統計

	108 年	109 年	109 年	108 年	109 年	109 年
	大學部	研究所	大學部	研究所	大學部	研究所
印尼	39	31	43	17	59	19
越南	35	4	52	8	63	9
馬來西亞	67	1	45	0	36	0
菲律賓	0	4	0	4	0	9
泰國	1	0	1	0	2	0
日本	38	0	56	0	86	0
韓國	18	0	18	0	19	0
歐美	2	4	0	1	1	1
其他	12	14	13	5	13	6
合計	212	58	228	35	279	44





2021
中原大學

永續發展報告



06

環境永續
的綠色大學



6-1 綠色校園

本校全人教育之教育理念，所展現的不是巍巍校舍和遼闊校園，而是一種在學校發展過程與情境中所活出來的氣質，自然地流露在校園生活中。因此，全人教育之推動同時包括有形的設施與課程教學，也涵蓋了無形的潛在課程與校園文化。本校全人教育的成果，是源於中原的本著基督愛世之忱的創校精神，並在規劃的過程中，尊重本有的成長條件與特質，造就了有機的「生成」。校園環境不僅能提供潛移默化的教育功能，更是形塑校園文化的具體表徵，整體的反映了學校的教育理念和發展方向。本校在全人教育的核心內涵中，特別強調「我們尊重自然與人性的尊嚴，尋求天人物我間的和諧，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群。」空間如此成長，人的成長如此。關懷成長的校園環境，就是一種教育理念的實踐。

綠色大學(green university) 是以聯合國永續發展的概念在校園環境之延伸與發展，揭櫫『生

態、節能少廢、共發展』的綠色生態大學思維，大學應著重對環境、生態乃至於對社區、社會責任的省思，力求與環境、社區共同的永續發展。本校為營造一個以「愛」為核心的全人友善校園，在前校長張光正任內研訂了校園發展方針：「二十一世紀的校園環境營造，應以「永續發展」導向，且以校園使用者(人)為核心，規劃上要依循「法」則，發揮「理」性，使校園成為有「情」場所，且不僅要適存於居存的環境(空間)、符應時代的背景(時間)，更需要因應使用者的需求(人間)，並與大學生活相結合。」在這個永續發展的校園發展方針下，本校校園以永續性、生態性、節能性、健康性四個原則思考發展方向，並進行全校性之建築環境與校園生態調查，以及整體校園與社區環境關係之通盤檢討，並重新定義校園空間(Space)、環境元素(Element)、學術與學習活動(Activity)，作為中原校園規劃發展計畫及延續中原校園特色之參考。



▲ 中原大學校園發展方針

本校於 2014 年以構築「綠色、健康、活力、友善」的永續校園、塑造具全人典範特色的校園空間情境為目標，擬定『中原 60 校園再造計畫』。在延續本校校園發展的架構下，依據校園發展願景，評估校園環境發展潛力與限制，探討

及規劃未來校園空間發展的適當規模及具特色的空間模式。藉由突破傳統校園封閉的環境與制式管理原則下，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，整合社區共同意識、建立互動、互益、互補之關聯性，從而創造出完全不同且多



樣的校園環境，以因應目前日益複雜的教育需求與都市環境問題。在環境營造上，乃以永續發展為導向，依循本校「全人教育」之「人本」理念，將永續校園思維的內涵：校園生態化（人與地互利共生之生態校園）、建築科技化（地與物睿智使用之綠色建築）、空間人性化（人與物便捷安全之無障礙空間），落實與反應在校園的實質環境上，且由校園本身進而擴大強調校園與其周邊環境之整合，在校園空間的規劃上，秉持友善的精神，力求自然環境與人為環境的和諧共生；在校園設施的規劃上，力求生態環境、生活環境、生產環境的友善共存，動態平衡，促進互利與健康的發展目標，積極與大學城社區環境之對話，建立共榮關係，朝向世界優質的「綠色大學」邁進。

在「前瞻性」的思維下，本校建構「環境永續的校園」是教育理念「尊重自然」的實踐。所以生態校園（地）必須確保生物多樣性、原生植物生態環境的培育以及室內外環境清淨，讓人類與自然環境共生，以達成「永續性環境」的目標；綠色建築（物）乃以綠色科技應用做為空間與建築設計的手段，除了對建築物物理環境音、光、熱、氣、水及其他複合問題的整體設計，以提高構造與設備的性能外，更加入健康建築與開發新能源的設計；人本空間（人）其理念係以「安全」、「便捷」、「順暢」、「連貫」為核心，以提供空間無障礙、時間無障礙、人間無障礙的學習環境為目的。



環境永續的綠色大學遠景

▲ 環境永續的綠色大學遠景



CYCU Chung Yuan Christian University

永續發展的生態綠色校園

- 1. 生態校園（地）：保水（美）**
注重生態與生態共存的校園環境，即必須確保生物多樣性、原生植物生態環境的培育以及室內外環境清淨與永續生態循環。
- 2. 綠色建築（物）：節水（真）**
以綠色建築技術做為空間與建築設計的最高指導原則，除了對綠色環境的保護外，並對建築物物理環境音、光、熱、氣、水及其他複合問題的整體設計，以提高構造與設備的性能。
- 3. 健康空間（人）：友善（善）**
以「安全」、「便捷」、「順暢」、「連貫」為核心，以提供空間無障礙、時間無障礙、人間無障礙的學校環境為目的。

本校的校園因為沒有以道路系統作為空間結構規劃之基準，在不同的加建、增建、整建的過程中，都是以校園戶外空間為主體來座落配置建築，很自然地就形成了大大小小不同尺度感的戶外空間，這是一種「填充」的空間策略，在不同階段的需求考量之下，依據以校園的開放空間為主體所建立的秩序，修補、抽換、填充建築物的實體，連結、串連、活化室內外的場所，同時強化開放空間的性格與品質，將整個校園生活的整

體感有機地「歷史感」營造出來。早期所種的樹，現在已成蔭了，開放空間的品質也因而提高，一種有生氣也有歷史感的特質，自然流露在校園之間。本校校園具豐富之水綠生態資源，綠化程度高，在永續發展的思潮帶領下，以「生態性」的考量，結合本地生態，營造與大地融合的自然情境，建構「綠色校園」，則是本校教育理念「尊重自然」的體現。



▲ 以「自然的脈絡」貫穿校園格局與空間



▲ 校園綠地分佈圖

6-1-1 豐富的植物生態

本校位於中壢區外圍，擁有較高的生態綠量與密集的水圳系統，其中兩條貫穿校園，另距離校地 500 公尺範圍即是新街溪支流，且一南一北各分布有一口埤塘，而南面埤塘已建設為「中原生態埤塘公園」。本校創校超過一甲子，校園綠覆率達 36%，內種有龍柏、山櫻、尤加利樹、溼地松、銀樺、木麻黃、樟樹、榕樹、楓香等，綠色植物在校園呈現一片綠蔭，成為師生的共同記憶。校園內大型喬木、灌木植栽及草地等多層次的植物生態，構成多樣性生態環境，而喬木一千六百餘棵，種類 80 餘種，其中原生種達 40 種，為學校最大資產，更吸引鳥類、哺乳類、昆蟲休憩駐留。隨著這幾年都市的發展，校園四周農田綠地逐年消失，校園中棲息之昆蟲、鳥類等動物資源日漸頗豐，目前鳥類有麻雀、白頭翁、喜鵲、樹鵲、綠繡眼、伯勞棕、背伯勞、紅尾伯勞、紅鳩及珠頸鳩等。



本校擁有豐富的植物生態環境，我們以「生態性」的構思，引入生態跳島與廊道串聯之概念來縫補、修復生態生機，並藉由校園生物多樣性環境之實踐，增加其生態保育的功能，營造整體校園之生物多樣性，以促進生物環境間之互利共生，形成一都市生態網絡。將校園打造成綠色生態跳島，除具有減緩都市熱島效應的效果，對於未來環境綠地系統之串連及建立，更為一重要之基礎鏈。另外，進行校園植物現況分析，提出豐富校園景觀植物之種類及維管方式，進行逐年校園景觀植物的調整與栽植，並建立長期維護制度。

6-1-2 多樣的校園綠地

本校在各項條件的限制下，早期校園建設多以滿足「量」的需求為主要前提，校園配置亦僅能夠配合當時土地之可利用性，作逐步之拓展運用，而成為較傾向自然成長之校園型態。因此，

校園沒有以道路系統作為空間結構規劃的基準，在不同的加建、增建、整建的过程中，都是以校園戶外空間為主體來座落配置建築，很自然地就形成了大大小小不同尺度感的戶外空間，有大草坪、院落、花園、中庭，建築物之間不必爭奇鬥



豔，只需要共同留出有聚合性的開放空間。這也是有機成長模式的必然特色。那份環境空間中動人的歷史以及人文氣息卻是無法被製造或設計出來的，它需要經過時間的累積，需要有感人的故事發生在其間，才能蘊釀出來的。

校園生態環境之營造，應從植物多樣性環境營造做起，首先應維持自然而活化的地表及土壤，營造大而連續之自然綠地。但校園環境原亦屬動植物之棲所，常因建築物的興建而改變，原來連續的綠帶逐漸因水固化地坪而消失。校園的開發無可避免會影響自然環境，然本校校園草地覆蓋面積占總面積 8%，喬木覆蓋面積占總面積 26%，種類多達 80 餘種，灌木(蕨類)面積占總面積 2.6%，形成一個多樣的校園綠地，本校綠地面積統計如表 6-1。

校園綠地是都市中僅次於公園的最大綠地空間，隨著這幾年的發展，校內綠地與空的越來越少，如何兼顧開發與生態之平衡已是本校校園發展之重要課題。希冀結合生態考量，妥善處理基

地內部的水利用、生態環境以及兼顧雨水再生水利用與確保地下水水位等；另經由妥善之營造及維護，將可於校園建立與當地環境相容之生物棲息環境，提供本土野生動植物之棲息，善盡保育本土生物多樣性之功能，亦可提供極佳之教育、學習生態之場所。近年來，學校為能讓水能滲透到地面下的土壤中，發揮自然土層涵養水分的能力，以降低都市降雨期之逕流量，校園基地內多為自然土層及人工土層涵養雨水續留能力，並於基地內種植各種植喬木、灌木其增加保水效果，基地排水溝設置地下滲透井增加地下水之涵養，以降低都市降雨期之逕流量，減緩都市洪水現象，而為增加校園基地的透水性，讓水能滲透到地面下的土壤中，新設置人行道、廣場地坪採用採用透水性鋪面(如多孔質的連鎖磚、植草磚、水泥板塊、砌石、透水性柏油)，以增加保水效果，促進水的自然循環，並降低校園溫度。在草坪環境營造方面，增加多物種原生草原方式進行，以增加綠被率，建立多孔隙及多變化之自然棲地。

表 6-1 中原大學校綠地面積

類別	面積	類別	面積
校地總面積		草地覆蓋面積	28,166.32 (m ²)
金山校地面積：74,658 (m ²)	348,893 (m ²)	喬木覆蓋面積	89,052 (m ²)
綠地覆蓋總面積	126,326 (m ²)	校園灌木(蕨類)面積	9,107 (m ²)
非綠地透水面積	55,783 (m ²)	卵石面積	4,031 (m ²)
樓地板總面積	293,635 (m ²)		



▲ 碎石鋪面



▲ 植草磚車位

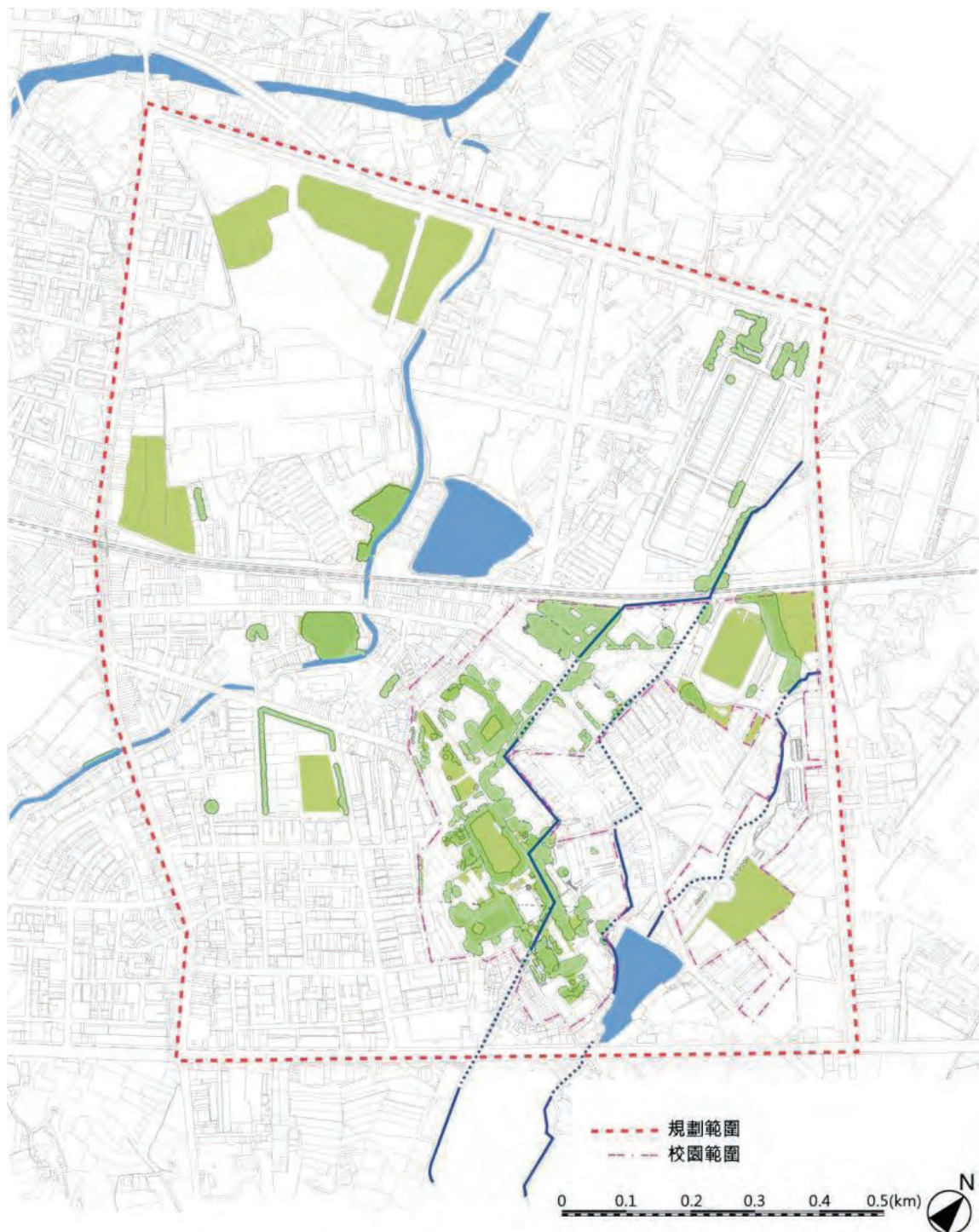
6-1-3 水綠互動整合空間

校園生活是發生在校園的每一個角落，有動態、有靜態；有嚴肅，也有輕鬆；當然有室內的，也有戶外的。然而，在校園規劃的思考過程中，通常過於注重建築物室內使用的機能性，而忽略開放空間的使用和品質。事實上，校園生活中難以忘懷的情境許多都不是在室內的特定機能的空間中發生的，有在戶外的開放空間，有在不同性質的半戶外空間，也有的是在一些沒有功能名稱的角落發生的，這些地方之所以會留下深刻的印象，是因為它都有一些特殊的空間品質和情境的條件。本校校園屬都市型校園，由於校地狹小，校園開放空間已達飽和。因應都市空間特性及時空的壓擠，校園景觀與空間需求朝向符合都會性

精緻化發展，於有限空間做最具效率的利用與精緻的呈現，朝向多重功能重疊的空間。每一個都市與校園都因歷史軌跡及空間定位的不同，可刻劃出令人感動的故事，將校園從過去親切、迷人的空間特質延伸出多元化的行為活動景象，來展現都市校園多樣且豐富的表情，更是作為都市校園與都市呼應的最佳展演場所。校園周圍擁有較高的生態綠量與密集的埤塘及水圳，對於創造藍綠帶交融的校園生態軸線空間極具潛力。因應桃園地區發展趨勢及交通建設，提出「大學城藍綠共構」，藉此提升校園軸線舒適環境及樹立都市型校園扮演環境教育之典範。



▲ 水綠共構概念圖



▲ 水、綠帶系統分布圖

規劃完善的校園，除了校區本身，更包含了校園與周圍自然環境與社會環境，未來大學城校園規劃以環境保育為基礎，以生態回饋環境。並連結現今社會對於生態環境的價值觀，活化並架構新時代以自然環境為主的空間系統。

『泉源之谷』是本校的最低處，原本長期受淹水問題困擾，原本的擋土牆年久失修，也有結構上的疑慮，因此環境潮溼、設施老舊、植栽生長狀況不佳，學生使用頻率低。改造策略上，首先在排水的檢討上，讓水截流、分流、儲存再引流。重新調整柏油路的高程，整理地面排水的方向性，埋設地下涵管與滲水管，截流柏油路上與人行步道的水，並於最低的草地下方增設 180 噸的雨水積磚槽與 9.6 噸的雨水回收再利用槽，一方面作為基地保水，另一方面，結合抽水馬達，大雨時可作為滯洪池使用。透過地形關係的安排，分層處理水的問題。老舊擋土牆部分，以新增牆體作為結構補強，並透過耐候鋼板連續變化的形體關係，於新增牆體的空間中置入循環的水系統，讓湧出的水可以隨著高度流瀉，有著不同的質感，如同在瀑布邊，在大自然中，猶如創造出水與綠的互動空間。



▲ 泉源之谷湧跡牆創造水與綠的互動空間



▲ 泉源之谷滯洪池為 180 噸雨水積磚組成





「泉源之谷」設計案近日榮獲國際級景觀大獎 LILA「校園類」首獎，LILA 設立獎項主要目的是挖掘並表揚富有創意性、挑戰性及實驗性的設計方案，本校泉源之谷是台灣第一個勇奪該獎項「首獎」的校園團隊！本案將一個校園既有空間，轉化為質感豐富的場域，並以「全人教育」的精神，在打造新空間的同時特別重視人、水、土地與植物的平衡，讓「泉源之谷」不僅是師生共同享受的地景藝術，也是校園滯洪池。這份用心，讓環境與植物都有了新的生命，也讓世界看到台灣的設計創意與施作實力，也成為本校 65 周年校慶啟用的紀念性地標，也讓永續發展校園深植在每一個中原人之血液中！

6-2 節水校園

本校鑒於近年來氣候變遷造成水環境急遽變化，澇旱發生越趨頻繁，為及早因應複雜之水資源問題，整合預防、節約、應變等管理概念，追求用水效率極大化，以積極管理指標，促進節水績效，並擴大水的回收和再利用，以降低對水的需求壓力，且開發與應用多樣化水源，以降低水資源風險。本校為了針對校園用水進行節約改善以達永續，從水資源「節流」和「開源」之理念為出發點，結合適切的維護與管理機制。

首先，本校考量學校未來校園發展，據以調查相關用水參數資料掌握實際用水現況，研擬相

互配合的節水軟、硬體措施，規劃設計具學校特色的雨水貯留供水系統。節約用水可說是行為管理與技術運用的結合，為了達成節約用水之目標，本校建立明確之推動節水優先次序(如圖)。此外，透過教育宣導及維護管理，貫徹校園節水機制，以達水資源再利用、合理分配目標以落實校園永續。

本校主要使用水源為自來水，輔以地下水、雨水及污水處理後之回收水，地下水與雨水回收用於沖廁，生活污水處理量進入污水處理廠。校園節水主要有用水管理、用水減量、雨水貯留利用以及水回收利用四大基本概念。節約用水第一件要做的事就是清查整個用水的龍去脈，到底我們的水用去哪裡？我們的用水量合理嗎？我們所使用的用控水器材，像水龍頭、馬桶是屬於節水型的嗎？這些都是重要的考量盤查因子。節水並不是過度減少正常生活及衛生所需用水，而是在日常生活中深植節水的觀念，養成良好習慣，以正當、合理及正確用水方式，以減低用水量。並持續改換節水設施，即能逐步有效達成節水目標。並善用水資源，以不浪費水資源為原則，透過減少或停止非必要用水如噴水景觀用水、洗掃街或建築物外牆及玻璃清洗。雨水是極佳的替代性水源，有效利用雨水資源不但能減少自來水的耗用，本校綠地澆灌即以回收雨水進行，不使用自來水。



▲ 中原大學節水用水策略

6-2-1 空間與設備

本校考量學校未來校園發展，在節水軟、硬體措施上，規劃設計具學校特色的雨水貯留供水系統。首先，學校透過用水管理手段，在既有建築物或新建工程中，規劃裝設(換裝)省水器材，來達到用水減量之目的。校園可用之省水器材包含馬桶(省水馬桶及水箱節流控制)、小便器、節流閥、空調用水設備、水龍頭等。本校部分樓館之男廁安裝環保科技免沖洗小便斗，利用便斗之造型弧度及材質，使得便液以最少之沾黏通過便器底部之濾芯直接流入污水管，並藉由濾芯內之隔離液將尿液氧化後之臭味阻絕。以此方式，使用者用後無須沖水、擦拭清潔方式亦減少沖洗用水、免用電(例如感應用電)、濾芯可掩埋分解，每顆每年可節電 100 度及節水 151 噸。而全校廁所馬桶沖水全部改採二段式沖水，共 420 個，省水 50% 為 6 公升，每天用 10 次，年省 6×10×30 (日)×10 月 × 420 = 7,560 度。

本校供水分流，並設置雙水塔分別儲存接觸用水與非接觸用水(不直接接觸人體)，並設置規劃雨水貯存槽收集雨水或以雨水和生活雜排水回收併用，來替代沖廁用水或澆灌用水等次級用水，減少對自來水之依賴，以達到全方位節約用水之目標。並透過更換及修復老化水管計劃，安裝智慧水錶及監控系統，改善水壓管理及滲漏偵察，從而加強控制滲漏。並瞭解用水量的多寡，配合各種用水種類之比例，訂定出客觀的用水管理策略，針對浪費的用途進行管制。年度節水成效如表 6-2。

表 6-2 本校節水成效統計

節水設備數量統計			
設備名稱	數量	年節水量 (公噸)	年節電量
免沖洗小便斗	131	19,781	131,000
二段式沖水馬桶	420	7,560	-



▲ 男廁：免沖水環保科技小便斗



▲ 智慧水錶

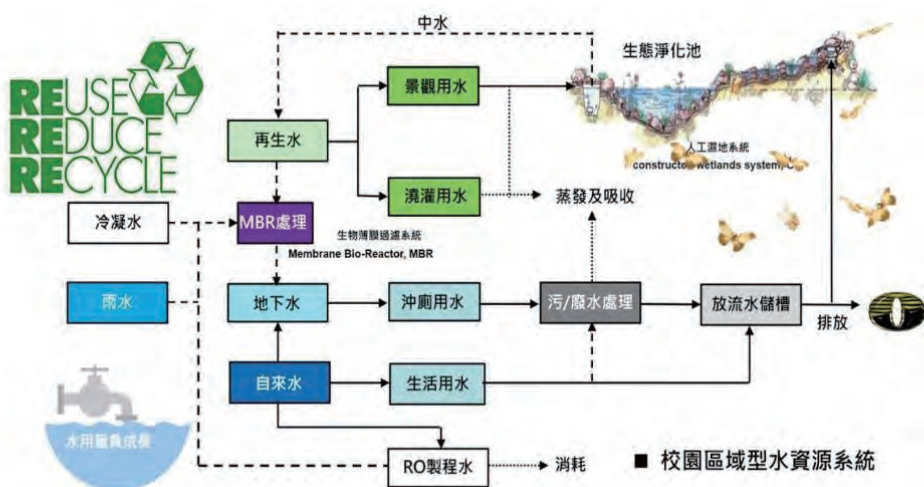
6-2-2 水循環

台灣地區年降雨量是世界平均值的 2.6 倍，雖然降雨豐富，但由於地狹人稠，以及降雨空間與時間上分布不平均，每人每年可分配降雨量僅約為世界平均值的 1/5，仍屬缺水地區。面對氣候變遷，水資源缺乏，必須從開源、節流、管理三個方面改善水資源環境。其中「開源」係多元水資源開發提高供水能力，主要包括雨水及生活污水或事業廢水經回收處理至合乎各用途別水質標準之再生水。一般而言，校園雨水是相對乾淨，應規劃及利用屋頂作為雨水收集面積，再把雨水適當處理與貯存，並設置二元供水系統(即自來水及雨水分別使用之管線)，將雨水作為雜用水，如沖廁所、澆灌、補充空調用水或景觀池及生態池之補充水源等。所以雨水利用措施可節省珍貴自來水源並降低水費，更能真正落實水資源有效利用之目標。校園應以「儲水」取代「排水」，將校園打造一個永續的雨水處理系統，一方面可儲蓄水資源，另一方面可減低水患的威脅。因此，本校將利用「滲透」與「貯留」概念，整合過去校園內已完成的設施，建立完整的雨水回收系統，充分達成節流雨水、儲存雨水、基地保水、再利用雨水之功能。

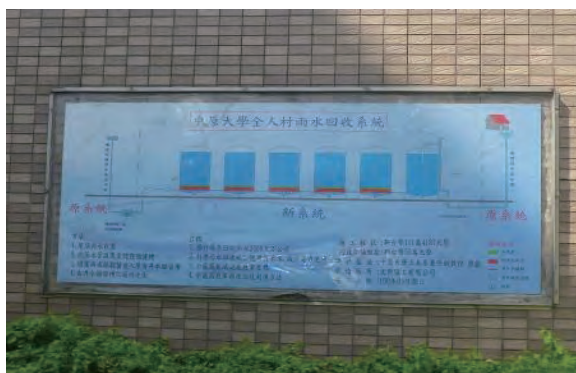
本校在校園內打造校園雨水貯留供水系統 Rainwater Catchment Systems，透過一系列「生態草溝」，以及種有植栽的透水低窪區域，將逕流導入這個區域以滲進土壤，並集中於貯留滲透槽。但為了避免造成校園淹水，當雨量超過一定

程度時，可以透過溢流管直接排放。生態池可收集週邊地面逕流的雨水，減輕河川負荷，達到水資源永續的利用。而生活污水經過污水處理廠二級處理達放流水標準後，另外可經人工溼地處理

後排入生態池，全部使用於校區內綠地澆灌及沖廁。目前已於全人教育村及維澈建置雨水回收系統，並用於沖廁及環境清潔，且多棟大樓設置筏基，儲存雨水，以備不急之需。



▲ 校園區域型水資源系統



▲ 全人村雨水回收



▼ 維澈樓雨水回收



本校全人村與維澈樓雨水回收之統計如表 6-3。

表 6-3 本校雨水回收位置及容量

地點	雨水收集面積(m ²)	有效蓄水量(m ³)	年回收水量(公噸)
全人村	1,953	30	1,092
維澈樓	2,368	1,200	5,363

游泳池中之漂浮物主要藉由表面溢水方式排除，並進入循環系統中進行循環過濾及再利用，但為節省水資源浪費，游泳池之溢流不逕行排入管溝排除，乃由溢水溝進入反沖洗循環過濾系統中，經由過濾與消毒系統後，可回補注入游泳池

或提供沖廁使用，避免水資源之浪費並降低營運成本。本校基於健康衛生原則，反沖洗水用水引管至校舍作為沖洗馬桶用水。年回收量為 1,974 公噸(如表 6-4)。

表 6-4 本校游泳池溢水回收系統

地點	設備名稱	容量	年回收水量(公噸)
游泳池	反沖洗水回收	45	1,974

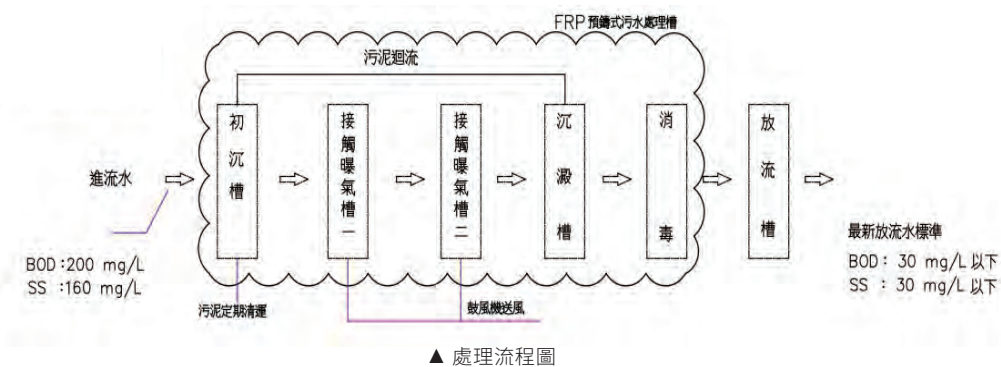
6-2-3 廢水處理

本校為配合新中北校區之校地開發與建設，於民國 93 年規劃設計新中北校區污水處理廠，處理由該區各建築物產生的生活污水，並針對放流水進行再利用之規劃。污水處理的設計容量為每日 880 噸，但目前在上學期的上課期間，每日處理量約 500 噸，週末期間約 250 噸。2006 年中水曾運用於宿舍區之沖廁用水，但中水蓄水槽及廁所馬桶水槽處於長時間呆水狀態，少數存活之微生物附著於管壁或槽壁形成生物膜，易致水箱內阻水膜片無法緊閉緣漏水，故而停止於宿舍馬桶沖廁用途。本校持續在進行中水與校園內地下水的水質監測管理，近三年的水質維持在穩定的狀態。例如，為確保校內回收中水的水質衛生，對於污水處理的管控，除傳統的二級生物處理之外，另加篩濾及臭氧殺菌的三級處理。近年來，重整校內污水收集系統，延伸水資源價值，並針對放流水進行再利用之規劃「中水系統」，透過生態處理與生態池儲留，作為校園內之景觀綠美化澆灌用水，以降低校區自來水或地下水之需求量，創造校園生態教育示範環境。

本校舊校區樓館使用超過 25 年約 30 棟，早期設置於筏式基礎內之化糞池已無法符合現今的

環保法規，但目前學校周邊污水下水道尚未建置完成，因此，校園污水主要仍以化糞池處理後放流，因應未來污水下水道接管，化糞池採區域共構並設置於地面層，以利於採重力排放。自 109 年起配合校園景觀整修避免二次施工及環境保護，土木館與科學館整合樓館之污水處理，科學館整併串接化學館、理學大樓及科學館之生活污水，為維護科學館新設污水處理場運作順暢，廢水經處理後排放符合環保署放流水標準，規劃污水處理系統，並預留管線日後接下水道系統以降低對環境衝擊。校園廢污水中含有不同性質之生活污水、實驗室廢水，已被列為事業廢水之一，應落實校園雨水、生活污水及實驗場所廢水分流處理，排放點定期採樣檢測分析，且不定期攜帶水質監測分析儀至各建物進行廢污水檢測。

在前瞻性之污水處理系統施工下，本校科學館景觀工程為增加校內基地之透水性，污水處理槽設置於地面下，基地面種植各類喬木與灌木增加保水效果。同時，配合土木館景觀工程，改善樓館污水處理設施，處理後之放流水符合環保署放流水標準。



▲ 科學館 FRP 預鑄式污水槽



▲ 基地內種植各種植喬木、灌木增加保水效果



▲ 土木館西側污水槽 CLSM 澆灌



▲ 鋪面保有原單車放置場所，並綠化空間

6-3 節能校園

面對新能源開發不易、能源供給趨於極限化的壓力之下，校園推動能源節約已為現階段資源管理的重要課題之一。近年來，本校均配合政府節能減碳政策，使用能源必須以避免環境污染為前題，積極使用綠色能源設施與環保產品，以達成節能減碳的目標。為表達對校園環境永續發展積極推動之重視與決心，經 107 年 3 月 30 日行政會議審議通過，校長簽署宣言「能源政策宣言」：本校秉持「篤信力行」之校訓及「尊重自

然與人性尊嚴，尋求天人物我間的和諧」之教育理念，建置節約能源管理機制，汰換耗能設備，創造低碳綠能校園。並做出四項具體承諾：

- (1) 提升能源使用效率，持續改善能源績效
- (2) 確實遵守能源法規，落實能源管理機制
- (3) 優先採用節能產品，營造低碳綠能校園
- (4) 加強綠色能源利用，建構永續節能文化。



中原大學

Chung Yuan Christian University

能源政策宣言

中原大學秉持「篤信力行」之校訓及「尊重自然與人性尊嚴，尋求天人物我間的和諧」之教育理念，建置節約能源管理機制，汰換耗能設備，創造低碳綠能校園。

承諾

- 提升能源使用效率，持續改善能源績效。
- 確實遵守能源法規，落實能源管理機制。
- 優先採用節能產品，營造低碳綠能校園。
- 加強綠色能源利用，建構永續節能文化。



校長

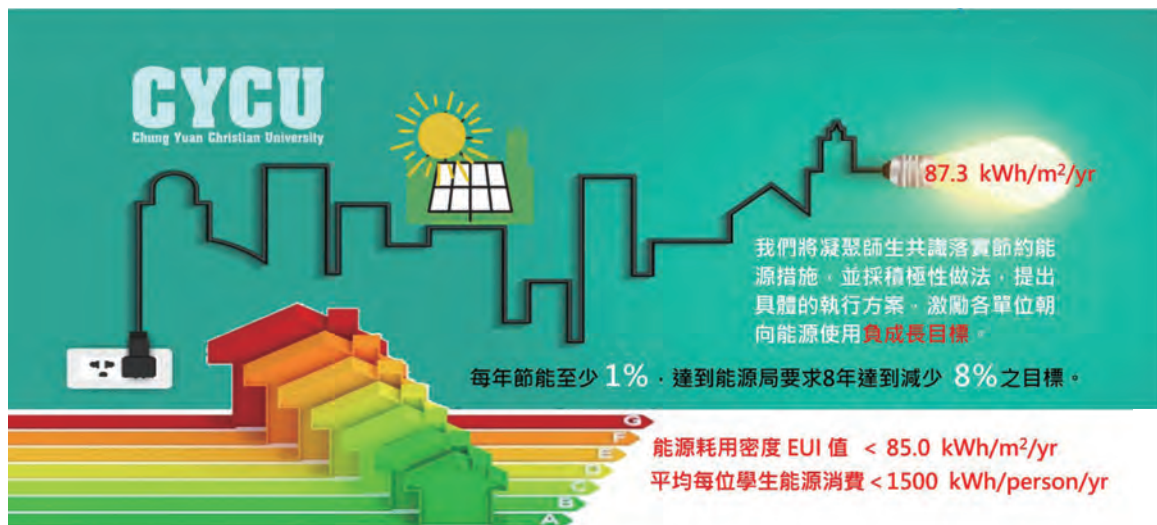
張志正

頒佈日期：107 年 3 月 30 日

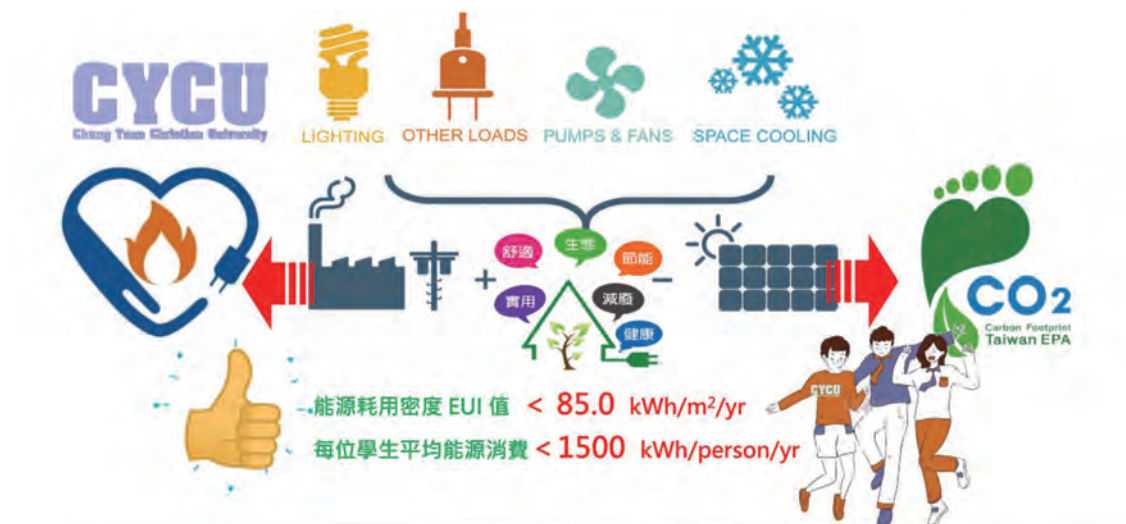


臺灣自產能源不足、能源供給高度依賴進口，能源供應及能源價格易受國際能源情勢影響，進而對國內經濟民生造成負擔。能源有限是不爭的事實，避免資源短缺，「校園節流」是最好的方法之一。隨著國際間對生態、環保以及溫室效應現象帶來的地球暖化等問題日益正視，全球各地無不推動實施節能減碳政策，「潔淨能源」也逐漸浮上檯面。在全球溫室氣體排放情況益顯

嚴峻的現在，讓學生們提早認識到低碳社會的挑戰，誘使他們去思考屬於他們的未來，這是每一間綠色大學所共同擁有的使命，也是社會責任。有鑑於此，本校致力於節能減碳的推動，以減輕地球負擔及落實生活教育為己任。我們將凝聚師生共識落實節約能源措施，並採積極性做法，提出具體的執行方案，激勵各單位朝向能源使用負成長目標，以達淨零(Net Zero)耗能的節能校園。



▲ 校園節能目標



▲ 校園節能目標與措施

6-3-1 節電與創能

在校園中能源消耗比率最大為通風及空調系統佔總用電量 45%，其次是照明系統佔 20%，這兩個範疇之管理是實踐校園節能減碳的第一步。近來配合政府節能 1% 之能源政策，本校在照明與空調，所進行之節能作法包括(成果如表 6-5)：

一、照明節能策略

- (一) 節能燈具之應用：改用 LED 光源，在照明節能部份就可產生 45% 的節能效益，對於降低校園整體耗能環境與能源分配將有相當的助益。108-110 年已完成全校多數樓館之燈具更換，待 111 年完成圖書館部分樓層、理學大樓、及宿舍區之更換，全校 100% 使用節能燈具。
- (二) 燈管之維護：每年進行老舊燈管及燈具更換。
- (三) 環境照度檢測改善：將燈具數量及開關適當分配，避免過度照明及一開燈就滿室通亮的情況產生。
- (四) 感應燈具之應用：非長時間使用之場所，如樓梯口及建築物外圍等，設置照明自動點滅裝置以節省電力。

二、空調節能策略

- (一) 感應燈具之應用：非長時間使用之場所，如樓梯口及建築物外圍等，設置照明自動點滅裝置以節省電力。
- (二) 設備汰舊更新節能：在汰舊更新時選購高效率能源設備或高 EER 之冷氣機種。已完成全校所有樓管之空調節能設備更新。
- (三) 空調控制系統節能：配合課表排程系統或以時間電驛管控各館樓中央空調啟閉時間。
- (四) 季節性之空調節能：因應季節變化彈性調整冰水出水溫度，夏季(6~10月)出水溫度設定為 10~11°C，非夏季溫度設定為 12~15°C。
- (五) 導入中央空調冰水循環泵節能技術：空調主機加裝變頻器以控制日夜間不同需求空調用量，隨負載變化而改變轉速。
- (六) 建置全熱式交換系統：夏季可以利用中央空調系統來調節降低室內的溫度；冬季氣溫低於 24°C 時，則利用熱交換系統將室外冷空氣引入，以達到通風、換氣及供冷的效果而節電。

表 6-5 108-110 年照明與空調節能之成果統計

	108 年	109 年	110 年
更換節能燈具	10,800	4,699	5,161
空調冷氣機	33	164	0
散熱水塔增設磁化器	0	2	2



▲ 工學館空調主機



▲ 恩慈分離式冷氣機



而在創能方面，目前已於校內行政大樓、知行領航館及資管館安裝 180.46KW 太陽能發電系統，每年發電量約為 20 萬度，既有發電功能，



▲ 恩知行領航館 78KW

又具教學功用。未來預計在游泳池、力行宿舍及中正樓屋頂再增設約 590KW。



▲ 資管館 53.46KW

除增設太陽能發電系統創能外，本校成立節能推動小組——「節能節水管理及溫室氣體盤查委員會」，並揭櫫能源政策宣言：本校秉持「篤信力行」之校訓及「尊重自然與人性尊嚴，尋求天人物我間的和諧」之教育理念，建置節約能源管理機制，汰換耗能設備，創造低碳綠能校園。並承諾

- (1) 提升能源使用效率，持續改善能源績效
- (2) 確實遵守能源法規，落實能源管理機制

- (3) 優先採用節能產品，營造低碳綠能校園
- (4) 加強綠色能源利用，建構永續節能文化。

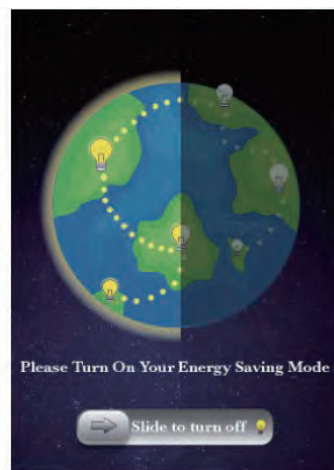
學校為宣導大家能節約用水及節約用電，特舉辦「節水省電海報設計」比賽，得獎前三名作品作，以大圖輸出方式公告在教學大學 1F 的環保省思牆及環安中心網頁，作為宣傳之用。節水省電海報設計比賽得獎作品。



省電海報組 第1名 商設系 李萬瑩



省電海報組 第2名 商設系 楊品評



省電海報組 第3名 商設系 李芊

▲ 109 年省電海報設計比賽前三名作品

6-3-2 綠能交通

綠能交通乃藉由推動使用低污染、省能源、智慧化的運輸工具，提供安全舒適、環保且共生共榮的綠色運輸環境。綠能交通主軸係以低污染、適合都市環境的交通工具為主，在此主軸之下，「大眾運輸工具」、「共乘制度」、「自行車及步行」與「低污染運具」等四大面向，本校綠能交通係以大眾運輸為主，並以自行車及步行等綠色運具為輔。

本校因應綠能交通政策，鼓勵學生搭乘大眾運輸工具，乃配合交通部「公車進校園」專案，引進國光客運每天來回(台北—本校)共 10 班車

次，盼讓大學生減少騎機車，以減少事故傷亡，也減少塞車及排放二氧化碳。校園班車是國光客運這波參與的第一所大專校院。

本鼓勵師生們使用節能環保的交通工具，109 學年亦於兩校區的機車停車棚增設電動機車充電站；自 109 年 5 月起與中華汽車合作提供電動機車充電站兩座之服務，除鼓勵本校師生做環保騎乘電動機車外，另開放附近鄰里居民充電服務。而為提倡環保及鼓勵本校師生騎乘電動機車，特於 109 學年度於體育園區門口規劃設置電動機車專用停車場，以方便電動機車使用者停車。



▲ 本校與中華汽車合作提供電動機車充電站



▲ 體育園區門口規劃設置電動機車專用停車場



▲ 公車進校園



▲ YouBike 到校園駐點

相對於排碳運具之使用，單車與步行友善環境。自行車是兼具節能、環保與健身功效的交通設備，也是所有人都可負擔得起的交通方式。學校為了滿足同學們對交通工具之需求，解決都會地區的短程運輸與停放車輛問題，引進 YouBike 到校園駐點，不僅減少學生排碳車輛的使用，直

接減少碳排放量。本校改變學生以碳排車輛為主的交通工具，轉化成以單車、步行等人本交通工具，有效達到綠能交通之方向。

6-3-3 綠色採購

本校雖非政府採購法規範對象，但仍致力於綠色採購，在不影響教學研究之前提下，優先選購環保產品，配合政府政策，減少環境衝擊，以確保永方向續消費為目標。基於環保及社會責任，將優先採購具「環保」、「節能」、「省水」、「綠建材」標章之產品條款列入本校採購辦法。本校採購辦法第九條即規範「...應優先選購共同供應契約、節能環保產品及身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品。」。

本校制定採購規格表，設有綠色採購選項，提醒並管控綠色採購項目。(詳圖-採購規格表)，對於採購工程投標須知明列須使用具綠建材標章之項目。(詳圖-油漆粉刷工程標單樣本)，採購作業時本於本校節約用電實施辦法之精神，對於各式採購項目均全力配合執行，在節能環保等生

活面向上，一律要求須由有關單位評估後方能購買。如裝潢規劃購案須要求燈具為節能產品或增設定時設計；冷氣採購須附評估簽准之「校內空調機組更新、異動申請單」，並建議合適之冷房規劃。

為方便各單位之採購申請，本校提供便捷之綠色採購查詢介面，將國家綠色生活資訊網設為採購基本連結，有助於引導請購單位選用適合產品。並持續宣導綠色採購政令及措施並落實，鼓勵引導師生共同參與設計推動，積極配合國家政策，自 102 至 110 年度起每年配合桃園市環保局每年申報綠色採購並以行政管道多方宣導（詳圖-校內宣導公告）。此外，配合政府綠色採購教育訓練即時更新綠色採購政令及資訊，並將綠色產品查詢登錄納入採購收件 sop。

[illegible]

工程標單總表

項目		單位	數量	單價	匯率	備註
Item	Item	Unit	Quantity	Unit Price	Amount	Remark
壹	整修工程					
一	假設工程	式	1	54,038	54,038	
二	池源工程	式	1	1,278,775	1,278,775	
三	溝渠及機頭工程	式	1	41,568	41,568	
	工程小計				1,374,381	
貳	工程管理費(7%)	式	1		96,207	
	直接工程總計				1,470,588	
參	營業稅(5%)	式	1		73,529	
肆	營造綜合保險費(0.4%)	式	1		5,862	
	開標工程費合計					
	工程費總計				1,550,000	直接+間接工程費
						(中)
						編定

說明：1.承商對圖面、標單及責任分界點有任何疑問，請於開標前提出討論，否則一切以設計師或業主解釋為準。

- 2.計號及編號與廠商提供估價參考，如應採同等品、須配合現場空間，且經設計單位及業主審核核可後，方得樣版工。
- 3.空窗及窗材設備尺寸數量僅供參考。開箱務必先行檢場勘測及校驗。
- 4.屋頂造法以水性水泥瀝均勻壓透為原則，施工後場地獨立和泥埋乾淨。
- 5.添置服用鋪建材料標單及正字標記五加南裝油漆漆高。

中原大學公告系統

登出

公告

活動

活動行事曆

目前瀏覽項目：公告

總筆數：9

總頁數：1

目前頁：1

每頁筆數：10

類別	標題	承辦單位	發佈開始日期	發佈結束日期
行政公告	為配合政府環保興業政策，落實本校綠色採購作業，請各單位優先採購綠色產品，請查照。	採購組	2022-01-21	2022-12-31
行政公告	為配合政府環保興業政策，落實本校綠色採購作業，請各單位優先採購綠色產品，請查照。	採購組	2021-01-01	2021-12-31
行政公告	為配合政府環保興業政策，落實本校綠色採購作業，請各單位優先採購綠色產品，請查照。	採購組	2020-01-01	2022-12-31
行政公告	為配合政府環保興業政策，落實本校綠色採購作業，請各單位優先採購綠色產品，請查照。	採購組	2019-08-01	2020-07-31
行政公告	為配合政府環保興業政策，落實本校綠色採購作業，請各單位優先採購綠色產品，請查照。	採購組	2019-01-01	2019-12-31
行政公告	為配合政府環保興業政策，落實本校綠色採購作業，請各單位優先採購綠色產品，請查照。	採購組	2018-08-01	2020-07-31



本校優先採購對環境友善之產品，並建議師生選購具環境保護產品，落實減量、可重複使用、可回收再利用、低汙染、省能源、省資源等目標，以節省能源與減少 CO₂ 的排放。藉此將綠色採購及綠色消費觀念導入學校管理制度，

實踐綠色生活。同時推動符合相關環保標章可回收、低污染或省能源規範之綠色採購，共同響應政府帶動一般消費性材料及商品綠色採購。本校自 103 年起持續獲頒桃園市環保局綠色採購績優單位。表 6-6 是近年綠色採購之金額統計。

表 6-6 108-110 年綠色採購之金額統計

項目	108 年	109 年	110 年
設備類	23,674,936	22,419,887	20,815,927
綠建材類	17,362,892	6,565,090	5,812,242
節能類	7,237,710	1,879,861	801,603
合計	48,275,538	30,864,838	27,429,772

6-3-4 節能措施

本校所採節能措施係以不限制合理用電需求前提下實施，過去所採節能措施，多以更換節能效率佳設備為主，如更換 LED 燈具、更換冷氣或加裝變頻器、冷卻水塔增設磁化設備等，節能成效顯著，目前能源耗用密度 EUI 值為 87.3 kWh/m²/yr，為持續提升節能成效，將以 EUI 值小於 80.0 kWh/m²/yr，並採取以下措施：

一、整備能源監測管理系統，發掘具潛力之節能點

(一) 持續建置智慧型電能管理系統：擴充電能管理系統，實施課表排程、各空間控制線路配置及各系所獨立電表建置，進而分析

各單位用電之合理性，將管理面延伸以期促使各院系所用電更符合效益。

(二) 協助各單位建立用電設備清單：為推動用電自主管理制度，進行協助各單位建立用電設備清單及用電量。

(三) 建立預算自主管控制度：在各項硬體建置完成後，強化各責任分區權責，實施用電自主管理制度，由各院所所依用電設備需求編列用電計畫及預算，基本額度外之超出電費，由各責任分區自有財源支應。



二、建立節能考評制度，強化節約用電行動計畫效益

本校為強化節約用電行動計畫，建立節能考評制度，由使用端進行自主檢查並紀錄備查，再由管理端以不定期外部稽核方式檢驗各使用端之自主節能狀況，隨時管控設備之用電狀況，調整節電措施。表 6-7 是 107-110 年用電統計表，顯示在學校規模不變下，每年用電度數逐年遞減，已達到初步節電目標。

表 6-7 107-110 年用電度數統計表

		107 年	108 年	109 年	110 年
用電度數	實際值	27,397,600	26,819,048	25,630,340	23,933,576
	前一年相較	--	-578,552	-1,188,708	-1,696,764
單位面積用電	EUI 值	93.47	91.5	87.3	81.5
	前一年相較	--	-1.97	-4.2	-5.8

6-4 循環校園

校園也是經濟體，循環校園核心思維乃從線性經濟到循環經濟，期許邁向零廢棄、零污染、永續再生的循環校園。循環校園可切入點為節約、高效率使用、再生轉用、以及特色成果與產品產出。本校為了響應低碳校園環境之節能減碳行動，在 102 年簽署「環境保護暨安全衛生政策宣言」，分別以有效運用綠化植栽、落葉堆肥、廢棄物再利用及雨水回收等方向活化校園空間。

6-4-1 可回收資源

本校各大樓均設有資源回收處，資源回收類概分：塑膠、紙類、鐵鋁類 等 7 大類，每日均由樓管清潔人員收集後集中放置於校設資源回收站，定期由外包廠商做資源回收。由於資源回收相當落實，本校參加桃園市環保局主辦資源回收競賽，連續 5 年 (106~110 年) 榮獲大專組特優獎 (第一名)。

6-4-2 再生資源使用或利用

再生資源是指原效用減失之物質，具經濟及回收再利用技術可行性，並依資源回收再利用法公告或核准再使用或再生利用者。為響應政府環保政策，本校再生資源利用設有各類資源回收站共 4 處 (生科館旁、工學館旁、知行領航館及誠誠宿舍)，回收成果如表 6-8。

示在學校規模不變下，每年用電度數逐年遞減，已達到初步節電目標。

三、善用綠色能源與環保產品，提升能源使用效率

使用能源必須以避免環境污染為前提，配合政府節能減碳政策，積極使用綠色能源設施與環保產品，進而達成節能減碳的目標。

中原大學環安衛政策宣言

環境保護暨安全衛生政策宣言

中原大學秉持「篤信力行」之校訓及「尊重自然與人性尊嚴，尋求天人物我間的和諧」的教育理念，承諾在環境保護及安全衛生方面，致力達成以下目標：

1. 落實垃圾減量、資源回收、污染防治，提升環境品質。
2. 加強人員、公共空間、實驗場所及工地安全。
3. 提升能源使用效率，創造綠色生態校園，以永續經營，善盡環境保護之責任。

校長

張光正 102.7



▲ 連續 5 年 (106~110 年) 榮獲大專組特優獎 (第一名)

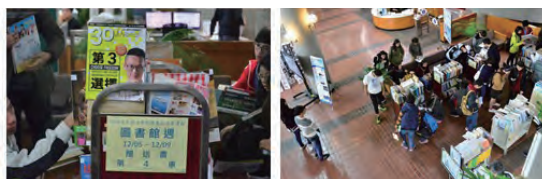
表 6-8 108-110 年資源回收統計表

年度	108 年	109 年	110 年
資收重量 (公斤)	110,203	143,343	99,597
回饋金 (元)	67,489	58,534	52,289
廚餘 (公斤)	26,820	25,435	11,447

除依據政府資源回收再利用法及其施行細則，落實辦理資源回收外，本校亦建立二手物交換平台，以達到物取所需、物盡其用的目的。同時，將資源回收融入教學中，透過開設跨域實作的微型課程，讓學生利用回收物創作另類仿生作品，衍生其他價值或藝術創作，有機會將創新的設計想法完整呈現，並造福附近鄰里。

在實際落實面，各單位堪用財產或物品，由採保組利用 outlook 公告全校週知，由需求者自行認領，並辦理財產移轉作業；同時，圖書館 2F 設有募書箱，由校內外人士共同捐贈各式各樣的書籍，將不收編的贈書、複本，陸續轉贈熱誠樓、良善樓等宿舍，提供自由取閱，嘉惠全校師生。於圖書館二樓大廳設有博雅贈書書架及每年圖書館週贈書活動，針對不收編的贈書、複本設有書籍自由索取區，歡迎師生取閱，達到資源再使用之目標。

本校總務處與設計學院、通識中心合作，將資源回收再生利用融入教學中，利用回收物創作另類仿生作品，衍生其他價值或藝術創作。利用學校廢棄木材、花盆、地磚、石料及各類回收物分別在生科館旁、工學館旁、熱誠宿舍旁及知行領航館旁各建置一個資收站，且各有各的特色。體諒師生丟垃圾時會弄髒手，在各資收站建置不同樣式的洗手台。同時，信實宿舍廣場的鋪面是由回收的石材經過洗條、晾乾後，再重新修繕及鋪設。本校利用回收物品做為裝飾藝術設立的創意資收站，深具特色，並獲得桃園市校際資源回收競賽特優獎，桃園市環保局特地邀請南桃園 TBC 電視台蒞校採訪。



▲ 圖書館捐書活動



▲ 圖書館募書箱



▲ 信實廣場鋪面施作工程



▲ 回收的石材進行清洗

6-4-3 有機碳循環資源

在落實校園資源回收的同時，本校由於大型喬木林立，在校園中產生相當可觀之落葉，若將校園中落葉製成有機肥料，對垃圾減量有相當大的助益。本校佔地面積約 31 萬平方公尺，綠地面積為 6.52 萬平方公尺，綠地面積為 21%。目前大型喬木有 83 種樹種，總數量約 1,400 棵，分別為榕樹(20%)、茄苳(11%)、樟樹(10%)、



濕地松(7%)、楓香(5%)、櫻花(4%)、龍柏(4%)及其他(39%)。本校落葉量每月平均為3公噸，目前設有堆葉處兩處及地景系購置落葉處理機一台，製造落葉有機肥料供園藝花肥等使用。落葉量每月平均為3公噸，目前設有堆葉處兩處及地景系購置落葉處理機一台，製造落葉有機肥料供園藝花肥等使用。

6-4-4 推動碳中和

本校自知大學肩負培育未來地球公民的使命與責任，對環境永續發展的教育與實踐，更是責無旁貸。目前本校將2022年定為推動環境永續之基準年，積極建立落實永續發展的目標，研擬校園永續發展之藍圖與願景。包括：

- (一) 透過校園探索與盤查，建立永續校園的基礎資訊
- (二) 凝聚教職員工生對校園環境永續發展之共識
- (三) 推動教職員工生對校園永續循環之理念與操作的共同增能
- (四) 擬定實質永續環境促進之有效策略
- (五) 研擬推動2049淨零之藍圖
- (六) 結合全人教育理念，落實環境教育



▲ 中原大學整合性永續計畫之基礎架構

呼應本校校園以永續性、生態性、節能性、健康性四個原則思考發展方向，並進行全校性之建築環境與校園生態調查，以及整體校園與社區環境關係之通盤檢討，並重新定義校園空間(Space)、環境元素(Element)、學術與學習活動(Activity)，作為中原校園規劃永續發展計畫及延續中原校園特色之參考。下圖為本校邁向永續的學校經營管理理念之規劃：



▲ 中原大學邁向永續的學校經營管理之規劃藍圖

本校已體認到身為地球村的一員，就必須致力於溫室氣體減量，從環境、社會、經濟三個面向，研擬推動永續發展校務治理之具體策略與行動，以能回應政府宣示，逐年達到2049淨零之目標。下圖為中原大學整合性永續計畫之進程，規劃於2022年開始建立本校碳排與減碳計算指標與基準，並盤點與計算本校年度碳排與減碳量；於2023年依據盤點結果，研訂邁向淨零校園之年度各項計畫及人員訓練及教育增能，以能於2030年減少50%的碳排量，並逐年達成2049年淨零校園目標。



▲ 中原大學推動永續校園計畫之進程

要達成碳中和一般有兩種做法：第一使用低碳或零碳排的技术。例如使用再生能源，以避免因燃燒化石燃料而排放二氧化碳到大氣中；最終目標是僅使用低碳能源，而非化石燃料，使碳的釋放與吸收回地球的量達平衡不增加。第二透過碳補償機制，使其產生的碳排放量在其它地方減少的碳排放量。例如：植樹造林、透過碳交易以換取其二氧化碳排放權，可以在減排目標不變的情況下節省成本。本校推動淨零碳排之行動策略如下：



▲ 推動淨零碳排行動策略



▲ 中原整合性永續計劃發展四A步驟

本校以宏觀思維探究整體校園環境軟硬體設施，以永續發展目標 SDGs 為引導，探索校園既存環境之對應方針，碳中和推動採整體規劃、分期實施：

第一階段：創造環境、教學的相融模式

第二階段：改造節能、綠色的校園環境

第三階段：營造健康、人文的永續校園

中原大學碳中和推動策略



本校訂 2022 年為推動永續校園之基準年，將系統盤點校園之可控項目，分別從資源與碳循環、水與綠、能源與微氣候、環境與健康等四大面向，盤點本校在推動永續環境之可控項目，如下圖所示：

盤點可控項目：資源與碳循環

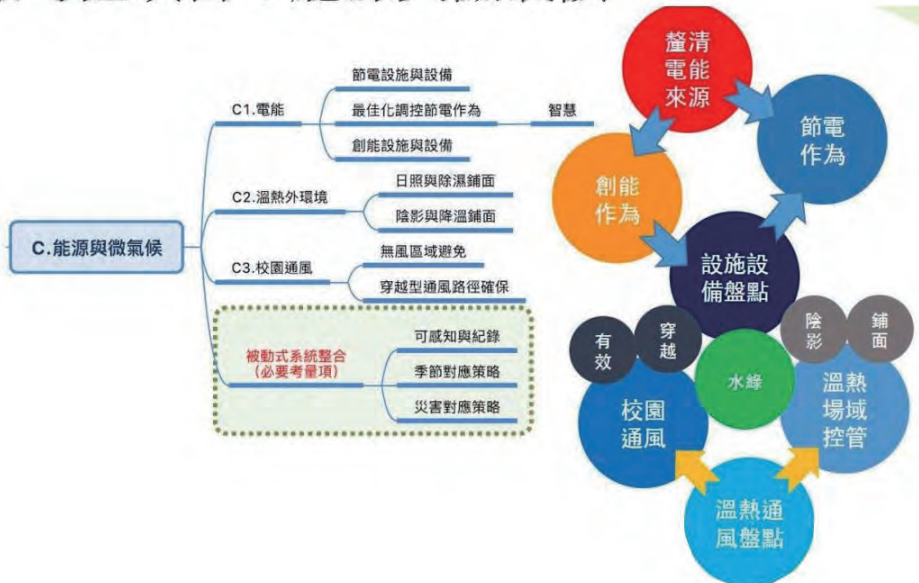




盤點可控項目：水與綠



盤點可控項目：能源與微氣候



盤點可控項目：環境與健康



6-5 健康校園

身心靈健康為學習的基礎，也是人生的重要基石，為奠定好全人教育的基礎。在政府宣佈無菸校園政策前，本校早在創校時即訂定「不抽煙」、「不跳舞」、「不喝酒」、「不賭博」，之師生公約。這些生活公約在全人教育之教育理念下，並不是教條，而是來自於整個學校樸實刻苦、篤信力行的實踐精神，這個精神也一直保留在今天的治校原則中，對學生的影響是無形的、不浮華、不誇張，雖有些收斂、保守，但有自發的創意。基於創校的基督精神，本校非常關心學生是否在健康的教育環境下成長，在全校多年來的積極努力下，積極以「舒適性」、「自然調和健康」、「環保」等三大設計理念，建構名符其實的健康校園。

近年來，建築與健康的關聯性越來越受重視，以“人”為本的理念也逐漸升級。本校藉由控制和改善物理環境中可能對人體健康有害的因素以促進教職員生的健康狀態，並且提供適合教師教學及學生學習的良好校園環境。並配合校園自然環境的構成，營造健康、舒適的室內環境，以滿足使用者的需求建築物室內空間具有開放性與彈性，可提供高效率與便利的工作環境；保持建築室內空間的便利性外，力求室內採光環境與照明環境間所形成之室內綜合視覺環境之舒適性，以及室內溫濕環境與空調環境間之熱舒適性。而為了確保室內空氣清淨與空氣品質，避免使用危害自然與健康的物質，裝修教室與校舍，或者清理環境與物品，以防止污染的產生。



▲ 健康校園營造



6-5-1 綠色辦公與廢棄物管理

綠色辦公廣義上來說包含的內容相當廣泛，例如辦公環境的清潔、辦公產品是否安全、辦公人員的健康、員工的身體健康等等都成為綠色辦公的重要內容；從狹義上來說，綠色辦公是指在辦公活動中使用節約資源、減少污染物產生、排放，可回收利用的產品。校園實行綠色辦公，既節約資源又減少環境的污染，亦可為學校帶來的不僅是環保，還有降低行政營運成本。

綠色辦公之宗旨是實現辦公室的節能減排。實現方式一是打造綠色辦公室，從建築材料、辦公室的設計、辦公採購實現建築節能和生態環保；二是辦公人員日常辦公方式的“綠色化”，即自覺的節水、節電等節約行為，實現污染零排放。本校通過有效的綠色辦公指導，培訓行政人員培養成更多的“綠色習慣”節省運營成本，實現方式如下：

- (一) 關閉設備：在白天時盡可能使用自然光辦公，自然光源不足時才以電燈輔助；離開辦公室或者會議室時，務必隨手關燈；在下班的時候關閉電腦、顯示器或者其他的設備。
- (二) 環保茶杯：辦公室使用環保杯從，每天每個人能為地球省下許多一次性的紙杯。
- (三) 減少列印：會議減少列印文件，採取事前寄送給與會者 PDF 檔案、利用投影機顯示你的報告、或開會時攜帶行動設備觀看檔案。
- (四) 數位辦公：不一定非要把資料印出來閱讀，可以以線上閱讀的方式整理資訊、同時把心得打在電腦文件上，盡可能少使用紙張。
- (五) 空調溫控：設定空調溫度夏季不低於 26°C、冬季不高於 20°C。

本校每年 4 月及 10 月份均辦理過期公文及文件等水銷案件，平均每次約 5.5 公噸。同時，考量近年來因溫室氣體排放過多，導致氣溫上升，極端氣候頻仍，長期以來致力推動節能減

碳、推廣環境教育以及落實環境永續的本校，為響應政府推動「綠色辦公」，共同積極響應綠色辦公作為，一起落實辦公室做環保工作，於日常生活中實踐綠生活。包括落實辦公室節省資源及減廢減塑，辦理午休關燈、減少使用一次性產品等，並訂定減廢減塑目標，落實垃圾分類及源頭減量。

本校園所產生之廢棄物，依其組成可分為一般廢棄物及有害廢棄物二大類，其中一般廢棄物為一般垃圾、資源回收（紙類、紙容器、塑膠類、鐵鋁罐、玻璃類、廢電池、廢光碟、廢日光燈管）、廚餘、廢食用油。有害廢棄物包含衛生保健組之醫療廢棄物及實驗室產生之實驗廢棄物（廢液、固體廢棄物、動物房墊料），除填報「事業廢棄物清理計畫書」送桃園市環保局核備外，並定期至行政院環境保護署「事業廢棄物申報及管理資訊系統」申報每月事業廢棄物產出量及貯存量。校園廢棄物分類，如圖所示。處理方式如下：

(一) 一般廢棄物

由總務處事務組負責委外處理。

(二) 有害廢棄物

本校之有毒廢棄物分為醫療廢棄物與實驗室廢棄物二類。前者主要來自衛生保健組針對師生受傷包紮所產生之廢棄物及動物實驗或細胞實驗產生之醫療廢棄物，以 0°C 以下之冷凍設備貯存，每月委請合格之代清除處理業者清除處理，並依法每月上網申報產出量及貯存量。後者則是各系所專業實驗室產出的廢棄物，包括有固體廢棄物、動物房墊料及廢液等三類（數量如表 6-9）。廢液又分有機含鹵素、有機不含鹵素、酸性、鹼性、重金屬、廢潤滑油等 7 種。依規定每月定期上網申報當月產出量及貯存量外，並定期委託合格之代清除處理業者清除處理之（如表 6-10）。



▲ 校園廢棄物分類圖

表 6-9 本校實驗室廢棄物產出量統計

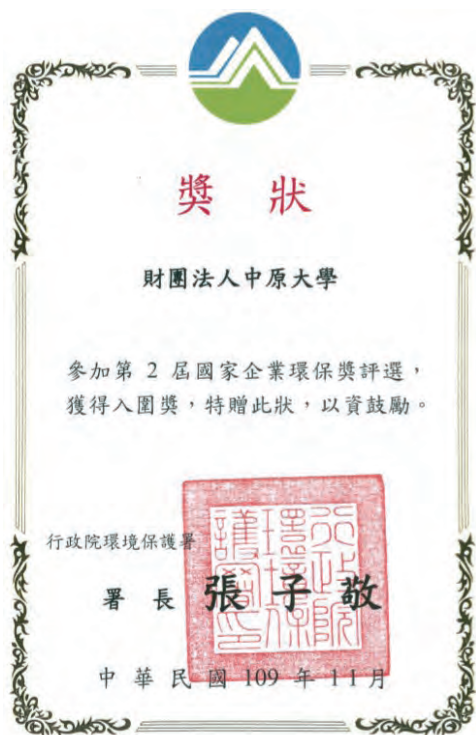
項廢棄物種類	108 年 (公噸)	109 年 (公噸)	110 年 (公噸)	合計 (公噸)
固體廢棄物	8.213	7.949	7.689	23.8510
廢液	12.885	12.130	12.680	37.6950
動物房墊料	6.970	6.560	7.170	20.7000
合計	28.068	26.639	27.539	82.2459

表 6-10 本校實驗室廢棄物清運、處理機構統計表

廢棄物類別	清運機構	處理機構	清運頻率
衛保組醫療廢棄物	嘉德技術開發 (股) 有限公司	日友環保科技 (股) 有限公司	1 次 / 月
實驗室固體廢棄物	嘉德技術開發 (股) 有限公司 嘉德技術顧問 (股) 有限公司	日友環保科技 (股) 有限公司 嘉德創資源 (股) 有限公司	1 次 / 月
實驗室廢液	宏揚環保工程有限公司	國立成功大學成大環境 資源研究管理中心	1 次 / 4 月
動物房墊料	鼎壠環保科技 (股) 有限公司	鼎立環保科技 (股) 有限公司	1 次 / 週

由於本校對健康校園之重視，對於綠色辦公營造與廢棄物處理相當落實，106 年至 110 年連續五年榮獲桃園市校際資源回收競賽大專院校組特優獎（五連霸），因此桃園市環保局二度（107

年及 109 年）委託本校辦理資源回收標竿學習參訪活動；同時，109 年榮獲第 2 屆國家企業環保獎【入圍獎】。



▲ 國家企業環保獎



▲ 桃園市校際資源回收競賽【特優獎】

6-5-2 室內環境品質

學校教室的室內空氣污染會因其使用特性及周邊環境特性的差異而有所不同。環保署逐批公告應符合室內空氣品質標準的室內公共場所，其中室內空氣品質管理法第六條第八款即包含學校教室、圖書室、實驗室、表演廳、禮堂、展覽室、會議廳室等校園中常見場址，經公告之場所環保機關將不定期進行稽查。本校圖書館自 106

年起為環保署第二批公告場所，依「室內空氣品質檢驗測定管理辦法」規定，應每二年實施定期檢測室內空氣污染物濃度至少一次並將檢測公告於場所入口處。環安組 106 年起每二年定期委託環保署認可之檢測公司進行圖書館室內空氣品質檢測。表 6-11 是 110 年之檢測結果。

表 6-11 本校圖書館 110 年空氣品質檢測結果

檢查地點	檢查項目	採樣時間	單位	檢驗值	標準值
2F 中文期刊區	二氧化碳 (CO ₂)	8 小時	ppm	620	1000
	甲醛 (HCHO)	1 小時	ppm	0.04	0.08
	粒徑小於等於十微米之懸浮微粒 (PM ₁₀)	24 小時	µg/m ³	21	75
	空氣中細菌	1 分鐘	CFU/m ³	300	1500
2F 視聽區	空氣中細菌	1 分鐘	CFU/m ³	225	1500
2F 閱覽區	空氣中細菌	1 分鐘	CFU/m ³	215	1500



▲ 108 年 9 月圖書館室內空氣品質檢測



▲ 110 年 9 月圖書館室內空氣品質檢測



▲ 閱覽室外面增設風管引入外氣



▲ 閱覽室外面增設風管引入外氣



◀ 本校圖書館獲環保局核發室內空氣品質「良好級」標章
標章有效期限 2 年（自定檢報告日起算），有效期限至
112 年 9 月 2 日止

6-5-3 綠建材應用與綠建築

依財團法人台灣建築中心定義，所謂綠建材，係指在原料採取、產品製造、應用過程和使用以後的再生利用循環中，對地球環境負荷最小、對人類身體健康無害的材料。具備再使用(Reuse)、再循環(Recycle)、廢棄物減量(Reduce)、低污染(Low emission materials) 等特性。依此特性，綠建材區分為生態、健康、再生、防音、透水、節能等類別。

本校工程對於取得綠建材標章之材料，如經濟性可負荷前提下，均得優先考慮採用，尤其是矽酸鈣板隔間、油漆、天花板等材料，需用於長時間供人停留之學習或辦公空間，取得綠建材標章之材料則為審查必要條件，並將逐步增加適用範圍。以綠色建築技術做為空間與建築設計的最高指導原則，除了對綠色環境的保護外，並對建築物理環境音、光、熱、氣、水及其他複合問題的整體設計，以提高構造與設備的性能。近期新（增、修）建樓館、院系行政空間及部分教室換

裝綠色玻璃，增加隔熱效果，減少空調用量，節能效益佳，而目前已於知行領航館、熱誠宿舍、全人村、活動中心、理學、工學、電學、科學、建築館、祐生、商設等樓館全部或部分更換或增設，計約 6.3 萬才綠色玻璃，節能效果可觀。

大學校園具有陶冶學生身心、激勵學習興趣、涵養開闊胸襟及孕育貨達人生哲理的「境教」功能。發展綠建築的目的在於希望建築在設計、建造與運作的過程中能對環境、經濟、健康與生態提供顯著的改善。因而積極將綠色生態校園思維的內涵落實與反應在校園的實質環境上，「綠建築」是我們對於校園建築必要的覺醒。本校藉由綠建築的體現，教導學生尊重生命及順應自然運作的規律，嘗試著以生態價值及人的謙卑作為人與自然和諧相處的基礎，以建立永續發展及共生共榮的未來社會，這也是本校推行校園「綠建築」的實質意義。



◀ 理學講堂裝飾材料

► 工學 1F 廁所矽酸蓋板



▼ 隔熱綠色玻璃



優特欣美矽酸鈣板出廠耐燃證明

聖文者：

瑞士基金：五洲安內特律工銀有限公司
 承印地址：北京市中環區東黃城根路德勝里2號
 編 號：京報社天冠材料有限公司
 報刊地址：北京市中環區朝陽門外大街
 總發行所：中國人民大學 圖書館 圖書館管理處
 發行地址：北京市中環區中法路100號

注意：本公司所售之曼特欧美砂纸的板，其颜色与标准一致，
其物理性能与标准材料，特此声明。

说明：本公司加工制造上列规格数量之曼特欧美砂纸的板，其
价格与标准一致，此致。

附件：《西藏建设区和边区、新三边、新牧业新村村规可通和普
全书》（藏文版） 西藏建设字第 1000000487 号）

信德建材股份有限公司
總經理 謝國興
統一編號 038958
中華民國一〇九年一月十五日

一、2012 綠建築銅級標章

本校維澈樓於 2012 年取得綠建築銅級標章，為了響應綠色生活的環保主張，本大樓在設計時即考慮到節能、環保、綠化等因素，除了獲得綠

建築及智慧型建築標章，且因施工品質優良，再度榮獲第 13 屆「國家建築金質獎」的肯定。



二、2020 綠建築鑽石標章

本校繼維澈樓於 2012 年取得綠建築銅級標章後，知行領航館則更上層樓，於 2020 年取得綠建築鑽石級標章。知行領航館基地配置以「綠蔭大道」為規劃主軸，結合對側之「中原生態埤塘公園」，縫合新舊校區之生態系統，維持整體都市生態系統的穩定性；在建築設計上，善用自然資源，遵行「減法設計哲學」，不斷化繁為簡，

透過建築物，表現出自然環境和人類之間的和平共處，具體呈現人性本善的和諧氣氛，因而榮獲內政部頒發「綠建築」級標章肯定，更印證本校「尊重自然與人性的尊嚴，尋求天人物我間的和諧，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群。」之教育理念，從不同面向實現本校對教育與社會的責任！





在永續發展的思潮帶領下，建構「綠色生態校園」，是本校教育理念「尊重自然」的實踐。校園的開發無可避免會影響自然環境，唯有善用基地的環境特色與相關自然因子，儘可能確保地區「生態」體系健全運作。所以基地配置在順應環境之原則下，以「自然的脈絡」貫穿校園格局與空間，建築採南北朝向，量體順應基地地景，減少基地開挖。並，利用自然土層，栽植大喬木 65 棵、小喬木 26 棵，且 91% 植栽屬台灣原生種，形成豐富的生物鏈，總二氧化碳固定量達 2,197,271.66 kg，有助於改善生態環境、調節微氣候、緩和都市氣候高溫化現象；另外，打造「無車校園」，降低空氣污染，減少道路土地使用，提供開放空間綠地與人本交通，並採用透水性鋪面設計，增加雨降水滲入地表以涵養土壤，使土壤保水能力達 2,751.74 m³，有益於土壤內微生物的活動，改善土壤之活性，維護建築基地內之自然生態環境平衡。並設置兩處雨水貯集滲透低地，促進大地之水循環能力，以達軟性防洪之目的。

由於學校具備著社會運作、經濟安全與社區環境保護的潛在功能，具有引領社會走向永續發展的責任。因而藉由綠建築的體現，教導學生尊重生命及順應自然運作的規律，嘗試著以生態價值及人的謙卑作為人與自然和諧相處的基礎，以建立永續發展及共生共榮的未來社會，這也是本校推行校園「綠建築」的實質意義。知行領航館榮獲內政部頒發「綠建築」鑽石級標章肯定，更印證本校「尊重自然與人性的尊嚴，尋求天人物我間的和諧，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群。」之教育理念，從不同面向實現本校對教育與社會的責任！



▲ 維澈銅級綠建築



▲ 知行領航館鑽石級綠建築



2021
中原大學



辦學績效

永續發展報告



7-1 整體辦學績效

在本校全人教育之教育理念為經，歷任校長以理念治校為緯下，全校師生共同發揮愛是教育最大的力量，並融入校務永續發展之精神，本校不論在校務經營、教師學術研究、及學生表現，

都有亮麗之績效。以下說明本校近三年在教育、產業界及國際評比機構對大學校院多元評比之績效：

108 年度中原成績單

- (一) 2019 連續七年榮獲教育部私立大學獎補助經費首獎(破全國私立大學紀錄)。
- (二) 2019 108 學年度學士班註冊率全國公私立綜合大學第一名(99.97%)。
- (三) 連續四年學士班註冊率私立綜合大學第一名。
- (四) 108 學年度學士班就學穩定率私立綜合大學第一名。
- (五) 2019 教育部高等教育深耕計畫標竿學校。
- (六) 2020 勇奪 2019 學科正規化引文影響力指標(CNCI)，全國綜合大學薄膜科學、化學領域全國第一！材料科學、工程領域私校第一！全領域全國第三！
- (七) 2019 遠見雜誌「企業最愛大學生」調查，榮獲私立大學第一名。
- (八) 2019 連續三年榮獲 1111 人力銀行公布「企業最愛大學」私立大學第一名。
- (九) 2019 104 人力銀行公布台灣大專院校大學部校友薪資排名，榮獲私立綜合大學第一名。
- (十) 2019 連續六年榮獲世界大學排名中心(CWUR) 排名，台灣私立綜合大學第一名。
- (十一) 2014～迄今 104 人力銀行公布台灣大專校院畢業生就業率排名，榮獲私立綜合大學第一名。
- (十二) 2020 連續六度榮獲中國工程師學會頒發「產學合作績優」獎，今年再榮獲私校首獎。

109 年度中原成績單

- (一) 109 學年度學士班新生註冊率 100%。連續三年蟬聯 全國公私立綜合大學第一名，連續五年穩居私立綜合大學第一名
- (二) 108 學年度學士班就學穩定率私立綜合大學第一名。
- (三) 學術研究影響力名列前茅，超車國立大學。2019 學科正規化引文影響力指標(CNCI) 全領域全國第三；2020 年「材料科學」、「工程」及「化學」領域 CNCI 值大於 1，高於全球平均水準；其中材料科學、化學領域全國第一 工程領域全國第二、薄膜領域論文引用數私校第一。
- (四) 連續七年獲私立大學校務發展獎補助經費首獎，破全國大學紀錄。
- (五) 榮獲教育部「高等教育深耕計畫」綜合私立大學最高額補助。
- (六) 連續三年 1111 人力銀行評比「企業最愛大學」 私立大學第一名；遠見雜誌評比「企業最愛大學生」 私立大學第一名。
- (七) 104 人力銀行大專校院畢業生就業率排名私立綜合大學第一名。
- (八) 人力銀行大專校院大學部校友高薪排名私立綜合大學第一名。



- (九) 連續六度獲中國工程師學會全國產學合作績優大獎私校第一名。
- (十) 2019「全球企業孵化器 & 加速器排名」亞太區前三強。
- (十一) 教育部 108 年度「友善校園獎」卓越學校、「生命教育特色學校」；2009、2014、2019 三度連續榮獲「友善校園獎」(破全國紀錄)。
- (十二) 連續六年世界大學排名中心排名(CWUR) 私立綜合大學第一名。

🏆 110 年度中原成績單

- (一) 110 學年度學士班新生註冊率 100%，連續 4 年蟬聯全國公私立綜合大學第一名，連續 6 年穩居 私立綜合大學第一名。
- (二) 110 學年度學士班就學穩定率全國第二、私校第一。
- (三) 2020 年學科正規化引文影響力指標(CNCI)，ESI 全領域全國公私立綜合大學第五、私立綜合大學第二；材料科學、物理學領域全國私立綜合大學第一；化學、工程領域全國私立綜合大學第二；環境與生態學領域全國公私立綜合大學第一。
- (四) 教育部高度肯定與獎助，連續七年獲私立大學校務發展獎補助經費首獎，破全國大學紀錄。
- (五) 榮獲教育部「高等教育深耕計畫」綜合私立大學最高額補助。
- (六) 企業最愛的大學，連續三年 1111 人力銀行評比「企業最愛大學」私立大學第一名；遠見雜誌評比「企業最愛大學生」私立大學第一名。
- (七) 104 人力銀行大專校院畢業生就業率排名私立綜合大學第一名。
- (八) 104 人力銀行大專校院畢業校友薪資高於 8 萬之佔比私立綜合大學第一名。
- (九) 產學合作私校第一，連續六度獲中國工程師學會全國產學合作績優大獎私校第一名；榮獲經濟部頒發「國際創育機構」全國大學唯一。
- (十) 友善校園全國第一，教育部 108 年度「友善校園獎」卓越學校、「生命教育特色學校」2009、2014、2019 三度連續榮獲「友善校園獎」(破全國紀錄)。
- (十一) 連續六年世界大學排名中心排名(CWUR) 私立綜合大學第一名。



7-2 師生傑出表現

7-2-1 教師傑出表現

本校以「學術為基礎，透過全人教育歷程，培養兼具品格、專業、創意、世界觀的人才」做為邁向卓越的思維，定位為「以學生為本；以教學、研究與服務為使命的卓越大學」。由於本校教育宗旨與理念明確，且落實於校內教學、服務、環境等各面向，使全體教職員工生於全人教育之氛圍下，深獲陶冶並產生高度認同。自創校以來，無論是全人教育的落實、全面品質的建置、研究質量的提升、制度建置的精進、產學合作的經營以及對教職員工生與社區關懷牧養等方面，均獲致各界肯定與認同，是本校優質辦學的基本條件，也是本校辦學的優勢。為鼓勵教師在教學與學術上之努力，本校訂有各類獎勵教師教學與研究卓越之獎勵機制，同時教師學術評鑑機制均涵蓋教師在教學、研究、輔導及服務等三個面向的績效檢核，故本校教師均追求教學與研究並重，並藉此帶動本校知識創新之發展。

本校教師於 108-110 年度執行科技部計畫、執行政府機關、財團法人補助委辦計畫及企業產學合作計畫，共計 1,438 件，獲補助金額超過 15 億元。而透過研究計畫執行成果進一步發表為學術論文，在 2017-2020 年共發表在 WOS 收錄期刊 1665 篇學術論文，且呈現逐年顯著成長之趨勢，2020 年共發表 613 篇學術論文，較 2019 年成長 17.21%，在論文數量上有亮麗之績效；同時，有 50.91% 之學術論文是發表在高品質之 Q1 期刊，有超過半數的 51.22% 論文是與國際學術機構共同發表，整體論文品質受到國際肯定。而在學術論文之影響力部分，所發表學術論文之相對影響力(CNCI 值)，平均為 1.07，已經高於全球學術機構之平均影響力，在全國綜合性大學學院中排名第四，高於多數國立大學。整體而言，本校教師學術論文發表呈現「量的成長、質的提升」之趨勢，學術生產力穩定成長。

除教師學術生產力穩定成長外，美國史丹佛大學依據 Scopus 的論文影響力數據，發布一份「全球前 2% 頂尖科學家榜單(World's Top 2% Scientists 2020)」，從全球超過 700 萬名科學家，遴選出世界排名前 2% 的頂尖科學家。主要分為「終身科學影響力排行榜(1960-2020 年)」和「2020 年度科學影響力排行榜」兩個榜單本校共有 19 位教授上榜(如表 7-1 與表 7-2)，橫跨理學院、工學院、電機資訊學院以及商學院，顯示中原大學在國際學術上的貢獻，學術影響力與教師研發能量備受國際肯定！

表 7-1 本校教師入榜「終身科學影響力」排名前 2% 頂尖科學家名單

姓名	系所	領域
黃力夫	生科系講座教授	Pharmacology & Pharmacy
黃惠民	工業系特聘教授	Operations Research
楊敏生	應數系終身特聘教授	Artificial Intelligence & Image Processing
洪君維	電子系教授	Electrical & Electronic Engineering
Schaible, Siegfried	應數系講座教授	Operations Research
詹文雄	生科系教授	Toxicology
張俊明	電機系榮譽教授	Electrical & Electronic Engineering
洪穎怡	電機系終身特聘教授	Energy
楊桂周	物理系教授	Nuclear & Particle Physics
邱謙松	電機系教授	Artificial Intelligence & Image Processing



姓名	系所	領域
胡宜中	企管系特聘教授	Artificial Intelligence & Image Processing
葉瑞銘	化學系終身特聘教授	Polymers
郭森楸	電機系榮譽講座教授	Acoustics
游勝傑	環工系教授	Chemical Engineering
鍾財王	化工系講座教授	Chemical Engineering
陳榮輝	化工系教授	Chemical Engineering
張政元	電機系特聘教授	Artificial Intelligence & Image Processing
王宏文	化學系教授	Materials

表 7-2 本校教師入榜「2020 年度科學影響力」排名前 2% 頂尖科學家名單

姓名	系所	領域
黃惠民	工業系特聘教授	Operations Research
楊敏生	應數系終身特聘教授	Artificial Intelligence & Image Processing
黃力夫	生科系講座教授	Pharmacology & Pharmacy
張雍	化工系特聘教授	Chemical Physics
Schaible, Siegfried	應數系講座教授	Operations Research
趙煥平	環工系教授	Environmental Sciences
楊錦洲	工業系兼任教授	Business & Management
洪君維	電子系教授	Electrical & Electronic Engineering
郭森楸	電機系榮譽講座教授	Acoustics
游勝傑	環工系教授	Chemical Engineering
陳欣聰	化學系教授	Chemical Physics
葉瑞銘	化學系終身特聘教授	Polymers
詹文雄	生科系教授	Toxicology
胡宜中	企管系特聘教授	Artificial Intelligence & Image Processing
邱謙松	電機系教授	Artificial Intelligence & Image Processing
洪穎怡	電機系終身特聘教授	Energy
蔡俊謙	物理系教授	Nuclear & Particle Physics
張政元	電機系特聘教授	Artificial Intelligence & Image Processing
陳世綸	電子系特聘教授	Networking & Telecommunications

除了學術研究之亮麗績效外，本校教師亦將研發成果積極參加國內外各種發明獎之評審，在 2017 到 2020 年四年中，共有 53 件研發成果獲得各種發明展之獎項(如表 7-3)。

表 7-3 本校教師 2017-2020 年在國內外發明展之得獎成果統計

年度	獎項名稱	系所	教師
106	2017 年台北國際發明展 - 鉑金獎	化工系	劉偉仁副教授
106	2017 年台北國際發明展 - 金牌獎	化工系	林義峯教授
106	2017 年台北國際發明展 - 金牌獎	電子系	黃世旭教授
106	2017 年台北國際發明展 - 金牌獎	電機系	賴裕昆副教授
106	2017 年台北國際發明展 - 金牌獎	醫工系	王明誠助理教授
106	2017 年台北國際發明展 - 金牌獎	機械系	丁鏞教授
106	2017 年台北國際發明展 - 銀牌獎	醫工系	謝明發教授
106	2017 年台北國際發明展 - 銀牌獎	醫工系	王明誠助理教授
106	2017 年台北國際發明展 - 銅牌獎	機械系	丁鏞教授
106	2017 年台北國際發明展 - 銅牌獎	醫工系	王明誠助理教授
106	2017 年台北國際發明展 - 銅牌獎	醫工系	王明誠助理教授
106	2017 國際臨床工程獎 (Antonio Hernandez International Clinical Engineering Award)	電機系	林康平副教授
107	2018 德國紐倫堡發明展 - 金牌獎	化工系	張雍教授
107	2018 德國紐倫堡發明展 - 金牌獎	機械系	丁鏞教授
107	2018 德國紐倫堡發明展 - 金牌獎	機械系	丁鏞教授
107	2018 德國紐倫堡發明展 - 銅牌獎	電子系	陳世綸教授
107	2018 德國紐倫堡發明展 - 銅牌獎	化工系	劉偉仁副教授
107	2018 德國紐倫堡發明展 - 銅牌獎	化工系	林義峯教授
107	2018 年未來科技展 - 未來科技突破獎	電機系	張政元教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 鉑金獎	化工系	劉偉仁教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 金牌獎	機械系	丁鏞教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 金牌獎	電子系	陳世綸教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銀牌獎	化工系	林義峯教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銀牌獎	醫工系	葛宗融助理教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銀牌獎	機械系	范憶華教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銀牌獎	機械系	丁鏞教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銅牌獎	物理系	楊仲準副教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銅牌獎	化工系	張雍教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銅牌獎	化工系	劉偉仁副教授



年度	獎項名稱	系所	教師
107	2018 台灣創新技術博會 - 銅牌獎	環工系	黃郁慈副教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銅牌獎	電子系	繆紹綱教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銅牌獎	電子系	薛光華教授
107	2018 台灣創新技術博會 - 銅牌獎	電機系	賴裕昆副教授
108	2019 年「美國矽谷國際發明展」銀牌	化工系	張雍教授
108	2019 年「美國矽谷國際發明展」銅牌	化工系	劉偉仁教授
108	2019 年台灣創新技術博覽會金牌	化工系	劉偉仁教授
108	2019 年「美國矽谷國際發明展」銀牌	機械系	丁鏞教授
108	2019 年台灣創新技術博覽會銅牌	機械系	丁鏞教授
108	2019 年台灣創新技術博覽會銅牌	機械系	丁鏞教授
108	2019 年「美國矽谷國際發明展」銅牌	醫工系	葛宗融副教授
108	2019 年「美國矽谷國際發明展」銅牌	環工系	施武陽副教授
108	2019 年「美國矽谷國際發明展」金牌	環工系	黃郁慈副教授
108	2019 年台灣創新技術博覽會銅牌	環工系	黃郁慈副教授
108	2019 年台灣創新技術博覽會銅牌	環工系	施武陽副教授
108	2019 年「美國矽谷國際發明展」銀牌	電子系	陳世綸教授
109	第九屆有庠科技發明獎	化工系	劉偉仁教授
109	IUPESM FELLOW	電機系	林康平教授
109	109 年度化工技術獎	化工系	張雍教授
109	109 年國防科技學術合作計畫優質計畫獎(國防部)	化工系	張雍教授
109	109 年國家發明創作獎(發明銀牌)	化工系	張雍教授
109	第二屆綠色化學應用及創新獎	化工系	劉偉仁教授
109	台灣創新技術博覽會發明競賽 - 銅牌獎	化工系	劉偉仁教授
109	行政院環保署第一屆「女性環保楷模」	環工系	王雅玢教授
109	2020 科技部創新創業激勵計畫	醫工系	謝明發教授
109	科技部吳大猷先生紀念獎	應外系	許秀貞副教授



7-2-2 學生傑出表現

本校配合學生活動所需器材及安全性汰換原則，購置活動設備，並提供優質學生活動場地，以提昇社團活動品質。近三年學生社團傑出表現如下：

108 年度

- (一) 合氣道社參加 108 學年度第十七屆大專盃合氣道錦標賽，榮獲四項第一名、一項第二名、及二項第三名。
- (二) 跆拳道社參加在弘光科技大學舉辦之 2019 第九屆全國大學跆拳道武鬥祭，榮獲 13 項個人競技冠軍。
- (三) 學生會榮獲教育部 108 年大專校院學生會成果競賽特優獎暨立法傑出獎、學權傑出獎、簡報傑出獎。
- (四) 資訊工程學系學生會榮獲教育部 108 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動大學校院組自治、綜合性社團甲等。
- (五) 競技啦啦社參加 107 學年度大專競技啦啦隊錦標賽榮獲一般男女混合團體組冠軍及一般男女混合五人小組第七名。
- (六) 本校音樂性社團參加 107 學年度全國學生音樂比賽各項賽程，其中國樂社獲絲竹室內合奏大專團體 B 組優等；管樂社獲管樂合奏大專團體 B 組優等。

109 年度

- (一) 愛鄰社獲教育部青年發展署頒發 109 年青年志工服務績優團隊競賽佳行獎。
- (二) 嘻哈文化研究社參加台灣動態藝術協會及 Hip Hop International Taiwan 主辦第五屆世界街舞錦標賽台灣站第三名。
- (三) 跆拳道社參加弘光科技大學辦理「第十三屆弘光盃全國大專院校跆拳道錦標賽」，榮獲七項冠軍及三項亞軍。
- (四) 競技啦啦社參加全國大專院校競技啦啦隊比賽，榮獲一般乙組第三名、單底技巧雙組公開混合組

第二名、多底技巧大專混合新秀組及大專團體混合大組第三名。

- (五) 合氣道社參加中華民國大專校院 109 年度合氣道錦標賽，榮獲團體總冠軍，個人獲得五項冠軍、四項亞軍、及三項季軍。
- (六) 足球社參加 109 學年度大專校院足球聯賽第二級競賽榮獲亞軍。
- (七) 資訊工程學系學生會榮獲教育部 109 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動大學校院組自治、綜合性社團特優，慈暉社榮獲大專校院組服務性社團佳作。

110 年度

- (一) 學生會參加教育部 110 年大專校院學生會成果競賽，榮獲整體卓越獎、法規傑出獎、財務傑出獎、學權傑出獎及特色表現獎。
- (二) 資訊工程學系學生會參加教育部 110 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動榮獲大專校院組自治、綜合性社團優等獎，慈暉社榮獲大專校院組服務性社團佳作獎。



▲ 合氣道錦標賽

▲ 全國啦啦隊錦標賽

▼ 全國大專院校社團評鑑





而本校學生在落實大學社會責任，透過參與本校服務學習課程或相關活動，所獲得之服務學

習相關獎項如表 7-4。

表 7-4 108-110 年本校學生獲得服務學習相關獎項統計表

年份	獎項名稱	學生團隊
110 年	桃園青年事務局「第四屆桃園時代青年行動家」 社會關懷潛力新秀獎	中原大學服務學習 V 落客團隊
110 年	教育部「青年海外志工服務故事、攝影及影片作品 徵選活動—「故事作品類」佳作	中原大學服務學習薩爾瓦多 海外志工團隊
109 年	教育部「109 年青年志工績優團隊競賽」佳行獎	中原大學服務學習 V 落客團隊
109 年	桃園市政府「109 年度志願服務獎勵之志工貢獻獎 及績優服務獎」	中原大學服務學習種籽團
109 年	桃園青年事務局「第三屆桃園時代青年行動家」 社會關懷家獎	中原大學愛鄰舍團隊 中原大學商業設計學系李慧穎
108 年	教育部「青年志工服務績優團隊競賽」佳行獎	中原大學服務學習種籽團
108 年	教育部「全國青年績優志工團隊競賽國際志工組」 卓越獎	中原大學服務學習柬埔寨 海外志工團隊
108 年	教育部「教育業務志願服務獎勵」績優團隊	中原大學服務學習種籽團
108 年	教育部「教育業務志願服務獎勵」青學獎	中原大學應用華語文學系研究所 蔡沐恩
108 年	桃園青年事務局「第二屆桃園時代青年行動家」 社會關懷行動家獎	中原大學室內設計學系關懷設計 創意服務團隊 中原大學應用華語文學系研究所 蔡沐恩

7-3 畢業生生涯表現

大學作為產業人才之持續性培育機構，畢業校友是校方重要的資產之一。校友的回饋可讓校方知道學生畢業後的就業表現以及人才培育的實際情況，進而調整教學規劃與校務相關營運事宜，達到人才永續培育的結果。因此，從學校與畢業生之間的關係來看，畢業校友的職涯發展與就業情形、學用關係，以及薪資待遇等，也等同學校對於未來產業人才培育的成果；

學校提供的養成教育是否有效幫學生找到的工作？
學校的教育是否能幫助校友找到待遇較好的工作？
校友在校期間受的專業教育是否也應用在職場上？

為了取得校友的回饋意見並呈現校友們畢業後的職涯流向分布情形，本校近年透過教育部「大專校院畢業生流向調查」之問卷，蒐集畢業生的就業與其它職涯發展情形資料。接著透過近年蒐集到的校友資料，對畢業後 1 年校友的職涯發展狀況與回饋意見進行分析。透過資料分析的圖表，來檢視並展現本校及校內各院系之養成教育對於學生職涯發展之幫助，進而呈現中原大學在人才培育之永續發展目標上的成效與結果。以下分別說明調查之重要結果：

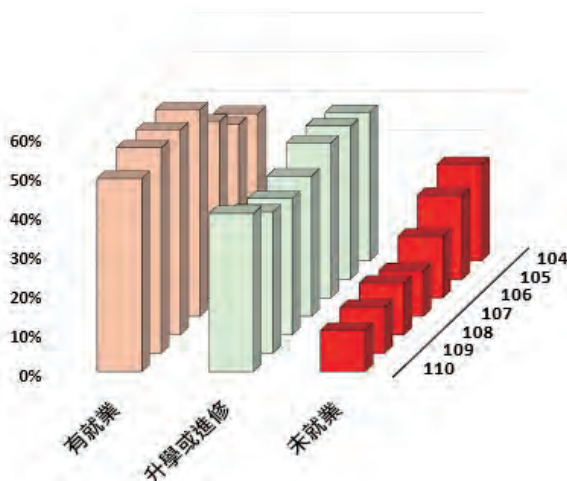
7-3-1 畢業一年追蹤結果

表 7-5 與下圖呈現的是畢業後 1 年校友職涯發展情形，從圖表的結果顯示，「就業」與「升學或進修」是本校畢業 1 年校友主要的職涯發展

方向，值得注意的是，「未就業」之校友呈現逐年減少的趨勢，從 104 年的 25%，減少至 110 年的 11%，顯示本校學生多有良好之生涯發展。

表 7-5 本校大學部畢業後 1 年職涯分布情形 (104-110)

	110	109	108	107	106	105	104
有就業	49%	52%	52%	53%	45%	39%	38%
升學或進修	40%	36%	35%	36%	39%	39%	38%
未就業	11%	12%	13%	12%	16%	21%	25%



▲ 本校大學部畢業後 1 年職涯分布情形

表 7-6 是有就業的校友在專業與工作之間的相符程度。從表結果來看，歷年畢業後 1 年校友的工作大多與自身專業相符。在「不符合」的部份則在歷年比例中都是最少的，而且在分布上也都呈現逐年下降的趨勢；專業與工作不符合的比例，從 104 年 16%，到 110 年已減少至 12%，顯示本校畢業生多能達成學用合一之教育目標。

表 7-6 本校大學部畢業後 1 年專業與工作相符度分布

	符合	尚可	不符合
110	57%	32%	12%
109	56%	32%	13%
108	58%	30%	12%
107	50%	35%	15%
106	56%	30%	14%
105	51%	35%	15%
104	46%	38%	16%

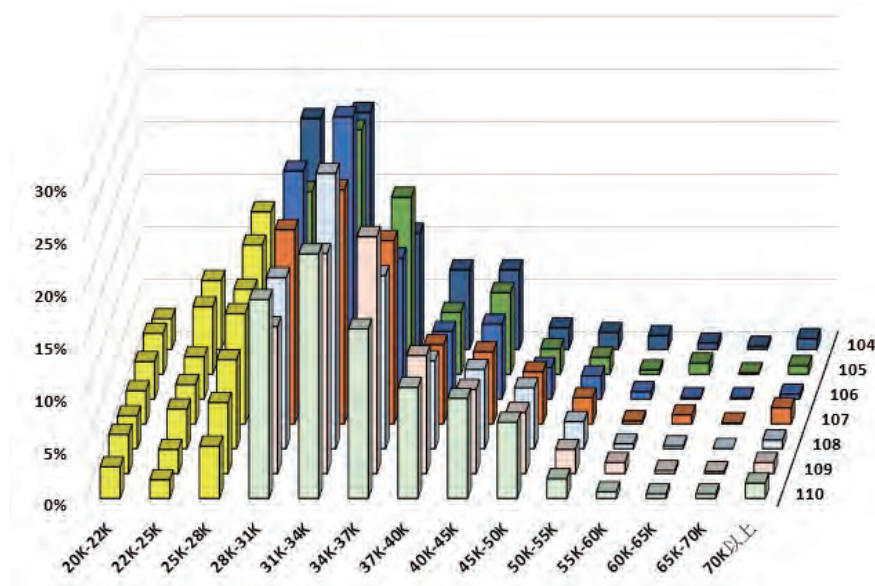


表 7-7 與下圖是有就業之校友之薪資表現。從圖表結果來看，歷年畢業後 1 年校友的平均薪資的眾數在「31K-34K」這個區域；104-108 年之間比例大多維持在 23% 至 26%。此外，低薪資群 (20K-28K) 的校友也有減少的趨勢，尤其是

在「22K-25K」以及「25K-28K」這兩個區間最明顯。「22K-25K」從 104 年的 7%，減少到 110 年的 2%，「25K-28K」則是從 104 年的 13%，到 110 年減少到 5%。

表 7-7 本校大學部畢業後 1 年薪資分布情形 (104-110)

	110	109	108	107	106	105	104
20K-22K	3%	4%	3%	3%	4%	4%	3%
22K-25K	2%	2%	4%	4%	4%	6%	7%
25K-28K	5%	7%	8%	10%	10%	12%	13%
28K-31K	19%	14%	16%	18%	22%	17%	22%
31K-34K	23%	21%	26%	22%	27%	23%	23%
34K-37K	16%	23%	16%	17%	13%	17%	11%
37K-40K	11%	11%	8%	8%	6%	6%	8%
40K-45K	10%	8%	8%	7%	7%	8%	8%
45K-50K	7%	6%	6%	5%	3%	2%	2%
50K-55K	2%	2%	3%	2%	2%	2%	2%
55K-60K	1%	1%	0%	0%	1%	0%	1%
60K-65K	0%	0%	0%	1%	0%	1%	1%
65K-70K	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
70K 以上	1%	1%	1%	2%	0%	1%	1%



▲ 本校大學部畢業後 1 年薪資分布情形 (104 年 -110 年)

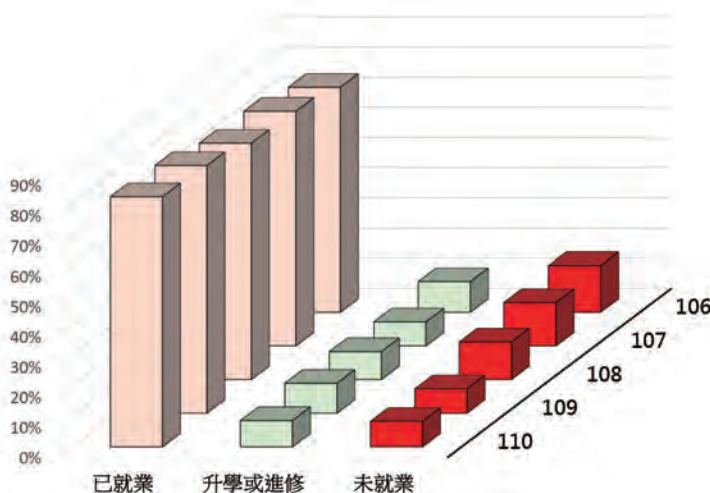
7-3-2 畢業三年追蹤成果

表 7-8 與下圖是畢業後 3 年校友生涯發展情形，從圖表的結果顯示，「就業」與是本校畢業 3 年校友主要的生涯發展方向，且有逐年成長的趨勢；106 年調查時，畢業 3 年的校友有 74% 的

校友正在職場工作，到 110 年調查時，有 83% 的校友在職場工作，相對地，「未就業」之校友呈現逐年減少的趨勢，從 106 年的 15%，減少至 110 年的 8%。

表 7-8 本校大學部畢業後 3 年生涯分布情形 (106-110)

	110	109	108	107	106
有就業	83%	82%	78%	78%	74%
升學或進修	9%	10%	9%	8%	10%
未就業	8%	8%	12%	14%	15%



▲ 本校大學部畢業後 3 年生涯分布情形

表 7-9 是有就業的校友在專業與工作之間的相符程度。從表結果來看，歷年畢業後 3 年校友的工作大多與自身專業相符。在「不符合」的部份則在歷年比例中都是最少的，而且在分布的百分比也多維持在 8%-10%，相對的，在「符合」的部份，多維持在 60% 左右及以上。

表 7-9 本校大學部畢業後 3 年專業與工作相符度分布

	符合	尚可	不符合
110	64%	27%	9%
109	64%	27%	8%
108	63%	28%	9%
107	56%	35%	9%
106	61%	29%	10%

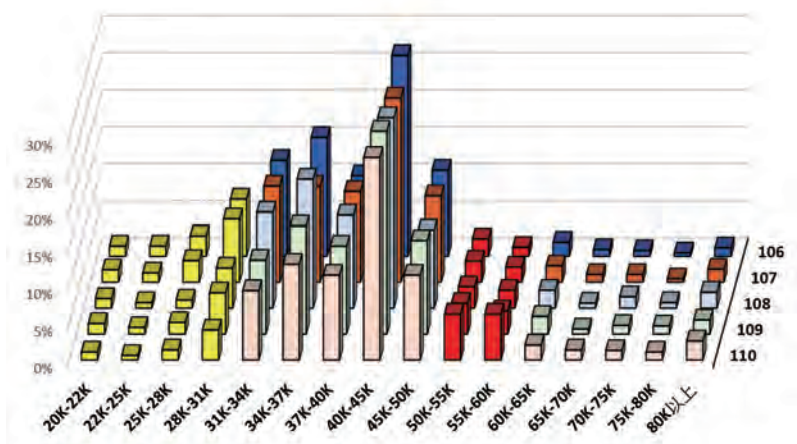


表 7-10 及下圖是有就業之校友之薪資表現。從圖表結果來看，學生在畢業 3 年後，薪資大多有大幅成長；薪資分布的眾數在「40K-45K」之間；106-110 年之間比例大多維持在 25% 至 27%。在高低新趨勢方面，薪資區間在「20K-31K」的校友也有減少的趨勢，尤其是在

「28K-31K」這個區間最明顯。「28K-31K」從 106 年的 8%，到 110 年減少至 4%。另一方面，「50K-55K」與「55K-60K」這兩個薪資群人數有成長的趨勢。「50K-55K」從 106 年的 2%，增加至 6%，而「55K-60K」從 106 年的 1%，增加至 6%。

表 7-10 本校大學大學部畢業後 3 年薪資分布情形 (106-110)

	110	109	108	107	106
20K-22K	1%	1%	1%	2%	1%
22K-25K	1%	1%	1%	1%	1%
25K-28K	1%	2%	1%	3%	3%
28K-31K	4%	6%	5%	8%	8%
31K-34K	9%	10%	13%	13%	13%
34K-37K	13%	15%	17%	13%	16%
37K-40K	11%	12%	12%	12%	11%
40K-45K	27%	27%	26%	25%	27%
45K-50K	11%	13%	10%	12%	12%
50K-55K	6%	4%	3%	3%	2%
55K-60K	6%	3%	2%	2%	1%
60K-65K	2%	2%	2%	2%	2%
65K-70K	1%	1%	1%	1%	1%
70K-75K	1%	1%	2%	1%	1%
75K-80K	1%	1%	1%	0%	0%
80K 以上	3%	2%	2%	2%	1%



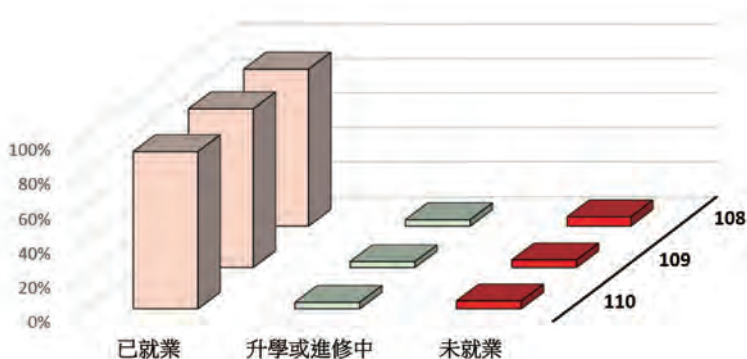
▲ 本校大學部畢業後 3 年薪資分布情形 (106 年 -110 年)

7-3-3 畢業五年追蹤成果

表 7-11 與下圖呈現的是畢業後 5 年校友職涯發展情形，從圖表的結果顯示，本校校友在畢業 5 年後大部分都已投入職場工作；三個年度的調查資料均顯示「有就業」的比例達 90% 以上。「升學或進修」已及「未就業」的比例均維持在個位數。

表 7-11 本校大學部畢業後 5 年職涯分布情形 (108-110 年)

	110	109	108
有就業	92%	92%	91%
升學或進修	4%	3%	4%
未就業	5%	4%	5%



▲ 本校大學部畢業後 3 年職涯分布情形

表 7-12 是有就業的校友在校期間就讀學系對工作的幫助程度。從表結果來看，歷年畢業後 5 年校友多數的回饋認為學系之專業教育對他們的工作是有幫助的。「沒幫助」的部份則在歷年比例中都是最少的，而且在分布的百分比也多維持在 8%-11% 之間，相對的，在「有幫助」的部份，都維持在 60% 以上。

表 7-12 本校大學部畢業後 5 年學系對工作幫助分布

	有幫助	普通	沒幫助
110	63%	29%	8%
109	63%	27%	11%
108	63%	27%	9%



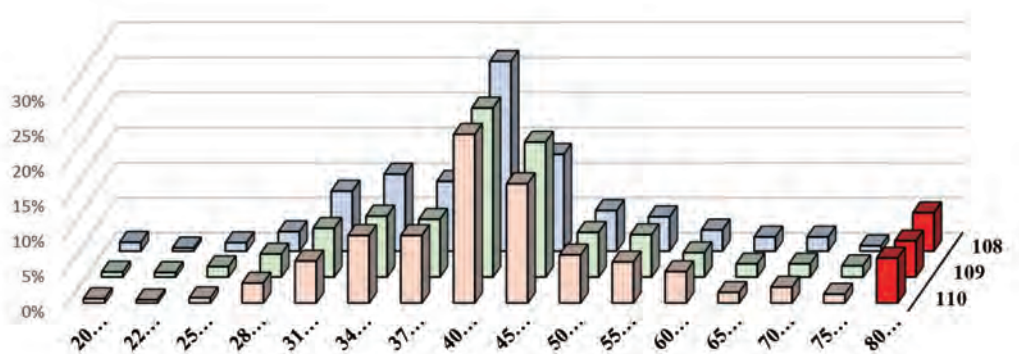


表 7-13 與下圖是有就業之校友之薪資表現。從表 7-13 結果來看，學生在畢業 5 年後，薪資分布的眾數在「40K-45K」之間。在薪資趨勢方

面，在畢業後 5 年的校友資料中，也可以發現月薪 50K 以上的群體有增加的情形，尤其是出現了一批月薪「80K 以上」的群體。

表 7-13 本校大學部畢業後 5 年薪資分布情形 (108-110)

	110	109	108
20K-22K	1%	1%	1%
22K-25K	0%	1%	0%
25K-28K	1%	1%	1%
28K-31K	3%	3%	3%
31K-34K	6%	7%	9%
34K-37K	10%	9%	11%
37K-40K	10%	8%	10%
40K-45K	24%	24%	27%
45K-50K	17%	19%	14%
50K-55K	7%	6%	6%
55K-60K	6%	6%	5%
60K-65K	4%	3%	3%
65K-70K	2%	2%	2%
70K-75K	2%	2%	2%
75K-80K	1%	2%	1%
80K 以上	6%	5%	5%



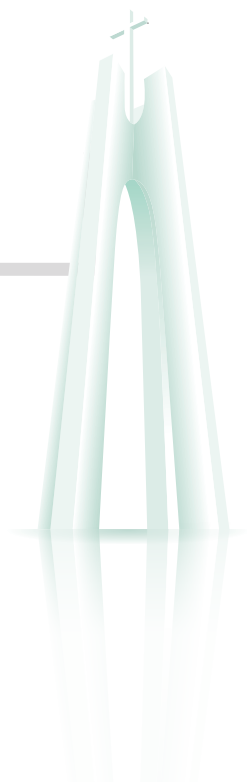
▲ 本校大學部畢業後 5 年薪資分布情形 (108-110 年)



2021
中原大學

附錄

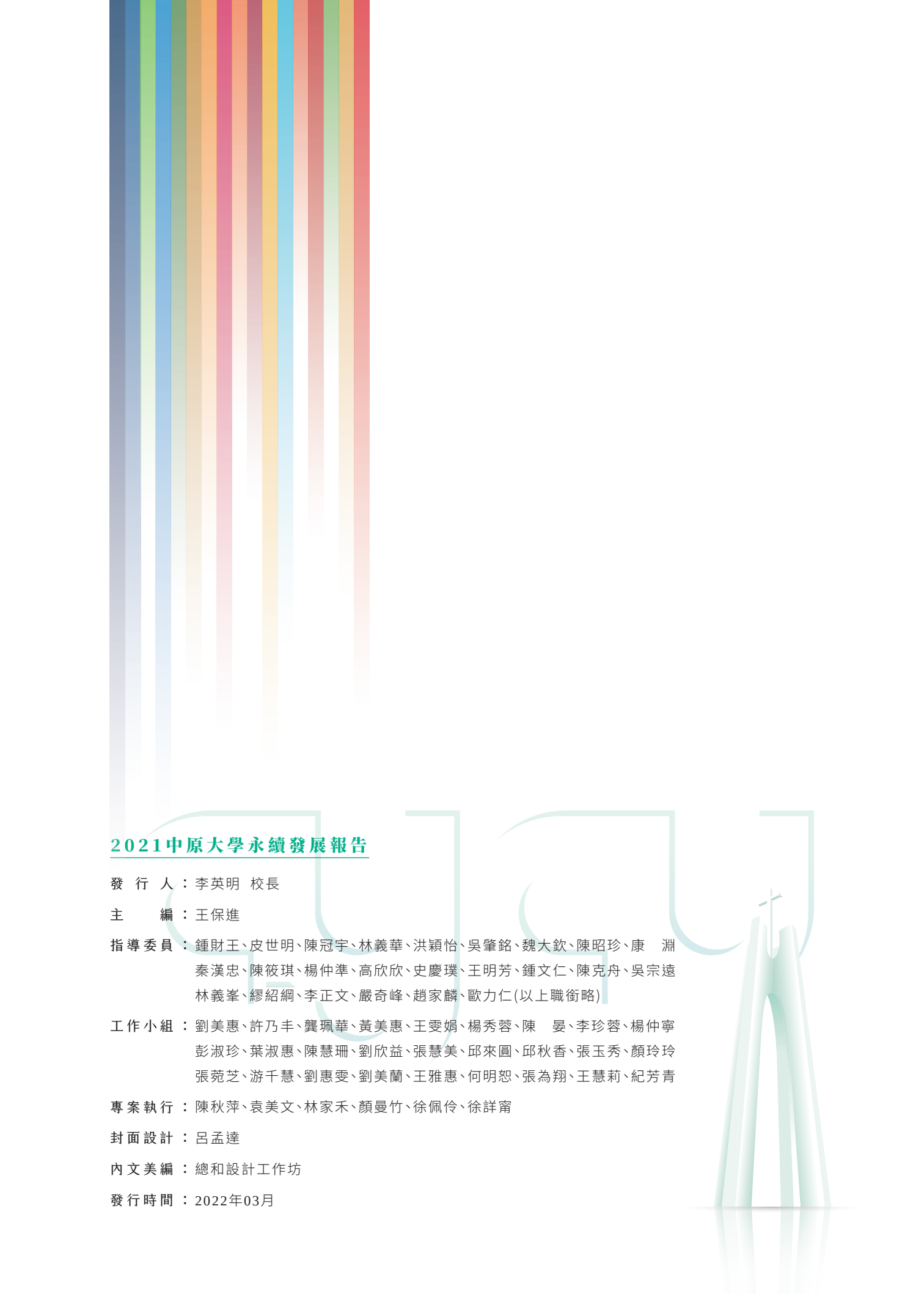
永續發展報告



中原大學永續發展報告書與聯合國SDGs對應表

	1. 消除貧窮	2. 消除飢餓	3. 良好健康與福祉	4. 優質教育	5. 性別平等	6. 潔淨飲水與衛生	7. 乾淨能源	8. 全人職場及經濟成長	9. 產業創新與基礎建設	10. 促進均等	11. 永續城市與社區	12. 負責任的消費與生產	13. 氣候行動	14. 海洋生態	15. 陸域生態	16. 和平正義與健全制度	17. 夥伴關係
第一章 全人中原	01																
1-1 校史沿革				✓													
1-2 教育方針與全人教育				✓						✓			✓	✓	✓	✓	✓
1-3 組織架構				✓	✓			✓	✓								✓
1-4 財務永續			✓	✓				✓				✓					✓
第二章 董事會運作與校友聯繫	02																
2-1 董事會運作情形			✓	✓	✓			✓		✓		✓					
2-2 校友聯繫			✓		✓												✓
第三章 校務治理的典範大學	03																
3-1 治理機制運作			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
3-2 全人職場			✓	✓	✓			✓		✓						✓	✓
3-3 友善校園	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓					✓	✓
3-4 課程與教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3-5 學術與研究	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3-6 內控與稽核機制				✓	✓					✓	✓				✓	✓	✓
第四章 產業創新的促動大學	04																
4-1 產學合作與產業輔導	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓
4-2 創新創業	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓
4-3 技轉與專利	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓
4-4 綠色經濟	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓
第五章 社會責任的標竿大學	05																
5-1 大學社會責任計畫	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
5-2 社區教育與互動	✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓					✓	✓
5-3 服務學習	✓		✓	✓						✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
5-4 國際交流	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓

	1. 消除貧窮	2. 消除飢餓	3. 良好健康與福祉	4. 優質教育	5. 性別平等	6. 潔淨飲水與衛生	7. 乾淨能源	8. 全人職場及經濟成長	9. 產業創新與基礎建設	10. 促進均等	11. 永續城市與社區	12. 負責任的消費與生產	13. 氣候行動	14. 海洋生態	15. 陸域生態	16. 和平正義與健全制度	17. 夥伴關係
第六章 環境永續的綠色大學																	06
6-1 綠色校園			✓			✓	✓				✓	✓	✓		✓		✓
6-2 節水校園			✓			✓					✓	✓	✓		✓		✓
6-3 節能校園			✓				✓				✓	✓	✓		✓		✓
6-4 循環校園			✓			✓	✓				✓	✓	✓		✓		✓
6-5 健康校園			✓					✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓
第七章 辦學績效																	07
7-1 整體辦學績效			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓					✓	✓
7-2 師生傑出表現			✓	✓				✓	✓		✓		✓		✓		✓
7-3 畢業生生涯表現				✓													



2021中原大學永續發展報告

發行人：李英明 校長

主編：王保進

指導委員：鍾財王、皮世明、陳冠宇、林義華、洪穎怡、吳肇銘、魏大欽、陳昭珍、康淵
秦漢忠、陳筱琪、楊仲準、高欣欣、史慶璞、王明芳、鍾文仁、陳克舟、吳宗遠
林義峯、繆紹綱、李正文、嚴奇峰、趙家麟、歐力仁(以上職銜略)

工作小組：劉美惠、許乃丰、龔珮華、黃美惠、王雯娟、楊秀蓉、陳晏、李珍蓉、楊仲寧
彭淑珍、葉淑惠、陳慧珊、劉欣益、張慧美、邱來圓、邱秋香、張玉秀、顏玲玲
張苑芝、游千慧、劉惠雯、劉美蘭、王雅惠、何明恕、張為翔、王慧莉、紀芳青

專案執行：陳秋萍、袁美文、林家禾、顏曼竹、徐佩伶、徐詳甯

封面設計：呂孟達

內文美編：總和設計工作坊

發行時間：2022年03月



學生的光，老師看得見；
老師的光，上帝看得見；
校友的光，世界看得見。



中原大學

Chung Yuan Christian University

地 址：320314 桃園市中壢區中北路200號

聯絡窗口：校務研究暨策略處

電 話：03-265-1273

傳 真：03-265-1279

電子信箱：ira@cycu.edu.tw

網 址：<https://irs.cycu.edu.tw/>